

ACTIVITY 1

Briefly **present** the position of the article extract below and then **argue** in favour of the position that beauty and wealth do not guarantee happiness. You intend to post your text on your IDEAS **blog** (350 words), signing as "Happy blogger".

Are Beautiful People Happier?



"...Logically, you'd think that efforts to improve one's appearance would somehow lead to more happiness. But researchers say makeup, designer clothing, and plastic surgery aren't the answers."

An article written by Brad Tuttle, and published by TIME Business magazine recently, opens with the controversial statement: "Beauty is the path to happiness—by way of money." He goes on to explain: "A new series of studies shows that attractive people earn more money and marry better-looking spouses, and that the economic benefits of being good looking make them happier than their homely counterparts. Logically, you'd think that efforts to improve one's appearance would somehow lead to more happiness. But researchers say makeup, designer clothing, and plastic surgery aren't the answers."

The same article reports that a team of economists at the University of Texas-Austin have been analyzing years of surveys to determine

correlations between appearance, income, and happiness. Their early studies showed that more attractive people tend to make more money and pair off with more attractive spouses. However, there is also evidence from other studies, Brad Tuttle points out, which show that the traditional rewards of being rich do not make people happy, and that happiness is something that more often comes with growing older, not growing richer. Researchers who study the super rich have also revealed that serious problems and stresses come with having too much money. Of course, putting the ultra-wealthy aside, there seems to be a consensus among researchers that it's better to be rich and beautiful than ugly and poor. Well, duh. Does this need to be researched?

ATTENTION

- Write your answers in the notebook provided. Use a pen (not a pencil).
- Do NOT write your name anywhere in the notebook or sign your script.
- You have a total of **2 hours** (120 minutes) to complete this part of the exam.

ACTIVITY 2

Write an **article** for a European parents' magazine (300 words). First **present** the basic idea of the text below, and then **explain why** you believe that success in school depends on social rather than biological factors.

Θέμα γονιδίων

Ατομο 1

health.gr/news/scienceprogress/article

Ειδήσεις

Αθλητισμός

Αυτοκίνητο

Οικονομία

Ψυχαγωγία

Διακοπές

Παιχνίδια

Γυναίκα

Γάμος

Τεχνολογία



Θέμα γονιδίων η επιτυχία ή η αποτυχία στις σχολικές εξετάσεις;

Οι βαθμολογικές διαφορές μεταξύ των μαθητών λυκείου στις απολυτήριες εξετάσεις, τόσο των θετικών όσο και των θεωρητικών μαθημάτων, επηρεάζονται από το DNA που έχουν κληρονομήσει από τους γονείς τους.

Στο συμπέρασμα αυτό κατέληξαν βρετανοί ερευνητές θέτοντας σε αμφισβήτηση την άποψη ότι η επιτυχία ή αποτυχία στις εξετάσεις είναι πρωτίστως θέμα κοινωνικών, οικονομικών και άλλων περιβαλλοντικών παραγόντων (σχολείου, οικογένειας κ.α.).

Οι ερευνητές του Ινστιτούτου Ψυχιατρικής, Ψυχολογίας και Νευροεπιστήμης του Βασιλικού Κολεγίου του Λονδίνου συσχέτισαν γενετικά δεδομένα από 12.500 δίδυμους με τις επιδόσεις τους σε εξετάσεις που ισοδυναμούν με τις δικές μας πανελλαδικές εξετάσεις για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Η ανάλυση έδειξε ότι οι επιδόσεις των μαθητών σε ένα ευρύ φάσμα μαθημάτων (γλώσσες, ιστορία, μαθηματικά, φυσική, βιολογία, πληροφορική, τέχνες κ.α.) επηρεάζονταν από τα ίδια γονίδια. Μάλιστα, οι γενετικοί παράγοντες εξηγούσαν τις βαθμολογικές διαφορές μεταξύ των μαθητών σε πολύ μεγαλύτερο βαθμό (54% έως 65%), σε σχέση με τους περιβαλλοντικούς (μόνο 14% έως 21%).

Οι ερευνητές εξηγούν ότι η επίδραση των κληρονομικών γενετικών παραγόντων στις σχολικές εξετάσεις ισχύει ακόμη κι αν αφαιρεθεί η επίδραση του δείκτη νοημοσύνης (I.Q.) κάθε παιδιού, ο οποίος επίσης καθορίζεται γενετικά.

Ακόμα, οι επιστήμονες ανέφεραν ότι εφόσον τα ίδια γονίδια επηρεάζουν τις σχολικές επιδόσεις σε όλα τα μαθήματα, αν ένας μαθητής δεν τα κατά-

φέρνει σε κάποιο από αυτά (π.χ. στα μαθηματικά), τότε ο «ένοχος» πρέπει να αναζητηθεί όχι σε κάποιο συγκεκριμένο γενετικό ελάττωμα, αλλά σε κάποια αρνητική περιβαλλοντική επίδραση στο παρελθόν.

Προς το παρόν όμως, οι επιστήμονες μπορούν να ισχυρισθούν μόνο με γενικό τρόπο ότι ο γενετικός παράγων ασκεί σημαντική επίδραση στην εκπαίδευση, καθώς δεν έχουν ακόμη εντοπίσει συγκεκριμένα γονίδια που παίζουν ρόλο-κλειδί σε αυτό. Το πιθανότερο είναι ότι συνεργάζονται πολλά γονίδια.



Άλλοι πάντως επιστήμονες εμφανίστηκαν πιο επιφυλακτικοί και δήλωσαν ότι είναι ακόμη πρόωρο να εξαχθούν οριστικά συμπεράσματα και, με βάση αυτά, να προταθούν νέες πολιτικές στα σχολεία.

Από την άλλη όμως, υπογράμμισαν οι ερευνητές, τα γονίδια δεν ασκούν μια απολύτως ντετερμινιστική επίδραση. Απλώς διαμορφώνουν τάσεις. Είναι πάντα στο χέρι των ανθρώπων να πάνε κόντρα στη γενετική προδιάθεσή τους –και των μαθητών να διαβάσουν περισσότερο.

ΤΕΛΟΣ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ