



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΚΡΑΤΙΚΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ

Ministerio de Educación y Asuntos Religiosos, Cultura y Deportes

Certificación de Lengua Española

NIVEL

C1

según la escala del Consejo de Europa

MÓDULO

1

Comprensión lectora y conciencia lingüística

Convocatoria Mayo 2013

ATENCIÓN

- No abras el presente cuadernillo hasta que comience el examen.
- Marca tus respuestas en la Hoja de Respuestas nº 1 [ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΕΝΤΥΠΟ 1].
- Dispones de **80 minutos** para terminar esta parte del examen.

Actividad 1

1.1. Lee el texto y elige la respuesta correcta (A, B o C).

1. Se trata de un texto:

- A. crítico pero optimista.
- B. crítico y pesimista.
- C. apologético.

2. El texto se centra en:

- A. las virtudes cardinales de la Antigüedad.
- B. las dos caras de la crisis.
- C. los valores humanos.

Crisis económica o de valores

Más que crisis económica o de valores, podríamos decir que las dos crisis van de la mano o quizás la de valores ha precedido a la económica.

De unos años a esta parte, los valores de la honradez, la lealtad, la tenacidad, el esfuerzo han brillado por su ausencia en todos los niveles tanto sociales como políticos. Lo importante era hacer dinero sin tener demasiados escrúpulos de cómo se hacía. Dinero fácil sin pedir esfuerzo para obtenerlo. Ganar dinero negro era común, el trabajo sumergido era el pan de cada día, escabullir los impuestos era ser listo. En cuanto a los políticos, no todos tienen las manos limpias, y como dice el refrán: “Tanto va el cántaro a la fuente que al final se rompe”. Se rompió la burbuja. De la falta de ética se ha llegado a la crisis económica y todo el pueblo paga el pato. Muchos están implicados en el descalabro, pero solo paga el pueblo sencillo y llano, que es el más débil.

El olvido o el desconocimiento de las virtudes cardinales, citadas ya por Platón en la antigua Grecia, nos ha llevado a la situación actual. Con todo, no hay mal que por bien no venga. Hay que saber aprovechar la situación; recuperar los valores perdidos nos llevará a saber valorar más las cosas. A saber vivir con menos, a ser felices con poco. Y lo más importante será que volveremos a apreciar las cosas por pequeñas que sean, amor al esfuerzo, trabajo honrado y bien hecho, a ser moderados en nuestros deseos. Y practicar la justicia desde los más altos cargos hasta los más bajos estamentos. La justicia nos llevará a ser solidarios con aquellos que lo pasan peor que nosotros.

<http://blogs.periodistadigital.com>

1.2. Lee de nuevo el texto anterior y elige la frase correcta (A, B o C):

3. El objetivo de este texto es:

- A. criticar a todos los políticos.
- B. analizar las causas de la crisis económica.
- C. advertir acerca de la falta de conciencia moral.

4. En el texto se afirma que:

- A. el origen de la crisis se encuentra en el optimismo sin medida.
- B. el origen de la crisis financiera está en la burbuja inmobiliaria.
- C. la raíz de la crisis se encuentra en la codicia indiscriminada.

5. Según el texto, una de las principales lecciones que podemos extraer de esta crisis es:

- A. que la negación de los principios del libre mercado conduce al caos.
- B. la necesidad de recuperar los valores éticos que hemos perdido.
- C. la necesidad de una nueva economía alternativa y más sostenible.

1.3. Relaciona las palabras enmarcadas en el texto anterior con su explicación correcta (A, B, o C).

6. **van de la mano**

- A. empiezan de repente.
- B. caminan a la par.
- C. están agarradas.

7. **escrúpulos**

- A. estímulos para realizar sus proyectos
- B. fuerzas, ganas o ánimos de hacer algo
- C. dudas o inseguridades sobre la licitud de una acción.

8. **escabullir**

- A. evadir
- B. ocultar
- C. reducir

9. **descalabro**

- A. engaño
- B. daño
- C. halago

10. **estamentos**

- A. estratos
- B. establecimientos
- C. oficios

1.4. Relaciona las frases de la columna A con su explicación en la columna B. Hay una opción de sobra.

	COLUMNA A
11.	Han brillado por su ausencia.
12.	Era el pan de cada día.
13.	Tanto va el cántaro a la fuente que al final se rompe.
14.	Paga el pato.
15.	No hay mal que por bien no venga.

	COLUMNA B
A.	Exponerse con frecuencia a las ocasiones de peligro y así tarde o temprano quedarse atrapado en ellas.
B.	Perderse el control sobre una cosa o una acción.
C.	Muchas veces lo que nos parece perjudicial, trae consigo algún beneficio.
D.	No estar algo o alguien donde debía.
E.	Cargar con la culpa sin merecerlo.
F.	Ser corriente, frecuente y no sorprender a nadie por su normalidad.

1.5. Relaciona el principio de cada frase (columna A) con su final (columna B). Recuerda que hay una opción que sobra.

COLUMNA A		COLUMNA B	
16.	No podemos olvidar que la crisis no es solo un problema económico, sino, sobre todo,	A.	la credibilidad en los Gobiernos y las instituciones públicas generando dudas sobre la equidad e infundiendo sospechas de corrupción.
17.	Es urgente un cambio de comportamientos morales, porque solo así se dará	B.	una democracia más deliberativa y de alta confianza, que esté en la base de un nuevo compromiso entre políticos y ciudadanos.
18.	La insatisfacción y la pérdida de confianza conducen a la reducción de	C.	la responsabilidad que políticos y especuladores tienen en la actual crisis.
19.	La salida de la crisis actual requiere de una mayor implicación de los ciudadanos, que desemboque en	D.	un nuevo impulso a los cambios estructurales y personales que nuestra sociedad necesita.
20.	Muchos ciudadanos empiezan a tomar conciencia de	E.	la injusticia y la opresión desde hace muchos años, también debemos admitir que sus palabras han caído en saco roto.
		F.	un hecho moral, porque está provocada por comportamientos humanos libres y, por tanto, moralmente responsables.

Actividad 2

En el siguiente texto se han borrado algunas palabras. Ayuda a completar los huecos eligiendo la opción adecuada (A, B o C) para cada caso.

21.	A. En realidad	B. Del mismo modo	C. En detalle
22.	A. Por consiguiente	B. Aún	C. Es decir
23.	A. Por lo tanto	B. Además	C. A pesar
24.	A. En el fondo	B. A continuación	C. Por ende
25.	A. Asimismo	B. Aunque	C. Por ejemplo

LA EDUCACIÓN COMO EJE DEL DESARROLLO HUMANO

Entender la educación como un derecho le otorga un estatus que reclama progresar hacia su exigibilidad jurídica para todos los ciudadanos en los ámbitos internacional y nacional. **21.** _____, la integra al contexto de otros derechos sociales como el derecho a la salud y al trabajo decente, que se interconectan y potencian entre sí. **22.** _____, el interés por evaluar la educación en la región está orientado a proporcionar información que permita a los gobiernos y a otros agentes sociales adoptar las medidas tendientes a garantizar este derecho de modo universal. Esto exige disponer de la capacidad para identificar a los sectores de la población que se encuentran excluidos de su goce. **23.** _____ de ser un derecho vinculado al desarrollo pleno de las personas, la educación incide decisivamente en las oportunidades y la calidad de vida de los individuos, las familias y las colectividades. La educación cumple un papel clave en la distribución de las oportunidades de bienestar, en particular en sociedades como la latinoamericana y caribea, caracterizadas por grandes desigualdades sociales. **24.** _____, en diversas instancias a escala internacional se han establecido objetivos básicos al respecto. Así, el Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe, que abarcó dos décadas (1980-2000), incluía entre sus metas alcanzar la escolarización primaria universal. **25.** _____, en 1990, en la *Conferencia Mundial sobre Educación para Todos* se planteó la necesidad de garantizar la escolarización primaria universal en el marco de una “visión ampliada”, según la cual la educación constituye un conjunto complejo de acciones orientadas a satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de las personas.

<http://www.cepal.or>

Actividad 3

3.1. Después de leer el siguiente texto, busca entre las definiciones o equivalencias la que se refiere a cada palabra en negrita. Ten en cuenta que hay una opción de sobra.



¿Pueden los bebés aprender dos idiomas a la vez?

Gracias a los matrimonios formados por personas con diferentes lenguas maternas se ha podido comprobar que los hijos de estas uniones incorporan espontáneamente ambos idiomas sin confundirlos.

Hasta los 8 años los niños tienen una gran facilidad para aprender idiomas. Hasta esa edad, lo asimilan todo de forma intuitiva y apenas tienen que esforzarse. A pesar de que algunos padres son **26. reacios** a enseñarles desde pequeños, por temor a que esto dificulte su aprendizaje, los niños crecen como si tuviesen dos seres monolingües **27. alojados** en su cabeza, y viven el proceso con total naturalidad. Así, el mejor método es hablarles en casa en dos idiomas diferentes.

Desde el momento en que nacen los niños están genéticamente preparados para aprender a hablar más de un idioma. Su cerebro es sumamente **28. permeable** y está abierto al mundo para descubrir todo lo que les rodea. Su oído está muy desarrollado y prefiere escuchar palabras a cualquier otro sonido. Ya es capaz de discriminar entre tonos de diferente volumen y distinguir las palabras de los ruidos producidos por objetos naturales y artificiales.

¿Existen inconvenientes?

Los matrimonios entre personas que no hablan el mismo idioma cada vez son más comunes gracias a la globalización. Muchos padres hablan a su hijo en el lenguaje propio, pero otros acaban echándose atrás por miedo a que se desarrollen más despacio o sean menos competentes en dos idiomas que los niños monolingües en una única lengua materna. Un temor **29. infundado**. Nuestro cerebro está preparado para aprender varias lenguas, por lo que desperdiciamos nuestra capacidad si no explotamos esta opción.

Además, el bilingüismo tiene muchas ventajas: estos niños tienen una mayor capacidad de atención, pueden distinguir mejor lo importante de lo **30. trivial**, se concentran mejor, su cerebro crece a medida que se producen nuevas conexiones neuronales... En resumen, favorece su desarrollo intelectual, memoria y concentración, potenciando sus capacidades a todo tipo de aprendizaje.

<http://www.todopapas.com>

A.	Que se deja influir por las acciones u opiniones de los demás.
B.	Que no tiene base o razón; que es insubsistente, insostenible.
C.	Que se opone a hacer o no le gusta una cosa determinada.
D.	Que se ha instalado; que se ha hospedado.
E.	Que no tiene lo suficiente para vivir; que necesita ayuda.
F.	Que no es importante ni interesante; que es común y sabido por todos.

3.2. Por error se ha alterado el orden del siguiente texto. Reconstrúyelo en su orden correcto utilizando las letras (A-E).

			A	B	C	D	E
0.	En 1997, el equipo de neurólogos del hospital Memorial Sloan Kettering, de Nueva York, comprobó	✓					
31.	utilizando un único grupo de neuronas, a diferencia de los adultos,						
32.	ya que no hacen el proceso de traducir el pensamiento de un idioma a otro, como los adultos.						
33.	lo cual significa que mientras más pequeños sean los niños, el aprendizaje de idiomas es natural y simple,						
34.	que el cerebro de un niño es capaz de memorizar dos lenguajes en forma simultánea en una misma región de la corteza cerebral,						
35.	quienes al adquirir un segundo idioma lo almacenan en un área distinta,						

Actividad 4

Elige la opción adecuada (A-H) para indicar qué expresa cada una de las frases (36-40). Recuerda que sobran tres opciones.

A.	Petición	B.	Indiferencia	C.	Enfado	D.	Sorpresa
E.	Duda	F.	Decepción	G.	Fingimiento	H.	Intimidación

36. Ciertamente aún estoy rumiando la desilusión que me provocó la película *Ágora* de Alejandro Amenábar, ya que las expectativas eran muy altas después de *Mar Adentro*.

37. Mi hija no presta atención en el colegio, nunca acaba las tareas que empieza y no obedece en casa. Su comportamiento es capaz de acabar con la paciencia de un santo.

38. Dio su opinión haciéndose el independiente. Que era imparcial y sin influencias ajenas.

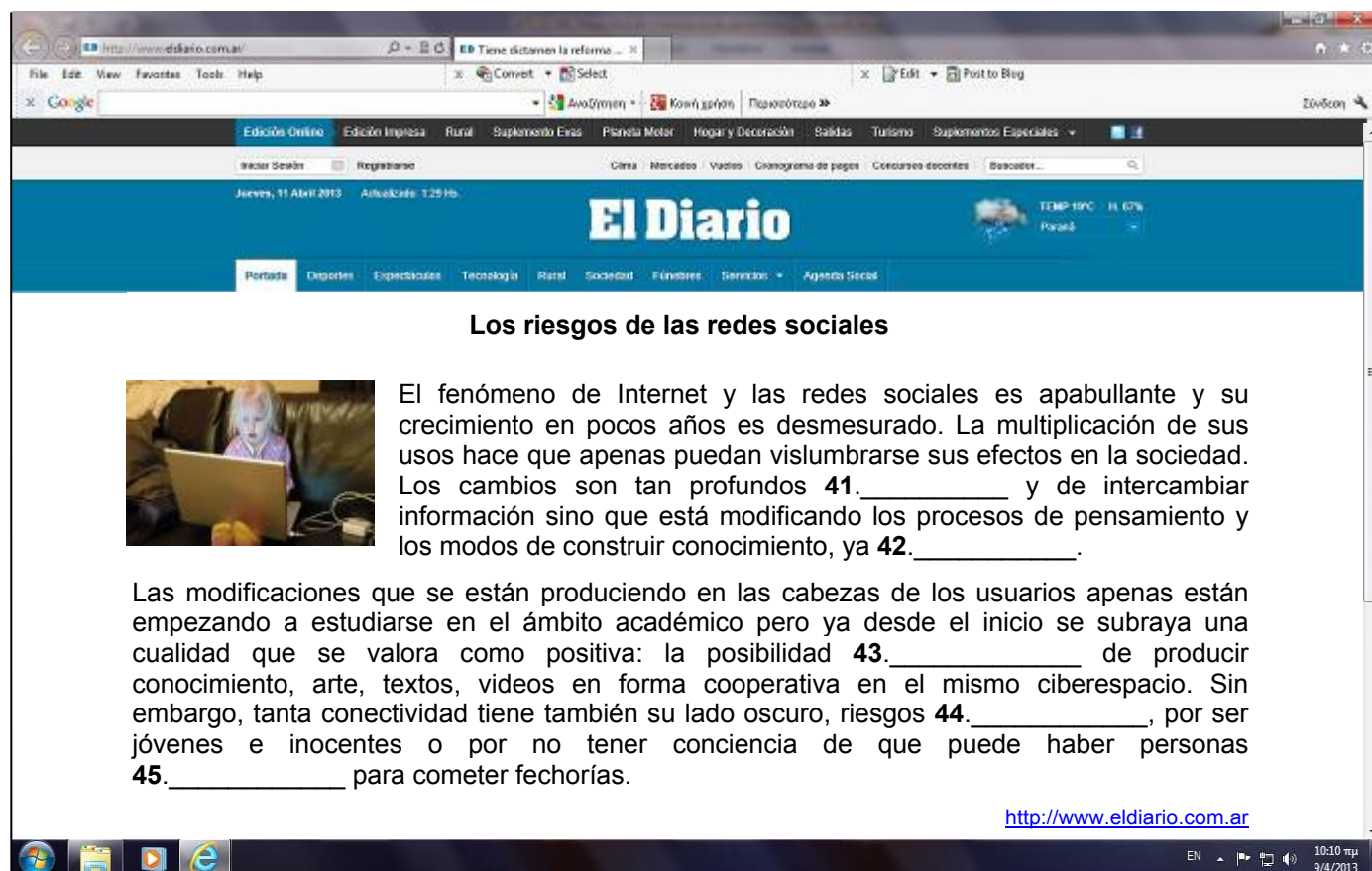
39. Antes que nada quiero dejar claro que me da lo mismo quien gane las elecciones. Soy de la opinión de que todos los políticos son iguales.

40. El alcalde amenazó a sus subalternos con despedirlos si otorgaban información de lo sucedido a los diferentes medios de comunicación.

Actividad 5

En el siguiente texto se han perdido algunos fragmentos. Completa los huecos con los fragmentos del recuadro (A-F). Recuerda que sobra una opción.

A.	que otorgan la web y las redes sociales en general	D.	que los niños aprenden a manejar el ratón antes que el lápiz
B.	que se ciernen principalmente sobre víctimas desprevenidas	E.	que pueden beneficiar a los usuarios
C.	que el fenómeno no solo incide en los modos de relacionarse	F.	que pueden obtener su información personal



Los riesgos de las redes sociales

El fenómeno de Internet y las redes sociales es apabullante y su crecimiento en pocos años es desmesurado. La multiplicación de sus usos hace que apenas puedan vislumbrarse sus efectos en la sociedad. Los cambios son tan profundos **41.** _____ y de intercambiar información sino que está modificando los procesos de pensamiento y los modos de construir conocimiento, ya **42.** _____.

Las modificaciones que se están produciendo en las cabezas de los usuarios apenas están empezando a estudiarse en el ámbito académico pero ya desde el inicio se subraya una cualidad que se valora como positiva: la posibilidad **43.** _____ de producir conocimiento, arte, textos, videos en forma cooperativa en el mismo ciberespacio. Sin embargo, tanta conectividad tiene también su lado oscuro, riesgos **44.** _____, por ser jóvenes e inocentes o por no tener conciencia de que puede haber personas **45.** _____ para cometer fechorías.

<http://www.eldiario.com.ar>

Actividad 6

Después de leer el texto, decide si las siguientes afirmaciones son verdaderas (A), falsas (B) o no se dicen (C).

Cursos universitarios para la tercera edad

La principal demanda de las personas de la tercera edad en los programas para adultos mayores que ofrecen las universidades es de cursos de computación, según informaron responsables de casas de altos estudios de Argentina.



“Esta demanda tiene que ver con una necesidad de conocer y compartir el lenguaje que utiliza toda la sociedad. Esto les posibilita 'estar conectados' tanto con pares como con otras generaciones; a la vez, muchos tienen familiares afuera”, explicó a Télam (Agencia de Noticias de la República Argentina) Cecilia Vázquez, responsable del Centro Cultural Rojas, dependiente de la Universidad de Buenos Aires.

A estos cursos, que abarcan iniciación a la computación, manejo de Internet y programación, le siguen en requerimiento los talleres para agilizar la memoria, los que componen la oferta cultural y social (idiomas, historia, psicología, danzas, artes plásticas, teatro, canto y otros), y las actividades corporales, como yoga o gimnasia.

Un relevamiento realizado por la Universidad Lomas de Zamora indica que el 80 por ciento de los asistentes realiza dos o tres talleres a la vez y se anota en otros tantos para el cuatrimestre siguiente.

“El crecimiento se da en forma continua. Cuando comenzamos hace once años brindábamos cinco cursos y teníamos 35 alumnos, mientras que el año pasado ofrecimos 48 cursos y tuvimos unos mil inscriptos”, comentó a Télam Jorge Tognoloti, director del Programa para Adultos de la Universidad Lomas de Zamora. Y explicó que “este incremento se produce porque más allá de lo pedagógico, la universidad se presenta como un espacio de contención, donde el adulto mayor encuentra la posibilidad de potenciarse como persona y formarse en áreas en las que hasta ahora no tenía conocimientos”.

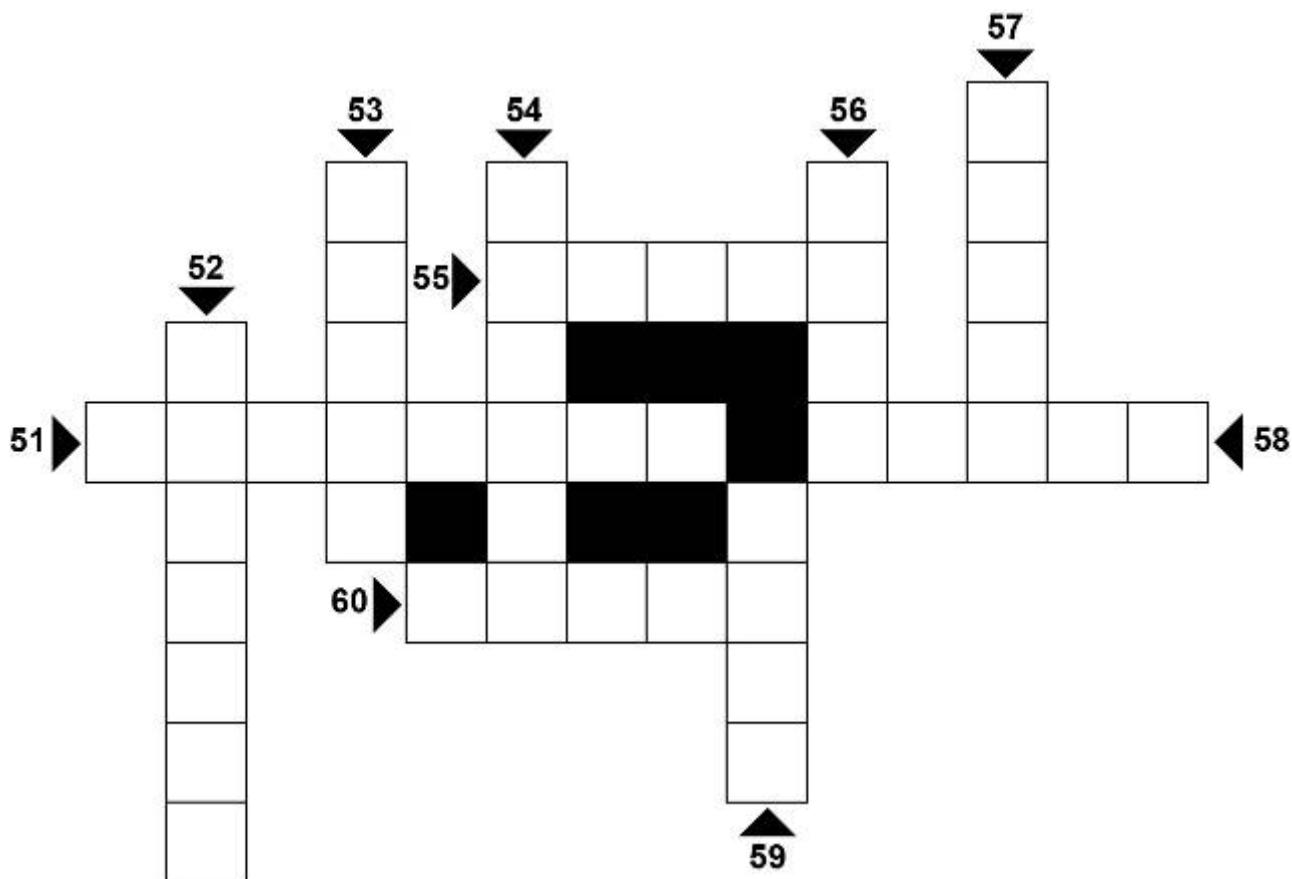
<http://www.castellanos.com.ar/>

	A VERDADERO	B FALSO	C NO SE DICE
46. Según Cecilia Vázquez, la solicitud de cursos de informática por parte de personas de la tercera edad surge de la necesidad de comunicarse solo con gente de la misma edad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47. En los cursos de computación se incluyen también actividades culturales y sociales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48. Según datos de la Universidad Lomas de Zamora, el 80% de los adultos mayores que siguen los cursos se matricula por lo menos en cuatro talleres durante el año académico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49. Según Tognoloti, se observa un aumento continuo de las matrículas en todas las Universidades argentinas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50. Según Tognoloti, con la inscripción en estos cursos, el adulto mayor puede especializarse en áreas pedagógicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actividad 7

Completa las siguientes frases con el animal que falta.

51. El niño no tiene apetito. Come como un.....
52. Cuando el gato no está, los..... bailan.
53. En época de..... flacas, los consumidores buscan el precio más bajo posible.
54. Tiene una vista de..... Ve cosas que los demás no ven.
55. El ejercicio es muy fácil. Lo podrás hacer en menos de que canta un.....
56. Marta siempre enfrenta los problemas, coge el..... por los cuernos.
57. Ese chico es un..... Lo comprende todo a la primera.
58. Luis es la..... negra de su familia. Es el único de sus cinco hermanos que no estudió medicina.
59. Este asunto es sospechoso. Aquí hay..... encerrado.
60. No se le puede ni hablar. Está loco como una.....



ΣΑΣ ΥΠΕΝΘΥΜΙΖΟΥΜΕ ΟΤΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΜΕΤΑΦΕΡΕΤΕ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΕΝΤΥΠΟ 1

ΤΕΛΟΣ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ