ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΚΡΑΤΙΚΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ

Ministerio de Educación y Asuntos Religiosos, Cultura y Deportes

Certificación de Lengua Española

NIVEL	**C1**	**según la escala del Consejo de Europa**
MÓDULO	**1**	**Comprensión lectora y conciencia lingüística**

Convocatoria	**Noviembre 2012**

ATENCIÓN

- No abras el presente cuadernillo hasta que comience el examen.
- Marca tus respuestas en la Hoja de Respuestas nº 1 [ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΕΝΤΥΠΟ 1].
- Dispones de **80 minutos** para terminar esta parte del examen.

Actividad 1

1.1. Lee el texto y elige la respuesta correcta (A, B o C).

1. **Se trata de un texto:**
   A. periodístico.
   B. literario.
   C. histórico.

2. **El texto se refiere:**
   A. al canto de las sirenas que atrae a Ulises.
   B. a la ingeniosidad de Ulises.
   C. a la salvación de Ulises gracias a la cera y a las cadenas.

El silencio de las sirenas

Existen métodos insuficientes, casi pueriles, que también pueden servir para la salvación. He aquí la prueba:

Para protegerse del canto de las sirenas, Ulises tapó sus oídos con cera y se hizo encadenar al mástil de la nave. Aunque todo el mundo sabía que este recurso era ineficaz, muchos navegantes podían haber hecho lo mismo, excepto aquellos que eran atraídos por las sirenas ya desde lejos. El canto de las sirenas lo traspasaba todo, la pasión de los seducidos habría hecho saltar prisiones más fuertes que mástiles y cadenas. Ulises no pensó en eso, si bien quizá alguna vez, algo había llegado a sus oídos. Se confió por completo en aquel puñado de cera y en el manojo de cadenas. Contento con sus pequeñas estratagemas, navegó en pos de las sirenas con alegría inocente.

Sin embargo, las sirenas poseen un arma mucho más terrible que el canto: su silencio. No sucedió en realidad, pero es probable que alguien se hubiera salvado alguna vez de sus cantos, aunque nunca de su silencio. Ningún sentimiento terreno puede equipararse a la vanidad de haberlas vencido mediante las propias fuerzas.

En efecto, las terribles seductoras no cantaron cuando pasó Ulises; tal vez porque creyeron que a aquel enemigo sólo podía herirlo el silencio, tal vez porque el espectáculo de felicidad en el rostro de Ulises, quien sólo pensaba en ceras y cadenas, les hizo olvidar toda canción.

Ulises (para expresarlo de alguna manera) no oyó el silencio. Estaba convencido de que ellas cantaban y que sólo él estaba a salvo. Fugazmente, vio primero las curvas de sus cuellos, la respiración profunda, los ojos llenos de lágrimas, los labios entreabiertos. Creía que todo era parte de la melodía que fluía sorda en torno de él. El espectáculo comenzó a desvanecerse pronto; las sirenas se esfumaron de su horizonte personal, y precisamente cuando se hallaba más próximo, ya no supo más acerca de ellas.

Y ellas, más hermosas que nunca, se estiraban, se contoneaban. Desplegaban sus húmedas cabelleras al viento, abrían sus garras acariciando la roca. Ya no pretendían

seducir, tan sólo querían atrapar por un momento más el fulgor de los grandes ojos de Ulises.

Si las sirenas hubieran tenido conciencia, habrían desaparecido aquel día. Pero ellas permanecieron y Ulises escapó.

La tradición añade un comentario a la historia. Se dice que Ulises era tan astuto, tan ladino, que incluso los dioses del destino eran incapaces de penetrar en su fuero interno. Por más que esto sea inconcebible para la mente humana, tal vez Ulises supo del silencio de las sirenas y tan sólo representó tamaña farsa para ellas y para los dioses, en cierta manera a modo de escudo.

http://www.ciudadseva.com/textos

1.2. Lee nuevamente el texto y elige la respuesta correcta (A, B o C).

3. Ulises se dirigió hacia las sirenas:

A. confiado en su triunfo.
B. atraído por ellas.
C. sintiéndose amenazado.

4. "Ningún sentimiento terreno puede equipararse a la vanidad de haberlas vencido mediante las propias fuerzas" significa:

A. Las propias fuerzas no son suficientes para vencer las dificultades.
B. La mayor alegría es poder vencerse a sí mismo.
C. La mayor soberbia es poder valerse por sí mismo.

5. Según el texto, las sirenas no cantaron porque:

A. Ulises no las seducía.
B. Ulises gustaba del silencio.
C. Ulises estaba contento con su treta.

1.3. Lee nuevamente el texto y decide si las siguientes afirmaciones son verdaderas (A), falsas (B) o no se dicen (C).

	AFIRMACIONES	A verdadero	B falso	C no se dice
6.	Los humanos sabían que no había manera de escapar del canto de las sirenas.	☐	☐	☐
7.	El canto de las sirenas fue vencido por la actitud humilde de Ulises.	☐	☐	☐
8.	Después del encuentro de Ulises con las sirenas, el héroe griego no escuchó más nada de ellas.	☐	☐	☐
9.	Las sirenas nunca más volvieron a seducir a los marinos con su melodía.	☐	☐	☐
10.	Los dioses no podían penetrar en la mente de Ulises.	☐	☐	☐

Actividad 2

Indica la opción más adecuada (A-C) para explicar el significado de las palabras encuadradas en el texto (11-15).

★★★ *Ser investigador en Europa* ★★★

La Carta Europea del Investigador establece los principios fundamentales que deben **11.** **prevalecer** en la carrera investigadora.

La profesión investigadora tiene cada vez menos **12.** **adeptos** en los países europeos, además, los pocos que quedan prefieren muchas veces hacer las maletas y trasladarse a otros Estados.

En 1999, se creó el Espacio Europeo de Educación Superior, un espacio común entre todos los países de la Unión que permitirá que **13.** **se aúnen** y converjan sus sistemas educativos universitarios y se facilite así la libre movilidad de los estudiantes superiores por sus fronteras.

Uno de los objetivos prioritarios de este espacio único es incrementar el atractivo de la Unión Europea como destino de los mejores investigadores y evitar la tan conocida "fuga de talentos", que hace que investigadores destacados opten por desarrollar su carrera investigadora más allá de sus fronteras debido a las **14.** **precarias** condiciones profesionales que encuentran en sus distintos países. Si se cumple con este objetivo se contribuye a **15.** **fomentar** el interés por la carrera investigadora, y se anima a los más jóvenes a optar por una vía en la que cada vez hay menos profesionales.

http://www.revista.consumer.es

11.	**A.** dominar	**B.** pretender	**C.** predominar
12.	**A.** seguidores	**B.** refractarios	**C.** contendientes
13.	**A.** se mezclen	**B.** se armonicen	**C.** se amontonen
14.	**A.** inseguras	**B.** insensatas	**C.** insalubres
15.	**A.** proclamar	**B.** mejorar	**C.** promover

Actividad 3

3.1 Lee el siguiente texto y relaciona las palabras del recuadro (A-H) con las palabras en negrita manteniendo el mismo significado. Hay tres opciones que sobran.

A.	**intimidad**	**B.**	**amalgama**	**C.**	**Convicción**	**D.**	**galantería**
E.	**amenaza**	**F.**	**corteza**	**G.**	**Intento**	**H.**	**vehemencia**

Formas universales de saludar

A.	¿Se está perdiendo el saludo?
B.	La teoría del movimiento antipropina.
C.	Libro Protocolo y Manual de Buenas Costumbres y Modales.
D.	Las escaleras, pasillos y otras zonas comunes. Etiqueta social.
E.	¿De usted o de tú?
F.	Espectáculos y otras actuaciones o funciones con público.
G.	Puntualidad: jamás hay que hacer esperar.

¿Cuáles son las formas más internacionales de saludo? Las hemos resumido en dos: dar la mano -el apretón de manos- y los besos.

Dar la mano.
Es el saludo más internacional que existe, que utilizan las personas en la mayor parte del Planeta, con independencia de cultura y **16.creencia**. Es un saludo "neutro" que une a dos culturas distintas, que unifica formas de saludar diferentes.
Dos personas se dan la mano, con mayor o menor **17.intensidad** y fuerza, como muestra de **18.cortesía** y respeto.

Dar un beso.

El beso es una forma de saludo muy internacional. El beso se suele dar en la mejilla, pero no es el único sitio. Se puede besar la mano o la frente de otra persona. El besamanos está en desuso. El beso en la frente, por regla general, solo se debe hacer con los niños y algunas personas mayores, pero siempre que les una un fuerte lazo de amistad, **19.familiaridad** o confianza.

Las diferencias culturales, entre oriente y occidente, y entre las creencias religiosas, condicionan de una manera determinante la forma del saludo.

Los países occidentales, y más concretamente los países latinos o de fuerte influencia latina, suelen tener una forma de saludar mucho más cercana, con un importante componente de contacto físico. Los países occidentales, más anglosajones o de una fuerte influencia anglosajona, suelen ser algo más fríos y su forma de saludo suele ser más distante. En el resto de países occidentales, es habitual encontrar una **20.mezcla** de ambas influencias, latina y anglosajona.

http://www.protocolo.org

3.2. Los siguientes textos son fragmentos sacados de los enlaces de la anterior página web sobre el *Libro protocolo & etiqueta* (opciones A-G). Relaciona cada fragmento con el enlace adecuado. Recuerda que hay dos enlaces que sobran.

21.	Escuchar atentamente, rebatir con educación, sopesar los adjetivos, respetar a los mayores, no abusar de la autoridad, ceder el paso a los peatones. El que cumple estas gratuitas pautas tiene ya ganada la mitad del camino al reconocimiento. Éste es el sencillo y distinguido arte del vivir cortésmente, ésta es la secreta forma de nobleza.
22.	Es decir, que un señor de 70 años tutee a uno de 35 incumple el protocolo. Y viceversa. "Esto también está completamente en desuso en este país. Solo pasaremos al tuteo cuando nos lo indique expresamente el interlocutor. Jamás antes, por raro que nos parezca".
23.	Haga la prueba: póngase en la cola del banco y dé usted los buenos días**,** a ver qué pasa. Lo que antes era una norma de educación elemental provoca hoy que lo miren a uno como si fuera un marciano. ¿O es solo una impresión?
24.	Por mucho que le haya gustado lo que ha visto no debe ser exagerado en sus aplausos y gritos de alabanza hacia los artistas. Y mucho menos perder las formas. Puede gritar un ¡bravo! o pedir un bis, pero siempre sin dejarse las cuerdas vocales en el intento. Los aplausos, de igual forma, deben ser moderados en cuanto a frecuencia e intensidad.
25.	Eso se basa en que la perpetuación de este pago "de más" hará que los empresarios nunca suban el sueldo a sus empleados. Aparte del aspecto económico, también arguyen el respeto por la persona. Para ellos, esta acción equivale a dar una limosna y menospreciar la labor del profesional. Se trata de un "reconocimiento de inferioridad del otro y por lo tanto un comportamiento éticamente incorrecto".

Actividad 4

En el siguiente texto se han perdido algunos fragmentos. Completa los huecos con los fragmentos del recuadro (A-H). Recuerda que sobran tres opciones.

A.	puede esconderse algo más que una autoestima en baja	**B.**	logran ser operados
C.	presentan un riesgo tres veces mayor	**D.**	acuden al cirujano plástico
E.	se implantan prótesis mamarias	**F.**	convencen a cirujanos plásticos
G.	delatan problemas psiquiátricos o psicológicos	**H.**	trabajan en atención primaria

La cirugía estética no asegura la autoestima

"Después de los consultorios de los psiquiatras y de los psicoanalistas, el que más pacientes con problemas psicológicos recibe es el del cirujano plástico", asegura el doctor José Juri, profesor de cirugía plástica de la Universidad de Buenos Aires (UBA). Juri comentó así un reciente estudio en el que se demostró que las mujeres que **26.** _____ presentan un riesgo tres veces mayor de cometer suicidio que aquellas que no recurren a esa intervención.

"Al evaluar a las candidatas a operaciones de implantes mamarios, los cirujanos deberían estar atentos a la presencia velada de signos que **27.** _____ -sugirió la doctora Koot-. Si las mujeres tienen un problema de este tipo y se les colocan implantes de mama, aun así seguirán teniendo ese problema." "Muchas personas, cuando están angustiadas y no saben cómo canalizar esa angustia, **28.** _____ para ver si con una cirugía pueden encontrarse mejor, valorarse más y aumentar la autoestima -comentó el doctor Juri-. Pero la autoestima es algo más profundo, que no pasa por el volumen de los senos o por el tamaño de la nariz."

En otros casos, detrás de esa demanda por mejorar alguna característica corporal **29.** _____. A veces, de lo que se trata es de un cuadro denominado dismorfofobia, relacionado estrechamente con el llamado trastorno obsesivo-compulsivo.

"Como psiquiatras tenemos el deber de informar a los médicos clínicos y a todos los que **30.** _____ sobre la existencia de estos cuadros", agregó.

www.lanacion.com

Actividad 5

Elige la opción adecuada (A-G) entre las presentadas en el cuadro B para mostrar qué expresa cada una de las frases marcadas del cuadro A. No olvides que sobran dos opciones.

COLUMNA A
31. El Primer Ministro ha dicho que la gran prioridad es arrimar el hombro para el crecimiento económico y el empleo en la Unión Europea.
32. Su abuela con solo veinte años ya había formado su propia empresa y ahora dirige todo el sector de las comunicaciones de su país. Es una mujer de armas tomar.
33. El médico le ha dicho que todavía no debe moverse. Pero él no da su brazo a torcer. Dice que está mucho mejor y que mañana podrá ir al trabajo.
34. En los Estados Unidos no ganan para sustos: después de los temblores económicos, llegó el turno de la tierra: un sismo de 5,9 sacudió la costa este.
35. Pensaba que eran mis mejores amigos, pero cuando los necesité, me dieron la espalda.

COLUMNA B
A. Abandonar una persona a otra en una situación difícil o no ayudarla.
B. Actuar con precaución, tener mucha cautela al hacer las cosas, ir con mucho cuidado.
C. Ser alguien con un comportamiento impredecible, inmoral, alocado, sin respetar pautas ni comportamientos sociales establecidos.
D. Estar dispuesta una persona a ofrecer ayuda.
E. Ser una persona muy atrevida o tener un carácter muy fuerte.
F. No ceder una persona en su empeño o en su opinión.
G. Sufrir demasiados disgustos seguidos.

Actividad 6

6.1. Después de leer el texto, decide si las siguientes afirmaciones son verdaderas (A), falsas (B) o no se dicen (C).

AFIRMACIONES	A verdadero	B falso	C no se dice
36. Según el informe de la Organización Internacional del Trabajo, el desempleo entre los jóvenes es preocupante.	☐	☐	☐
37. El informe sobre la "Actualización de las Tendencias Mundiales del Empleo Juvenil, 2011" fue hecho para un candidato presidencial argentino.	☐	☐	☐
38. En los países desarrollados del mundo occidental la tasa del paro está en descenso porque los jóvenes reemplazan a los jubilados en su puesto de trabajo.	☐	☐	☐
39. La crisis económica mundial condicionó el aumento de la pobreza en los países en desarrollo.	☐	☐	☐
40. En Argentina hay muchos más jóvenes trabajadores pobres que jóvenes desempleados.	☐	☐	☐

El aumento del desempleo en los jóvenes, un mal mundial

La Argentina no escapa al problema: las tendencias mundiales en esta materia son alarmantes.

"La Organización Internacional del Trabajo (OIT) ha advertido sobre la posibilidad de una generación de trabajadores jóvenes "marcada" por una peligrosa mezcla de alto desempleo, creciente inactividad y trabajo precario en los países desarrollados, y de un aumento de trabajadores pobres en los países en desarrollo".

Estas no son palabras de algún político argentino en vísperas de las últimas presidenciales. Pertenecen al comunicado de prensa con que la OIT diera a conocer La "Actualización de las Tendencias Mundiales del Empleo Juvenil, 2011".

El informe dice que el número absoluto de jóvenes desempleados disminuyó levemente desde su punto más alto en 2009 (pasó de 75,8 millones en 2009 a 75,1 millones a finales de 2010, esto equivale a una tasa de desempleo de 12,7 por ciento) y se espera que disminuya a 74,6 millones en 2011, es decir, una tasa de 12,6 por ciento. Sin embargo, el informe atribuye este descenso a que cada vez más jóvenes se retiran del mercado laboral, y no a que encuentran un empleo. Esto es especialmente cierto en las economías desarrolladas y en la región de la Unión Europea.

Por otra parte, las economías de bajos ingresos están atrapadas en un círculo vicioso de pobreza laboral. El informe dice que, si el desempleo juvenil fuese analizado por separado, se podría suponer erróneamente que a los jóvenes de Asia Meridional y África Subsahariana les va bien comparado con los de las economías desarrolladas, pero de hecho, el alto nivel de la relación empleo-población de los jóvenes en las regiones más pobres significa que los pobres no tienen otra opción más que trabajar.

"En el mundo hay muchos más jóvenes que son trabajadores pobres que jóvenes sin trabajo o que buscan empleo", dice el informe.

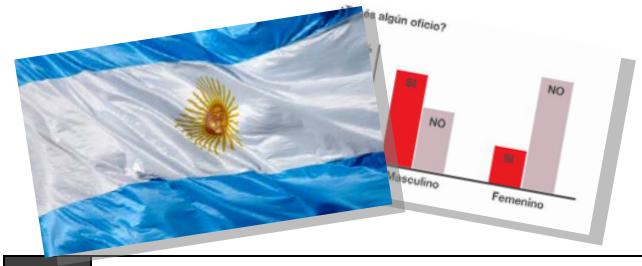
La realidad argentina está dentro de estos parámetros… http://padrefabian.com.ar/

6.2. Relaciona las dos partes de cada frase para entender la continuación del artículo. Hay una opción de sobra:

	A
41.	En Argentina el desempleo juvenil alcanza al 18 por ciento de ese segmento poblacional,
42.	Se trata de un problema estructural que afecta
43.	Los registros del país están en sintonía
44.	Junto con la informalidad y precariedad, el desempleo juvenil es
45.	No obstante, a diferencia de lo que sucedió en Europa, la cantidad de jóvenes con problemas de empleo

	B
A	con los observados en el resto de América latina.
B	uno de los principales problemas estructurales de la región en materia laboral.
C	una cifra elevada frente al 7,2 por ciento del desempleo total.
D	no se disparó a partir del estallido de la crisis financiera internacional.
E	con mayor intensidad a las mujeres.
F	un fuerte aumento del desempleo a nivel global que golpeó con más fuerza sobre la población joven.

6.3. Por error se ha alterado el orden del informe sobre "Los jóvenes y el mundo del trabajo en la Argentina actual". Reconstruye el texto utilizando las letras (A-E) para ordenar los fragmentos.



		A	B	C	D	E
46.	Sin crecimiento, mayor demanda de empleo y mejor distribución del ingreso en favor de los grupos más postergados no habrá inclusión social para estos jóvenes.					
47.	De esta manera, la inclusión de los jóvenes debe ser asumida en el marco de políticas activas de promoción del crecimiento y de reformas laborales que favorezcan el primer empleo de los jóvenes.					
48.	Además, se requiere enfrentar las condiciones sociales específicas que determinan que las oportunidades no se distribuyan de manera equitativa entre los mismos jóvenes.					
49.	Pero aunque el crecimiento con empleo es condición necesaria, no es condición suficiente.					
50.	En primer lugar, no está de más insistir en que el problema de la integración social juvenil requiere de un contexto general de crecimiento económico con mayor equidad distributiva para tener posibilidades de éxito.					

Actividad 7

Ayuda a Marta a encontrar las palabras que responden a las siguientes definiciones relacionadas con la economía. La primera letra y el número de cuadros te servirán de ayuda.

51. Déficit: explicado de forma sencilla, el concepto de déficit hace referencia a la escasez de recursos. El término alude a la situación en la que los gastos realizados por un país superan a sus **i**□□□□□□□**.**

52. El ciudadano europeo no debe temer por los **a** □□□□□□ que tiene en el banco. Están protegidos por el Fondo de Garantía de Depósitos hasta 100.000 euros.

53. Uno de los principios más importantes de la economía es el de la ley de la oferta y la **d**□□□□□□: cuando el precio de un producto sube, las empresas aumentan su producción y los consumidores reducen las compras (porque pasan a comprar substitutos más baratos).

54. El **s**□□□□□□ es la retribución que debe pagar el patrón al trabajador por su trabajo.

55. Un **d**□□□□□□□□□□ es aquel sujeto que forma parte de la población activa y que busca empleo sin conseguirlo.

Actividad 8

Algunas palabras se han borrado de los siguientes títulos de prensa. Intenta encontrarlas con la ayuda de la primera letra y del número de cuadros.

56. El Fondo **M**□□□□□□□□ Internacional (FMI) pide al gobierno que suba ya el IVA y baje los sueldos a los funcionarios.
57. La crisis **f**□□□□□□□□□ mundial ha afectado a los países de bajo ingreso en mayor medida que al resto de países de la zona euro.
58. Estados Unidos crea 114.000 **e**□□□□□□ y el paro baja al 7,8% en septiembre.
59. La **d**□□□□ externa de los países en desarrollo es responsable de la pobreza en la que está sumido todo el tercer mundo.
60. El Parlamento griego inicia el debate sobre las **m**□□□□□□ de austeridad que se prolongará durante un día y medio.

ΣΑΣ ΥΠΕΝΘΥΜΙΖΟΥΜΕ ΟΤΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΜΕΤΑΦΕΡΕΤΕ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΕΝΤΥΠΟ 1

ΤΕΛΟΣ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ