

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΕΠΣ-ΞΓ

1. Η ΠΑΡΟΥΣΑ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Για την πιλοτική εφαρμογή του *Ενιαίου Προγράμματος Σπουδών των Ξένων Γλωσσών* (ΕΠΣ-ΞΓ) συνεργάζονται καταρχάς πέντε (5) εμπειρογνώμονες (2 για τα Αγγλικά, 1 για Γερμανικά, 1 για τα Γαλλικά και 1 για τα Ιταλικά-Ισπανικά) με την Επιστημονικά Υπεύθυνη του Προγράμματος Επιμόρφωσης και έχουν τη ευθύνη του σχεδιασμού, του συντονισμού και της παρακολούθησης:

- του προγράμματος της πιλοτικής εφαρμογής
- της επιμόρφωσης είκοσι (20) επιμορφωτών και ειδικών συντονιστών
- του προγράμματος υποστήριξης των εκπαιδευτικών της τάξης

Έργο της πενταμελούς Ομάδας Εμπειρογνομώνων (ΟΕ) είναι να σχεδιάσει επιμορφωτικό υλικό και ειδικά παραδείγματα δραστηριοτήτων και μαθημάτων για κάθε γλώσσα που διδάσκεται στα πιλοτικά σχολεία και για τις δυο βαθμίδες της εκπαίδευσης. Θα έχει επίσης την ευθύνη για επιτόπιες επισκέψεις στα πιλοτικά σχολεία και για ενδοσχολική παρακολούθηση που θα πραγματοποιηθούν σε συνεργασία με τους ειδικούς συντονιστές, οι οποίοι θα συμβάλλουν στην υλοποίηση σεμιναρίων στους εκπαιδευτικούς των πιλοτικών σχολείων ανά την Ελλάδα.

Με βάση τα παραπάνω, γίνεται σαφές πως για την υλοποίηση του Προγράμματος Επιμόρφωσης και Υποστήριξης των εκπαιδευτικών ξένων γλωσσών που θα εφαρμόσουν πιλοτικά το ΕΠΣ-ΞΓ έχει σχεδιασθεί ένα συντονισμένο δίκτυο επικοινωνίας μεταξύ των τριών ομάδων που εμπλέκονται στο πρόγραμμα :

- της Ομάδας Εμπειρογνομώνων του Προγράμματος
- των Επιμορφωτών των Εκπαιδευτικών
- των Ειδικών Συντονιστών
- των εκπαιδευτικών τάξης

Ο σχεδιασμός του Προγράμματος γίνεται με την προοπτική ότι στην αρχή της πορείας του έργου θα καταγραφούν οι πραγματικές ανάγκες των πιλοτικών σχολείων και οι ιδιόζουσες συνθήκες κάτω από τις οποίες λειτουργούν και διδάσκονται οι ξένες γλώσσες σε αυτά. Επίσης, θα διερευνηθούν μόλις είναι δυνατόν οι ανάγκες και τα χαρακτηριστικά των εκπαιδευτικών που διδάσκουν στα σχολεία αυτά. Όταν έχει ολοκληρωθεί η συλλογή των στοιχείων, η ΟΕ θα μπορέσει να ολοκληρώσει ένα στοχευμένο σχέδιο επιμόρφωσης για να υλοποιηθεί με τρόπο που να καλύψει αποτελεσματικά τις ανάγκες των εκπαιδευτικών με σκοπό να παραχθούν όσο το δυνατόν περισσότερα «προϊόντα» τα οποία να μπορούν στην συνέχεια να αξιοποιηθούν οι εκπαιδευτικοί όταν γενικευτεί η εφαρμογή του ΕΠΣ-ΞΓ.

Συνεπώς, εκτός από την αρχική ενημέρωση των εκπαιδευτικών για το ΕΠΣ-ΞΓ και την εφαρμογή του, που θα είναι κοινή για όλους (βλ παρακάτω χρονοδιάγραμμα), η εξειδικευμένη στοχευμένη επιμόρφωση θα σχεδιάζεται σε όλη τη διάρκεια της πιλοτικής εφαρμογής του ΕΠΣ-ΞΓ, καθώς οι εκπαιδευτές των εκπαιδευτικών θα συλλέγουν στοιχεία και θα εξοικειώνονται με τους επιμορφούμενους και τις

σχολικές τους μονάδες, στο χώρο του σχολείου ή στον ευρύτερο χώρο της περιοχής όπου λειτουργεί το σχολείο. Είναι άλλωστε φυσικό το σχέδιο επιμόρφωσης και πιλοτικής εφαρμογής να συνάδει με τους στόχους του Νέου Σχολείου, το οποίο υποστηρίζει τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και μάθηση. Αντίστοιχα, το πρόγραμμα επιμόρφωσης δεν είναι στατικό, σε μια “top-down” λογική. Πρόκειται συνεπώς για ένα πρόγραμμα που προβλέπει πως διαφορετικοί εκπαιδευτικοί θα αναλάβουν διαφορετικά έργα τα οποία θα υλοποιούν με την υποστήριξη των ειδικών συντονιστών στις συνθήκες της τάξης και του σχολείου τους.

2. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Σκοπός του προγράμματος επιμόρφωσης και υποστήριξης των εκπαιδευτικών που θα υλοποιήσουν την πιλοτική εφαρμογή του ΕΠΣ-ΞΓ στα πιλοτικά σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στη χώρα είναι να διαμορφώσει, μέσω της έρευνας, τη βάση πάνω στη οποία θα στηριχθεί το έργο της διάχυσης του ΕΠΣ-ΞΓ σε όλες τις σχολικές μονάδες, μετά την ολοκλήρωση της πιλοτικής φάσης.

Ειδικότερα οι στόχοι του προγράμματος επιμόρφωσης αφορούν στα εξής:

- ❖ Ανάπτυξη δικτύου συνεργασίας και εκπαίδευσης μεταξύ του πανεπιστημίου, ειδικών εμπειρογνομόνων, επιλεγμένων εκπαιδευτών των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτικών στην τάξη
- ❖ Επιμόρφωση και εκπαίδευση των εκπαιδευτών των εκπαιδευτικών, μέσω βιωματικών πρακτικών
- ❖ Επιμόρφωση και εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε ομάδες συνεργασίας
- ❖ Ανάδειξη θετικών και προβληματικών στοιχείων με στόχο τη βελτίωση του προγράμματος επιμόρφωσης

Το πρόγραμμα επιμόρφωσης για την πιλοτική εφαρμογή του ΕΠΣ-ΞΓ υιοθετεί για την υλοποίησή του ένα μοντέλο το οποίο, μέσω πρακτικής εφαρμογής και αναστοχασμού, παρέχει στους επιμορφούμενους τη δυνατότητα να αποκτήσουν τις δεξιότητες που απαιτούνται για τη μεταφορά μιας αλλαγής στην καθημερινή πρακτική. Ο συνδυασμός της στοχευμένης επιμόρφωσης με τη βιωματική γνώση αναμένεται ότι θα έχει θετική επίδραση, τόσο στην ανέλιξη του ανθρώπινου δυναμικού, όσο και στη βελτίωση των πρακτικών.

Το μοντέλο που θα υιοθετηθεί στην οργάνωση του προγράμματος επιμόρφωσης είναι γνωστό στη σχετική θεωρία (βλ. π.χ. Roberts 1998) ως «**cascade training**». Στο μοντέλο αυτό οι επιμορφωτές επιμορφώνονται από μία ομάδα εμπειρογνομόνων και στη συνέχεια «διαχέουν» αυτή την επιμόρφωση σε άλλους επιμορφωτές (π.χ. σχολικούς συμβούλους ή εκπαιδευτικούς υψηλών προσόντων) οι οποίοι με τη σειρά τους επιμορφώνουν μεγαλύτερες ομάδες επιμορφούμενων. Η αποτελεσματικότητα του μοντέλου εξαρτάται από την οργάνωση της αρχικής επιμόρφωσης – δηλαδή, στην προκειμένη περίπτωση, από την επιμόρφωση των εκπαιδευτών των εκπαιδευτικών. Σε αυτό το στάδιο, πρέπει να ενημερώσουμε τους εκπαιδευτές των εκπαιδευτικών και να τους εκπαιδεύσουμε ώστε να αναπτύξουν την ικανότητα να επιμορφώνουν εκπαιδευτικούς σε όλη τη χώρα για τις αρχές και τους στόχους του ΕΠΣ –ΞΓ, καθώς και για τις πρακτικές σχεδιασμού της μαθησιακής διαδικασίας.

Το μοντέλο επιμόρφωσης υλοποιείται μέσω δικτύου συνεργασίας φορέων, εμπειρογνομόνων, εκπαιδευτών και εκπαιδευτικών, το οποίο περιγράφεται με το σχήμα της πυραμίδας, στον πίνακα που ακολουθεί.

Ο πίνακας

Ομάδες εργασίας	Γενικά καθήκοντα
ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΝΕΣ (2 ΑΓΓΛΙΚΗΣ, 1 ΓΑΛΛΙΚΗΣ, 1 ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ)	Υπεύθυνοι για το σχεδιασμό, σε συνεργασία και ξεχωριστά για την κάθε γλώσσα, του επιμορφωτικού προγράμματος και του αρχικού επιμορφωτικού υλικού
ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΕΣ Α΄/ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ	Υπεύθυνοι για την διοργάνωση και υλοποίηση δια ζώσης σεμιναρίων και την παρακαλούθηση και επικοινωνία των εκπαιδευτικών
ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΟΙ/ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ	Υπεύθυνοι για την διαμόρφωση παιδαγωγικών πρακτικών και αναλυτικών προγραμμάτων

Στην κορυφή της πυραμίδας είναι ο επιστημονικός υπεύθυνος και μια ομάδα εμπειρογνομόνων που αποτελείται από ειδικούς στις ξένες γλώσσες: Αγγλική, Γαλλική και Γερμανική. Έργο των εμπειρογνομόνων είναι ο σχεδιασμός, σε συνεργασία και ξεχωριστά για την κάθε γλώσσα, του επιμορφωτικού προγράμματος και του αρχικού επιμορφωτικού υλικού, καθώς και η υλοποίηση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτών των εκπαιδευτικών. Ειδικότερα, ο κάθε εμπειρογνώμονας θα είναι υπεύθυνος για μία ή δύο θεματικές ενότητες και σε συνεργασία με τους 'ανάλογους' επιμορφωτές θα σχεδιάζουν τον επιμορφωτικό υλικό της θεματικής. Θα είναι επίσης υπεύθυνος για την παρακολούθηση του προγράμματος επιμόρφωσης στη συγκεκριμένη θεματική (θα ενημερώνεται και θα απαντά μέσω των επιμορφωτών στις απορίες και προβληματισμούς των εκπαιδευτικών που επιμορφώνονται). Ο κάθε εμπειρογνώμονας θα λειτουργεί ως «υπερσυντονιστής» μίας ή περισσότερων θεματικών εννοιών.

Στο επόμενο επίπεδο τη πυραμίδας είναι οι εκπαιδευτές των εκπαιδευτικών (Σχολικοί Σύμβουλοι ξένων γλωσσών και εκπαιδευτικοί ξένων γλωσσών με αυξημένα προσόντα). Έργο των εκπαιδευτών των εκπαιδευτικών είναι η διάχυση των αρχών του ΕΠΣ –ΞΓ, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, σε συγκεκριμένες περιοχές της πιλοτικής εφαρμογής, για το σχεδιασμό της μαθησιακής διαδικασίας σύμφωνα με το ΕΠΣ –ΞΓ, η στήριξή τους κατά τη διάρκεια της πιλοτικής εφαρμογής και η εκπόνηση, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, μαθησιακού υλικού το οποίο αφού δοκιμασθεί στην τάξη θα μπορεί να αναρτηθεί στο διαδίκτυο και θα είναι διαθέσιμο για κοινή αξιοποίηση.

Για την επίτευξη των προαναφερομένων, οι επιμορφωτές θα λειτουργήσουν ως καθοδηγητές και μέντορες των εκπαιδευτικών. Ειδικότερα, θα αναλάβουν το ρόλο του συντονιστή για κάθε θεματική. Σε συνεργασία με τον εμπειρογνώμονα θα σχεδιάζουν το επιμορφωτικό υλικό της θεματικής (για το δημοτικό και το γυμνάσιο) και θα αναλάβουν την επιμόρφωση εκπαιδευτικών που βρίσκονται στα πιλοτικά σχολεία της αρμοδιοτητάς

τους (αν πρόκειται για σχολικό σύμβουλο) ή της ευρύτερης περιοχής τους. Πιο συγκεκριμένα, ο κάθε εκπαιδευτής των εκπαιδευτικών θα έχει την ευθύνη για:

- 1) τη διοργάνωση 3 επιμορφωτικών σεμιναρίων (πέραν του αρχικού) πάνω στη θεματική
- 2) επιτόπιες επισκέψεις σε σχολικές μονάδες της αρμοδιότητας τους για ενδοσχολική επιμόρφωση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών,
- 3) την επικοινωνία (ηλεκτρονική) με τους εκπαιδευτικούς και μεταξύ των εκπαιδευτικών της ευθύνης τους (ανάπτυξη κοινοτήτων πρακτικής)
- 4) την ενημέρωση του εμπειρογνώμονα για τα προβλήματα που προκύπτουν από την εφαρμογή του ΕΠΣ-ΞΓ, τους προβληματισμούς και τις απορίες των εκπαιδευτικών.
- 5) τη συγκέντρωση υλικού ανατροφοδότησης σχετικά με την πιλοτική εφαρμογή του ΕΠΣ-ΞΓ
- 6) τη σύνταξη έκθεσης σχετικής με το σχεδιασμό και την πορεία υλοποίησης της επιμόρφωσης, του σχεδιασμού του μαθησιακού υλικού και της εφαρμογής του στην τάξη.

Κατά τη διάρκεια του έργου, οι εκπαιδευτές των εκπαιδευτικών θα υποστηρίζονται από την ομάδα εμπειρογνομόνων.

Στη βάση της πυραμίδας είναι οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν στα πιλοτικά σχολεία. Έργο των εκπαιδευτικών είναι ο σχεδιασμός αναλυτικών προγραμμάτων και άλλου εκπαιδευτικού υλικού και η αλλαγή των παιδαγωγικών πρακτικών τους σύμφωνα με τους στόχους του ΕΠΣ-ΞΓ. Για να υλοποιήσουν το έργο τους, οι εκπαιδευτικοί αρχικά εκπαιδεύονται σε ειδικά σεμινάρια που έχουν βιωματικό χαρακτήρα. Κατόπιν, υπό την καθοδήγηση ειδικά επιμορφωμένου εκπαιδευτή, οργανώνονται σε δίκτυο συνεργασίας και εκπονούν εργασίες που σχετίζονται με τη θεματική (π.χ. το αναλυτικό πρόγραμμα εκμάθησης της ξένης γλώσσας με γνώμονα τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών του πλαισίου στο οποίο διδάσκει ο εκπαιδευτικός, εργαλεία αξιολόγησης, σχέδια μαθημάτων κλπ.).

Ειδικότερα, οι εκπαιδευτικοί είναι υπεύθυνοι για:

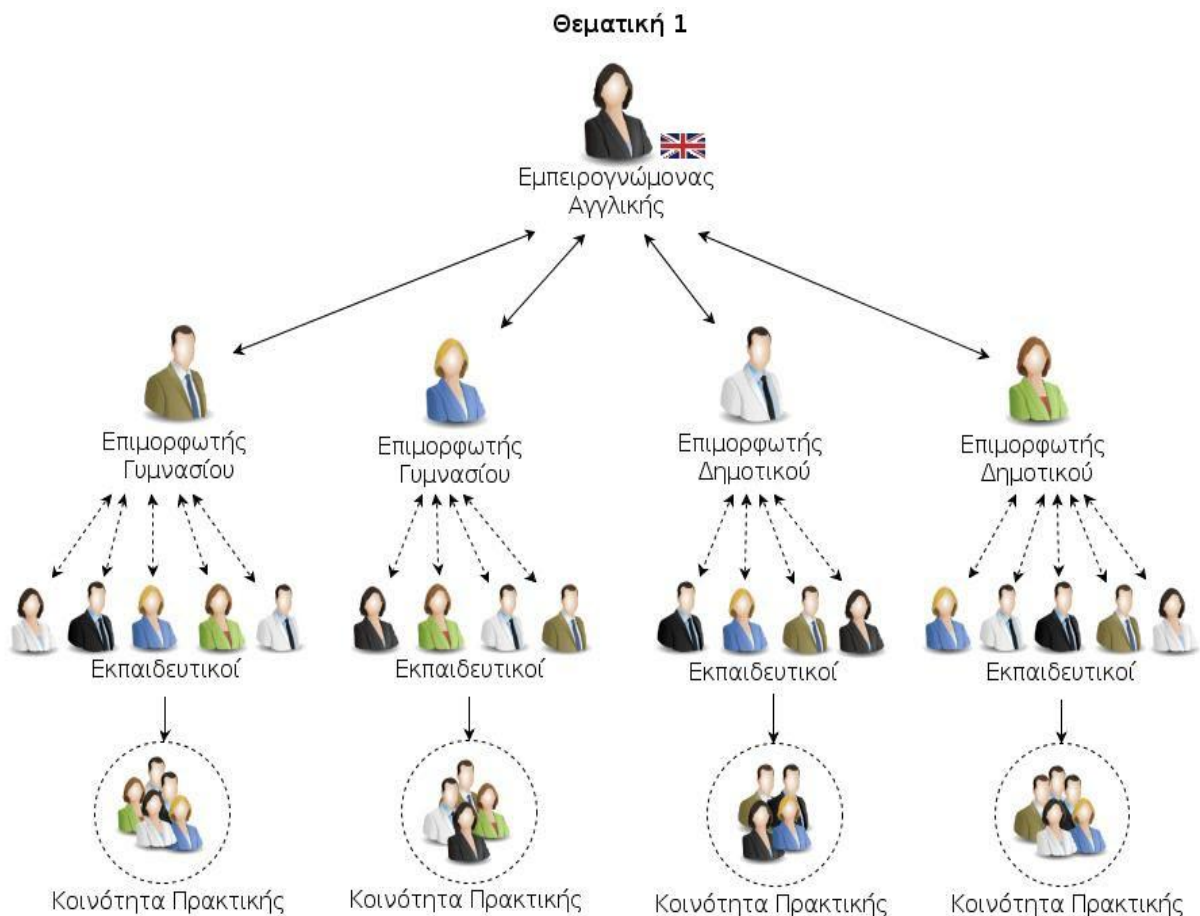
- 1) τη αλλαγή των παιδαγωγικών πρακτικών τους και αναλυτικών προγραμμάτων με βάση τους στόχους του νέου ΕΠΣ-ΞΓ
- 2) τη συμμετοχή και τη στήριξη κοινοτήτων πρακτικής
- 3) την τήρηση ημερολογίου όπου θα καταγράφονται η διαδικασία σχεδιασμού υλικού σχετικά με μία συγκεκριμένη θεματική, οι δυσκολίες και τα θετικά αποτελέσματα της εφαρμογής
- 4) την παρουσίαση προϊόντων του εκπαιδευτικού σχεδιασμού (τεστ, αναλυτικά προγράμματα, δραστηριότητες, μαθησιακές ενότητες) σε άλλους εκπαιδευτικούς σε δια ζώσης ημερίδες και στο διαδίκτυο, στο τέλος της πιλοτικής φάσης

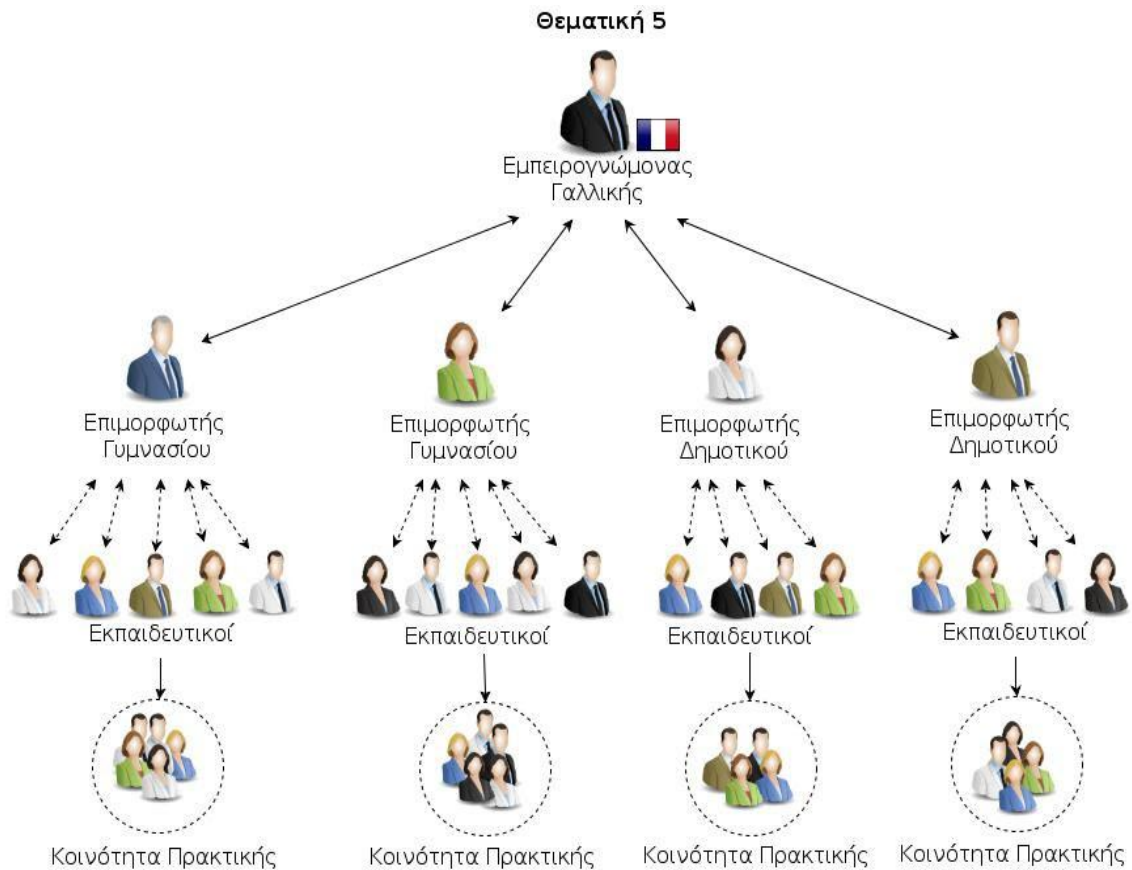
Οι ομάδες εργασίας και τα καθήκοντά τους παρουσιάζονται συνοπτικά στον παρακάτω πίνακα:

Ομάδες εργασίας	Ειδικότερα καθήκοντα
ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΝΕΣ (2)	Σχεδιασμός επιμόρφωσης, συνεργασία με εκπαιδευτές,

ΑΓΓΛΙΚΗΣ, 1 ΓΑΛΛΙΚΗΣ, 1 ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ)	συντονισμός εργασιών ανά θεματικής ενότητα, υποστήριξη εκπαιδευτών και εκπαιδευτικών.
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	Καθοδηγητές και μέντορες των εκπαιδευτικών. Σχεδιασμός προγράμματος επιμόρφωσης, συντονισμός θεματικών ενοτήτων, διοργάνωση σεμιναρίων, επιμόρφωση εκπαιδευτικών, επισκέψεις σε σχολεία, επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς, ενημέρωση του εμπειρογνώμονα και επίλυση προβλημάτων σχετικών με το πρόγραμμα επιμόρφωσης.
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΙΛΟΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ	Μέλη κοινοτήτων πρακτικής. Διαμόρφωση παιδαγωγικών πρακτικών και αναλυτικών προγραμμάτων και στήριξη των κοινοτήτων πρακτικής. Φορείς ανταλλαγής παραδειγμάτων «καλής πρακτικής» και διάχυσης του ΕΠΣ-ΞΓ.

Η οργάνωση του προγράμματος πιλοτικής εφαρμογής του ΕΠΣ-ΞΓ, επιμόρφωσης και υποστήριξης των εκπαιδευτικών των ξένων γλωσσών απεικονίζεται στα σχήματα που ακολουθούν ως παράδειγμα της θεματικής 1 και 5, αφού για την κάθε θεματική θα αναπτυχθεί ολόκληρη ομάδα συνεργατών.





3. ΦΑΣΕΙΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Για την υλοποίηση των στόχων του, το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης για την πιλοτική εφαρμογή του ΕΠΣ-ΞΓ αναπτύσσεται με τις παρακάτω δράσεις:

Φάση	Δράση
I	Σχεδιασμός του Προγράμματος Επιμόρφωσης
II	Επιμόρφωση των Εκπαιδευτών των εκπαιδευτικών για την πιλοτική εφαρμογή του ΕΠΣ-ΞΓ
III	Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την πιλοτική εφαρμογή του ΕΠΣ-ΞΓ

II. Επιμόρφωση των Εκπαιδευτών των εκπαιδευτικών για την πιλοτική εφαρμογή του ΕΠΣ-ΞΓ

Σκοπός της επιμόρφωσης των Εκπαιδευτών των εκπαιδευτικών είναι η ανάπτυξη μιας δυναμικής ομάδας έμπειρων επιμορφωτών, οι οποίοι θα διαχύσουν τις αρχές του ΕΠΣ-ΞΓ και θα αναπτύξουν κοινότητες πρακτικής όπου θα σχεδιάζονται αναλυτικά προγράμματα, σύμφωνα με τους στόχους του ΕΠΣ-ΞΓ, και θα εφαρμόζονται παιδαγωγικές πρακτικές κατάλληλες για τις ανάγκες των μαθητών του συγκεκριμένου πλαισίου εκπαίδευσης.

Ειδικότερα, οι στόχοι της επιμόρφωσης των Εκπαιδευτών των εκπαιδευτικών αφορούν στα εξής:

- ❖ στην ενημέρωση των Εκπαιδευτών των εκπαιδευτικών με το ΕΠΣ-ΞΓ, τις αρχές, τους στόχους και το περιεχόμενό του
- ❖ στην εξοικείωση των Εκπαιδευτών των εκπαιδευτικών με τον Οδηγό Σπουδών και με το νέο τύπο των εξετάσεων
- ❖ στον αναστοχασμό σχετικά με τις δυνατότητες εφαρμογής του νέου τύπου εξετάσεων
- ❖ στη βιωματική εμπειρία των Εκπαιδευτών των εκπαιδευτικών στο σχεδιασμό αναλυτικού προγράμματος
- ❖ στη βιωματική εμπειρία των Εκπαιδευτών των εκπαιδευτικών στη διαφοροποιημένη διδασκαλία
- ❖ στην εξοικείωση των Εκπαιδευτών των εκπαιδευτικών με πλατφόρμα σχεδιασμού μαθησιακών ενοτήτων
- ❖ στην ευαισθητοποίηση τους στο θέμα της ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στη διδακτική πρακτική
- ❖ στον προγραμματισμό των μελλοντικών βημάτων για την υλοποίηση της επιμόρφωσης

III. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την πιλοτική εφαρμογή του ΕΠΣ-ΞΓ

Βασικός σκοπός της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών είναι η ανάπτυξη του εκπαιδευτικού ως ενεργού αναστοχασζόμενου επαγγελματία. Δηλαδή ενός εκπαιδευτικού που συμμετέχει ενεργά (σε συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς) και με κριτικό πνεύμα στην αλλαγή της παιδαγωγικής πρακτικής του και αναλυτικών προγραμμάτων κατάλληλων για τις συνθήκες της σχολικής μονάδας που υπηρετεί και τις ανάγκες των μαθητών του.

Ειδικότερα, οι στόχοι της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών αφορούν στα εξής:

- ❖ εξοικείωση των εκπαιδευτικών με το ΕΠΣ-ΞΓ, τις αρχές, τους στόχους και το περιεχόμενό του
- ❖ εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τον Οδηγό Σπουδών και πρακτική άσκηση στην αξιοποίησή του
- ❖ βιωματική εμπειρία των εκπαιδευτικών στην ανάλυση αναγκών της τάξης και στο σχεδιασμό ανάλογου αναλυτικού προγράμματος
- ❖ βιωματική εμπειρία των εκπαιδευτικών στη διαφοροποιημένη διδασκαλία και στην αξιολόγηση
- ❖ ενημέρωση των εκπαιδευτικών για την πλατφόρμα σχεδιασμού μαθησιακών ενοτήτων και η επιμόρφωση τους στην χρήση της
- ❖ εξοικείωση των εκπαιδευτικών με την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στη διδακτική πρακτική

- ❖ επαγγελματική ανάπτυξη και επιστημονική βελτίωση των εκπαιδευτικών μέσω της ενεργοποίησης τους σε κοινότητες πρακτικής

Οι δια ζώσης επιμορφωτικές ημερίδες μπορούν να δώσουν στον εκπαιδευτικό τα εργαλεία που θα βοηθήσουν στο έργο του αυτό. Η αλλαγή των παιδαγωγικών τοπών πρακτικών και αναλυτικών προγραμμάτων θα γίνει από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς κατά τη διάρκεια της πιλοτικής εφαρμογής με την υποστήριξη των επιμορφωτών.

Όπως έχει προβλεφθεί και στο σχεδιασμό της πιλοτικής εφαρμογής, θεωρούμε αναγκαία την ανάπτυξη κοινοτήτων πρακτικής μεταξύ των εκπαιδευτικών. Οι κοινότητες πρακτικής θα στηριχθούν με το δίκτυο επικοινωνίας που θα στηθεί. Οι κοινότητες πρακτικής θα βοηθήσουν στη διάχυση καλών πρακτικών, στην αποφυγή 'επαναλήψεων» και στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Προτείνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών να εστιάσει στις εξής θεματικές (ξεχωριστά σε εκπαιδευτικούς δημοτικού σχολείου και γυμνασίου):

1. Αξιολόγηση μαθητών
2. Δοκιμασίες και εξετάσεις
3. Αξιολόγηση υπάρχοντος υλικού. Μάθηση μέσω σχεδιασμού (σχεδιασμός μαθησιακών ενοτήτων)- σχεδιασμός μαθημάτων
4. Σχεδιασμός αναλυτικών προγραμμάτων με βάση το ΕΠΣ
5. Διαφοροποιημένη και βιωματική μάθηση- σχεδιασμός δραστηριοτήτων και υλικού
6. Αξιοποίηση των ΤΠΕ στη ξενόγλωσση εκπαίδευση- υλικό και δραστηριότητες

4. Η ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Η αρχική συνάντηση με τους επιμορφούμενους εκπαιδευτικούς θα έχει ενημερωτικό χαρακτήρα και το περιεχόμενό της θα είναι κοινό για όλους τους εκπαιδευτικούς. Στην ημερίδα αυτή οι εκπαιδευτικοί των πιλοτικών σχολείων θα ενημερωθούν για τις αρχές του «Νέου Σχολείου» και τις δεξιότητες που προωθούνται μέσα από το σχολικό πρόγραμμα, για το περιεχόμενο, τη δομή, τη φιλοσοφία και το περιεχόμενο του ΕΠΣ-ΞΓ, τη φύση και το σκοπό του Οδηγού του Εκπαιδευτικού από τους επιμορφωτές.

Ο κάθε επιμορφωτής θα έχει αναλάβει την «επίβλεψη» πιλοτικών ενός αριθμού δημοτικών σχολείων ή γυμνασίων ως υπεύθυνος για μία θεματική. Επειδή οι θεματικές στις οποίες θα εστιάσει η επιμόρφωση αναπτύσσονται στον Οδηγό, στην Ημερίδα θα γίνει, μέσω επιμορφωτικών tasks, εξοικείωση των εκπαιδευτικών με το σχετικό κεφάλαιο του Οδηγού που αφορά τη θεματική με την οποία θα ασχοληθεί η συγκεκριμένη ομάδα εκπαιδευτικών. Το υλικό για την αρχική ενημέρωση των εκπαιδευτικών θα ετοιμαστεί από τους εμπειρογνώμονες του προγράμματος και θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα των ξένων γλωσσών.

- ❖ Στη συνέχεια, θα πραγματοποιηθεί η πρώτη επιμορφωτική συνάντηση επικεντρωμένη στο περιεχόμενο της συγκεκριμένης θεματικής. Το υλικό επιμόρφωσης για την θεματική θα έχει σχεδιαστεί σε συνεργασία με τον εμπειρογνώμονα (υπερσυντονιστή) και θα περιλαμβάνει τη σχετική «θεωρία», με την οποία οι εκπαιδευτικοί θα εξοικειώνονται μέσω δραστηριοτήτων που αναπτύσσουν δεξιότητες οι οποίες συνάδουν με τις αρχές του Εθνικού Σχολικού Προγράμματος Σπουδών, προσάπτοντας έναν βιωματικό χαρακτήρα στην επιμόρφωση.
- ❖ Στο τέλος της πρώτης επιμορφωτικής συνάντησης θα καταστρώνεται με τους εκπαιδευτικούς χρονοδιάγραμμα εργασιών (ποιος θα κάνει τι μέχρι την επόμενη συνάντηση- π.χ. σχεδιασμός αναλυτικού προγράμματος για ένα τρίμηνο ή διαφοροποιημένες δραστηριότητες για μαθητές δημοτικού επιπέδου Α1-Β1). Θα ζητηθεί από τους εκπαιδευτικούς να κρατούν ημερολόγιο όπου θα καταγράφουν την διαδικασία υλοποίησης του προϊόντος.
- ❖ Μεταξύ των επιμορφωτικών συναντήσεων ο επιμορφωτής θα παρακολουθεί τη πρόοδο των εκπαιδευτικών είτε με επισκέψεις στα σχολεία ή ηλεκτρονικά και θα προσφέρει υποστήριξη και συμβουλές.
- ❖ Στη δεύτερη επιμορφωτική συνάντηση θα παρουσιάζουν οι εκπαιδευτικοί τα «προϊόντα» της δουλειάς τους, θα γίνεται συζήτηση/αξιολόγηση και θα σχεδιάζεται η επόμενη φάση των εργασιών.
- ❖ Στη τελευταία ενημερωτική συνάντηση θα γίνει η αξιολόγηση των προϊόντων που ανέπτυξαν οι εκπαιδευτικοί.
- ❖ Τα προϊόντα αυτά και η διαδικασία εκπόνησής τους (μέσω των ημερολογίων) θα παρουσιαστούν σε ημερίδα στο τέλος της χρονιάς και θα αναρτηθούν στο διαδίκτυο για ενημέρωση όλων των ξενόγλωσσων εκπαιδευτικών.

5. ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Περίοδος	Δράση
Οκτ. 2011	Επιμόρφωση επιμορφωτών
Νοέμ. 2011-	Ενημέρωση εκπαιδευτικών για το ΕΠΣ-ΞΓ
Δεκ. 2011- Ιαν. 2012	Πρώτη επιμορφωτική συνάντηση στη θεματική και σχεδιασμός εργασιών με τους εκπαιδευτικούς (τι θα κάνουν οι εκπαιδευτικοί στα σχολεία, πότε θα πρέπει να παραδώσουν το προϊόν σε αρχική μορφή, πότε θα γίνουν επισκέψεις στα σχολεία κλπ.)
Φεβρ.-Μάρ. 2012	Δεύτερη επιμορφωτική συνάντηση για την παρουσίαση και ανατροφοδότηση επί των εργασιών
Απρ. 2012	Τρίτη επιμορφωτική συνάντηση. Παρουσίαση και αξιολόγηση εργασιών (τελική μορφή)
Μάης- Ιούν. 2012	Ημερίδα για την παρουσίαση των προϊόντων από τους εκπαιδευτικούς και διάχυση της πληροφορίας σχετικά με τις εργασίες.