



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΚΡΑΤΙΚΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ

Ministry of Education & Religious Affairs  
**English Language Certification**

**LEVEL**

**C (C1&C2)**

On the scale set by the Council of Europe

**MODULE**

**4**

Oral production and mediation: Candidate booklet

**Period**

**May 2014**

**ATTENTION**

This pack contains:

- **Materials for Activity 1: Debate**
- **Materials for Activity 2: One-sided talk**
- **Materials for Activity 3: Oral mediation**

## ΕΞΕΤΑΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ Γ (Γ1&Γ2)

### 1. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ

**Διάρκεια:** 30 λεπτά

Σημειώνεται ότι στο τέλος κάθε προφορικής εξέτασης οι εξεταστές θα έχουν στη διάθεσή τους 2 λεπτά για να συζητήσουν και να αποφασίσουν τη βαθμολογία που θα δώσει ο καθένας.

**Τρόπος εξέτασης:** Οι υποψήφιοι εξετάζονται σε ζεύγη χωρίς να συνομιλούν μεταξύ τους.

**Περιεχόμενο:**

- 1. Δοκιμασία 1: Θέση/Αντίθεση.** Κάθε υποψήφιος καλείται να απαντήσει σε ένα ερώτημα με δυο σκέλη. Με το πρώτο ερώτημα ο υποψήφιος καλείται να υποστηρίξει μια θέση (ή υπέρ ή κατά), που του έχει δοθεί μέσα από την κάρτα-ερέθισμα. Κατόπιν, με το δεύτερο ερώτημα του ζητείται να υποστηρίξει, να εξηγήσει, και να επιχειρηματολογήσει σε σχέση με μια θέση/κατάσταση που θα του έχει δοθεί και η οποία σχετίζεται με την ίδια θεματική. Η δοκιμασία διαρκεί 8 λεπτά της ώρας συνολικά, και για τους δύο υποψηφίους (4 λεπτά για τον καθένα).
- 2. Δοκιμασία 2: Εξήγηση/υποστήριξη άποψης.** Κάθε υποψήφιος καλείται να απαντήσει σε ένα ερώτημα με δυο σκέλη που έχει ως ερέθισμα ένα ή περισσότερα πολυτροπικά κείμενα. Η δοκιμασία διαρκεί 8 λεπτά της ώρας συνολικά, και για τους δύο υποψηφίους (4 λεπτά για τον καθένα).
- 3. Δοκιμασία 3: Διαμεσολάβηση.** Κάθε υποψήφιος καλείται να απαντήσει σε ένα ερώτημα με δυο σκέλη που έχει ως ερέθισμα ένα ή περισσότερα ελληνικά κείμενα. Η δοκιμασία διαρκεί 10 λεπτά της ώρας συνολικά, και για τους δύο υποψηφίους (5 λεπτά για τον καθένα).

#### 1.1 Το Τευχίδιο του Υποψηφίου περιλαμβάνει:

- Πληροφορίες για την προφορική εξέταση και οδηγίες για τη διεξαγωγή της (σελ. 2-4).
- Τα κριτήρια και τη Σχάρα Αξιολόγησης Προφορικού Λόγου περιληπτικά (σελ. 5).
- Κάρτες-ερέθισμα για τη Δοκιμασία 1 (σελ. 6 και 7)
- Πολυτροπικά κείμενα στα Αγγλικά για τη Δοκιμασία 2 (σελ. 8-10)
- Κείμενα, στην ελληνική γλώσσα για τη Δοκιμασία 3 (σελ. 11-16). Κάθε κείμενο έχει έναν τίτλο που καθορίζει το θέμα για το οποίο θα μιλήσουν οι υποψήφιοι.

#### 1.2 Το Φυλλάδιο του Εξεταστή περιλαμβάνει:

- Ερωτήματα για τις Δοκιμασίες 1, 2 και 3.
- Το Πλαίσιο Συνομιλήτη (Interlocutor Frame) για την προφορική εξέταση επιπέδου Γ.
- Σύνομη περιγραφή ενδεχόμενων προβλημάτων που μπορεί να προκύψουν κατά την διάρκεια της διεξαγωγής της εξέτασης και σύντομες οδηγίες για την αντιμετώπισή τους.
- Τα κριτήρια και η Σχάρα Αξιολόγησης Προφορικού Λόγου αναλυτικά.

### 2. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ

- Σε κάθε αίθουσα εξέτασης υπάρχουν δύο εξεταστές.
- Ο ένας εξεταστής, που έχει το ρόλο του Αξιολογητή 1, κάθεται σε κάποια απόσταση από τους υποψηφίους και δεν συμμετέχει στην εξέταση. Ακούει, παρατηρεί, κρατάει σημειώσεις και βαθμολογεί την προφορική παραγωγή του κάθε υποψηφίου.
- Ο δεύτερος εξεταστής, που έχει το ρόλο του Αξιολογητή 2, κάθεται απέναντι από τους δύο υποψηφίους και θέτει τα ερωτήματα. Μπορεί να κρατά σημειώσεις, αλλά βαθμολογεί όταν έχει τελειώσει η εξέταση και έχουν αποχωρήσει οι υποψήφιοι από την αίθουσα.
- Ο εξεταστής/Αξιολογητής 2 θέτει εναλλάξ τα ερωτήματα στους υποψηφίους: δηλαδή, εάν αρχίσει την εξέταση από τον Υποψήφιο Α για τη Δοκιμασία 1, συνεχίζει με τον Υποψήφιο Β τα ερωτήματα της Δοκιμασίας 2 και επανέρχεται στον Υποψήφιο Α για τα ερωτήματα της Δοκιμασίας 3.
- Οι δύο εξεταστές αξιολογούν βάσει της σχάρας αξιολόγησης (σελ. 4) και συμπληρώνουν το βαθμό του κάθε υποψηφίου στο Έντυπο Αξιολόγησης Παραγωγής Προφορικού Λόγου.
- Το ρόλο του Αξιολογητή 2 αναλαμβάνει, μετά την εξέταση 2-3 ζευγών υποψηφίων, ο άλλος εξεταστής.

### 3. ΟΔΗΓΙΕΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΕΞΕΤΑΣΤΕΣ

#### 3.1 Πριν την έναρξη της Προφορικής Εξέτασης:

- Θα πρέπει να έχετε προετοιμαστεί για την εξέταση μελετώντας προσεκτικά τις πληροφορίες στο Πακέτο Επιμόρφωσης Εξεταστών που σας διενεμήθη στο σεμινάριο.
- Την ημέρα της εξέτασης, θα πρέπει να προετοιμαστείτε για την εξέταση δύο (2) ώρες πριν την έναρξή της. Μελετήστε το Τευχίδιο του Υποψηφίου και το Φυλλάδιο του Εξεταστή στο χώρο του Εξεταστικού Κέντρου που έχει παραχωρηθεί στους εξεταστές ειδικά για το λόγο αυτό.
- Συνεργαστείτε με τον συνεξεταστή σας και συζητήστε τα ερωτήματα των δοκιμασιών που βρίσκονται στο Φυλλάδιο του εξεταστή και το υλικό-ερέθισμα (κάρτες, πολυτροπικά κείμενα και Ελληνικά κείμενα) στο Τευχίδιο του Υποψηφίου.

- Απαντήστε σε ένα ή δύο ερωτήματα για να καταλάβετε τις απαιτήσεις των δοκιμασιών και να εξοικειωθείτε με τις θεματικές και τα ερωτήματα.
- Εξοικειωθείτε με τις οδηγίες σχετικά με το πώς να συμπεριφερθείτε στους υποψηφίους.

**Επίσης:**

- Πληροφορηθείτε σε ποια αίθουσα θα κάνετε την προφορική εξέταση και ποιος θα είναι ο συνεξεταστής σας, ώστε να συναποφασίσετε ποιος θα αναλάβει πρώτος το ρόλο του Αξιολογητή 2.
- Βεβαιωθείτε ότι τα θρανία στην αίθουσα της εξέτασης είναι τοποθετημένα σωστά, έτσι ώστε:
  - οι υποψήφιοι να κάθονται ο ένας δίπλα στον άλλον
  - ο εξεταστής (Αξιολογητής 2) να βρίσκεται απέναντι από τους υποψηφίους
  - το θρανίο του Αξιολογητή 1 να βρίσκεται σε κάποια απόσταση από τους υποψηφίους (ίσως στο πλάι).
- Βεβαιωθείτε ότι έχετε όλο το υλικό που χρειάζεστε για την εξέταση. Να φροντίσετε ώστε να έχετε μαζί σας στην αίθουσα της εξέτασης το Τευχίδιο του Υποψηφίου και το Φυλλάδιο του Εξεταστή.
- Βεβαιωθείτε ότι υπάρχουν και άλλα δύο Τευχίδια του Υποψηφίου μέσα στην αίθουσα, ένα για τον κάθε υποψήφιο.

**3.2 Κατά τη διάρκεια της Προφορικής Εξέτασης:****Ερωτήσεις γνωριμίας και εξοικείωσης (διάρκεια: 1-2 λεπτά)**

- Πριν αρχίσετε την Εξέταση Προφορικού Λόγου (Δοκιμασία 1, 2 και 3), είναι σκόπιμο να κάνετε δύο-τρεις προσωπικές ερωτήσεις στους υποψηφίους (το όνομά τους, σε ποια τάξη πάνε στο σχολείο ή πού εργάζονται κλπ). Η διαδικασία αυτή θα βοηθήσει τους υποψηφίους να προσαρμοστούν στο περιβάλλον της εξέτασης, ενώ θα επιτρέψει σε σας να διαμορφώσετε μια εικόνα για τον κάθε υποψήφιο και να επιλέξετε τα πιο κατάλληλα ερωτήματα για τον καθένα.
- Οι απαντήσεις των υποψηφίων σε αυτήν τη φάση ΔΕΝ αξιολογούνται.

**Δοκιμασία 1 Θέση/Αντίθεση (διάρκεια: 8 λεπτά)**

- Η Δοκιμασία 1 περιλαμβάνει ζευγάρια ερωτημάτων με δυο σκέλη που βρίσκονται στο Φυλλάδιο του Εξεταστή. Για το πρώτο σκέλος του κάθε ερωτήματος, χρησιμοποιούνται κάρτες-ερέθισμα που βρίσκονται στο Τευχίδιο του Υποψηφίου. Τα πρώτα σκέλη των ερωτημάτων κάθε ζεύγους συνιστούν αντίθετες θέσεις για ένα ζήτημα, μία υπέρ και μία κατά, ενώ τα δεύτερα σκέλη των ερωτημάτων αφορούν στην υποστήριξη μιας άποψης, διαφορετικής για κάθε υποψήφιο, σχετικής με τη συγκεκριμένη θεματική.
- Επιλέξτε ένα ζευγάρι ερωτημάτων πάνω σε μία θεματική για κάθε ζευγάρι υποψηφίων, λαμβάνοντας υπόψη το προφίλ τους (από την προηγούμενη φάση της εξέτασης). Καθένας από τους υποψήφιους καλείται να υποστηρίξει διαφορετική θέση (υπέρ ή κατά) για ένα συγκεκριμένο ζήτημα.
- Σε περίπτωση που κάποιος εξεταζόμενος διατυπώσει και άλλα, δικά του, επιχειρήματα, δεν υπάρχει κανένα πρόβλημα. Θα πρέπει, όμως, αυτά να βρίσκονται στην ίδια πλευρά της αντιπαράθεσης, δηλαδή να είναι «υπέρ» ή «κατά», όπως τα επιχειρήματα της κάρτας του.

Προτείνεται η ακόλουθη διαδικασία:

1. Στην αρχή της διαδικασίας, δώστε και στον υποψήφιο Α το πρώτο σκέλος του ερωτήματός του και την κάρτα-ερέθισμα που του αντιστοιχεί.
2. Περιμένετε την απάντηση του υποψηφίου Α στο πρώτο σκέλος του ερωτήματος.
3. Συνεχίστε κατά τον ίδιο τρόπο με τον υποψήφιο Β. Όταν ολοκληρώσει, δώστε του το δεύτερο σκέλος του ερωτήματός του και περιμένετε την απάντησή του.
4. Επανέλθετε στον υποψήφιο Α, δώστε του δεύτερο σκέλος του ερωτήματός του και περιμένετε την απάντησή του.

**Δοκιμασία 2 Εξήγηση/υποστήριξη άποψης (διάρκεια: 8 λεπτά)**

- Σε κάθε κείμενο ή σετ κειμένων (που βρίσκεται στο Τευχίδιο του Υποψηφίου) αντιστοιχεί ένα ερώτημα με δύο σκέλη. Τα ερωτήματα βρίσκονται στο Φυλλάδιο του Εξεταστή.
- Επιλέξτε διαφορετικό κείμενο ή σετ κειμένων για κάθε υποψήφιο (έχοντας υπόψη ότι κάποια θέματα προσφέρονται περισσότερο για μικρούς και κάποια για μεγάλους, μερικά για αγόρια και άλλα για κορίτσια, κ.τ.λ.). Υποβάλετε ένα ερώτημα με δυο σκέλη στον κάθε υποψήφιο.

Προτείνεται η ακόλουθη διαδικασία:

1. Δώστε στον υποψήφιο Β το ερώτημα με τα δυο σκέλη και περιμένετε την απάντησή του.
2. Συνεχίστε κατά τον ίδιο τρόπο με τον υποψήφιο Α.

**Δοκιμασία 3 Διαμεσολάβηση (διάρκεια: 10 λεπτά)**

- Κάθε σελίδα περιλαμβάνει κείμενα στην ελληνική γλώσσα (που βρίσκονται στο Τευχίδιο του Υποψηφίου), τα οποία συνοδεύονται από ένα ερώτημα με δύο σκέλη και βρίσκονται στο Φυλλάδιο του Εξεταστή.
- Επιλέξτε διαφορετικό κείμενο για τον κάθε υποψήφιο, λαμβάνοντας υπόψη ό,τι γνωρίζετε για αυτόν, θέτοντάς του ένα ερώτημα με δυο σκέλη.

Προτείνεται η ακόλουθη διαδικασία:


1. Στην αρχή της διαδικασίας, δώστε και στους 2 υποψηφίους τα κείμενά τους και πείτε τους τα αντίστοιχα ερωτήματα με τα δυο σκέλη.
2. Αφήστε 2-3 λεπτά και στους δύο υποψηφίους ταυτόχρονα για να διαβάσουν τα κείμενα και να προετοιμάσουν τις απαντήσεις τους.
3. Ζητήστε από τον υποψήφιο Β να κλείσει το Τευχίδιο του Υποψηφίου. Ξεκινήστε με τον υποψήφιο Α, επαναλάβετε το ερώτημα με τα δυο σκέλη και περιμένετε την απάντησή του.
4. Αφού του ζητήσετε να ξανανοίξει το Τευχίδιο του Υποψηφίου, συνεχίστε κατά τον ίδιο τρόπο με τον υποψήφιο Β. (Επαναλάβετε το ερώτημα με τα δυο σκέλη, περιμένετε την απάντησή του).

#### Μην ξεχνάτε:

- να χρησιμοποιείτε ποικιλία ερωτήσεων/ερωτημάτων κατά τη διάρκεια της εξέτασης, λαμβάνοντας υπόψη σας ότι παράγοντες όπως η ηλικία, το φύλο, οι εμπειρίες και τα ενδιαφέροντα των υποψηφίων επηρεάζουν την απόδοσή τους
- ότι δεν είναι αναγκαίο να χρησιμοποιήσετε όλες/α τις ερωτήσεις/ τα ερωτήματα και τα κείμενα. Υπάρχει, επίσης, πιθανότητα μερικά κείμενα ή ερωτήματα να τα χρησιμοποιήσετε περισσότερες από μία φορές
- ότι σε περίπτωση που ο υποψήφιος ολοκληρώσει την απάντησή του στο ερώτημα, αλλά δεν έχει καλύψει ένα από τα δύο σκέλη επαρκώς ή και καθόλου, καλείστε να επαναλάβετε το πρώτο ή το δεύτερο σκέλος αντίστοιχα
- να συμβουλευτείτε τα μέλη της Επιτροπής του Εξεταστικού Κέντρου, εάν πριν ή/και κατά τη διάρκεια της εξέτασης έχετε απορίες
- να ενημερώσετε τα μέλη της Επιτροπής, αν χρειάζεται να κάνετε διάλειμμα
- ότι το ΚΑΠΝΙΣΜΑ, η ΧΡΗΣΗ ΚΙΝΗΤΩΝ ΤΗΛΕΦΩΝΩΝ και η ΚΑΤΑΝΑΛΩΣΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ, ΑΠΑΓΟΡΕΥΟΝΤΑΙ μέσα στην αίθουσα εξέτασης
- ότι ΚΑΝΕΙΣ ΔΕΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΩΛΥΕΙ ΤΟ ΕΡΓΟ ΣΑΣ. Κανείς δεν επιτρέπεται να στέκεται ακριβώς έξω από την αίθουσα εξέτασης και να ενοχλεί εσάς ή τους υποψηφίους
- να χρησιμοποιείτε αποκλειστικά τη γλώσσα εξέτασης σε όλη τη διάρκεια της εξέτασης
- να είσαστε ευέλικτοι και να μην παρεμβαίνετε όταν ο υποψήφιος διστάζει. Δώστε χρόνο στους υποψηφίους να διαμορφώσουν την απάντησή τους
- ότι η διάρκεια της εξέτασης είναι περιορισμένη, οπότε φροντίστε να τηρείται ο χρόνος που αναλογεί σε κάθε υποψήφιο για κάθε δοκιμασία
- να ευχαριστείτε τους υποψηφίους όταν τελειώνει η εξέταση, αλλά δεν επιτρέπεται να τους ενημερώνετε για το πώς τα πήγαν
- ότι οι υποψήφιοι δεν επιτρέπεται να φύγουν από την αίθουσα εξέτασης παίρνοντας μαζί τους το Τευχίδιο του Υποψηφίου.

### 3.3 Μετά το πέρας της Προφορικής Εξέτασης:

#### Η συμπλήρωση του Εντύπου Αξιολόγησης Παραγωγής Προφορικού Λόγου

- Βεβαιωθείτε ότι τα ονόματα των υποψηφίων και οι κωδικοί τους είναι σωστά γραμμένα στο ΕΝΤΥΠΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ του καθενός.
- Αποφασίστε τι βαθμό θα βάλετε πριν τον σημειώσετε στο Έντυπο Αξιολόγησης, το οποίο πρέπει να διατηρηθεί σε καλή κατάσταση. Δεν πρέπει να σβήνετε για να μην σαλακωθεί ή φθαρεί (γιατί τότε θα δημιουργηθεί πρόβλημα στη διαδικασία αυτόματης καταχώρησης της βαθμολογίας με το OMR). Ωστόσο, αν κάνετε κάποιο λάθος και πρέπει να το διορθώσετε, ζητήστε τη βοήθεια της Επιτροπής του Εξεταστικού Κέντρου.
- Βαθμολογήστε συμπληρώνοντας τα κενά κουτάκια ως εξής: 
- Συμπληρώστε το Έντυπο μετά την αποχώρηση των υποψηφίων, με μαύρο ή μπλε στυλό:
  - Ο Αξιολογητής 1 (δηλ. εκείνος ο οποίος σε όλη τη διάρκεια της εξέτασης κάθεται σιωπηλά και παρατηρεί, ακούει και κρατά σημειώσεις) συμπληρώνει πρώτος τους βαθμούς του στα κουτάκια στην αριστερή στήλη του Εντύπου.
  - Ο Αξιολογητής 2 (δηλ. εκείνος που συνομιλεί με τον υποψήφιο και θέτει τα ερωτήματα) συμπληρώνει τους βαθμούς του δεύτερος στα αντίστοιχα κουτάκια στη δεξιά στήλη του Εντύπου.
- Οι βαθμοί των δύο αξιολογητών ενδέχεται να διαφέρουν μεταξύ τους. Ο συνολικός βαθμός των υποψηφίων υπολογίζεται ηλεκτρονικά.

#### Στο τέλος της ημέρας της Εξέτασης Προφορικού Λόγου

- Επιστρέψτε στην Επιτροπή του Εξεταστικού Κέντρου τα Τευχίδια των υποψηφίων, το Φυλλάδιο του Εξεταστή και τα συμπληρωμένα Έντυπα Αξιολόγησης Προφορικού Λόγου.
- Μην παίρνετε μαζί σας το υλικό της προφορικής εξέτασης.
- Σε περίπτωση που σας έχει ζητηθεί να συμπληρώσετε κάποιο ερωτηματολόγιο, παρακαλούμε να το επιστρέψετε συμπληρωμένο στην Επιτροπή του Εξεταστικού Κέντρου.



## ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Οι εξεταζόμενοι αξιολογούνται ως προς τα παρακάτω 9 κριτήρια:

1ος Βαθμολογητής		2ος Βαθμολογητής
<b>ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗ ΤΟΥ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ ΣΤΟ ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ</b>		
1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 1</b> (Συνολικά, πόσο καλά ανταποκρίθηκε;)	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 2</b> (Συνολικά, πόσο καλά ανταποκρίθηκε;)	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 3</b> (Συνολικά, πόσο καλά ανταποκρίθηκε;)	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>ΕΠΙ ΜΕΡΟΥΣ ΠΟΙΟΤΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ</b>		
1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>Ποιότητα προφοράς και επιτονισμός</b> Αρθρώνει καθαρά και τονίζει σωστά τις μεμονωμένες λέξεις, αλλά και τις προτάσεις ως σύνολο;	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>Εύρος και καταλληλότητα λεξιλογίου</b> Χρησιμοποιεί ποσοτικά επαρκές λεξιλόγιο, δεδομένου του επιπέδου, και μάλιστα όπου/όταν πρέπει;	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>Γραμματικότητα/Ορθότητα λόγου</b> Χρησιμοποιεί σωστά τη γλώσσα, δηλαδή ακολουθεί τους κανόνες μορφολογίας και σύνταξης;	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>Ευχέρεια/Ροή λόγου</b> Παράγει λόγο με τον απαιτούμενο ρυθμό και αυθορμητισμό ανάλογα με το επίπεδο στο οποίο εξετάζεται;	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>Στρατηγικές Επικοινωνίας</b> Χρησιμοποιεί τρόπους παράκαμψης δυσκολιών, αξιοποίησης του λόγου του συνομιλητή, κτλ., δεδομένου του επιπέδου στο οποίο εξετάζεται;	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>Συνοχή και συνεκτικότητα λόγου</b> Συνδέει στοιχεία του λόγου σε λογική σειρά, ώστε να γίνεται άμεσα κατανοητός από το συνομιλητή του, ανάλογα και με το επίπεδο εξέτασης;	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Για όλα τα κριτήρια υπάρχουν 5 δυνατές βαθμίδες:

- 1 σημαίνει «καθόλου ικανοποιητικά»,
- 2 σημαίνει «λίγο ικανοποιητικά»,
- 3 σημαίνει «μέτρια»,
- 4 σημαίνει «πολύ ικανοποιητικά» και
- 5 σημαίνει «πλήρως ικανοποιητικά».

Σημειώνεται ότι **τα νούμερα δεν είναι «βαθμοί»**. Ο ηλεκτρονικός υπολογιστής που θα «διαβάσει» το Έντυπο 4 θα εφαρμόσει συντελεστές βαρύτητας για να μετατραπεί η αξιολογική κρίση που εξέφρασε ο κάθε αξιολογητής/βαθμολογητής σε βαθμολογία με άριστα το 20.

## ACTIVITY 1: DEBATE

Please use the cues on the card assigned to you as a starting point to defend a position on a social issue. You have 3 minutes during which you must develop your argument.

### CARD 1

- Ensuring tourism all year round
- Challenging the 'island-hopping' stereotype of Greece
- Securing profits for inland villages & towns

### CARD 2

- Coastline variety & landscape diversity
- Appropriate weather conditions
- Combining recreation & physical activity

### CARD 3

- Having material possessions
- Experiencing luxurious life style
- Travelling all over the world

### CARD 4

- Can't buy real friends
- Can't buy health
- Can't buy brains...

### CARD 5

- Collaboratively written
- Regular updating
- Free access

### CARD 6

- Information not always valid
- Information not always objective
- Status & background of authors not known

**CARD 7**

- Destroys relationships
- Shows cowardice and irresponsibility
- Results in lack of trust

**CARD 8**

- Helps you have a clear conscience
- Helps you gain respect
- Helps you keep friends that count

**CARD 9**

- Enhances intercultural exchange
- Encourages mobility
- Promotes global economic growth

**CARD 10**

- Loss of cultural identity
- Exploitation of poorer countries
- Multinational corporations are gaining more and more power

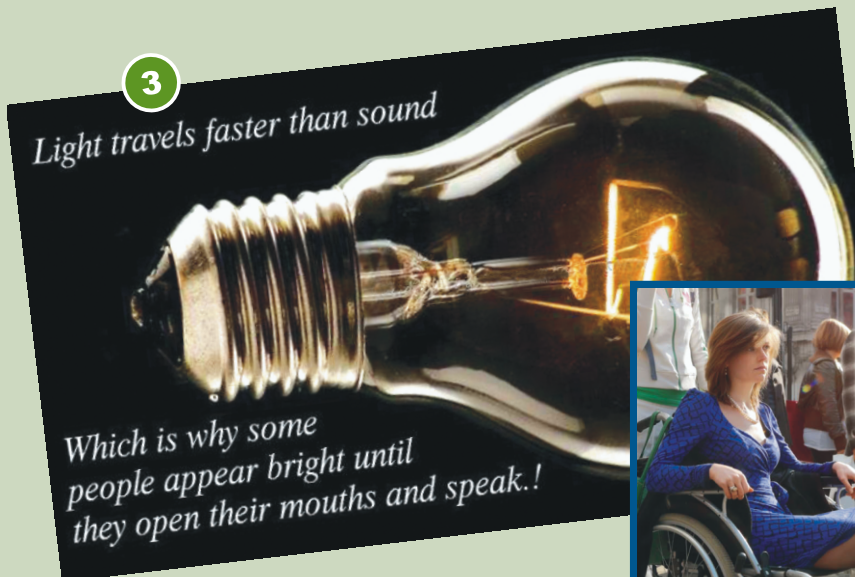
**CARD 11**

- Unforeseen health problems
- Danger to eco-systems
- Contamination of organic crops

**CARD 12**

- Produce more crops with more nutrients
- Require less pesticides
- Solve food shortage in poor countries

## ACTIVITY 2: ONE-SIDED TALK



JUDGING  
A PERSON  
DOES NOT  
DEFINE  
WHO THEY ARE.  
**IT DEFINES  
WHO  
YOU ARE.**



5

## What I plan to do when I get back from work



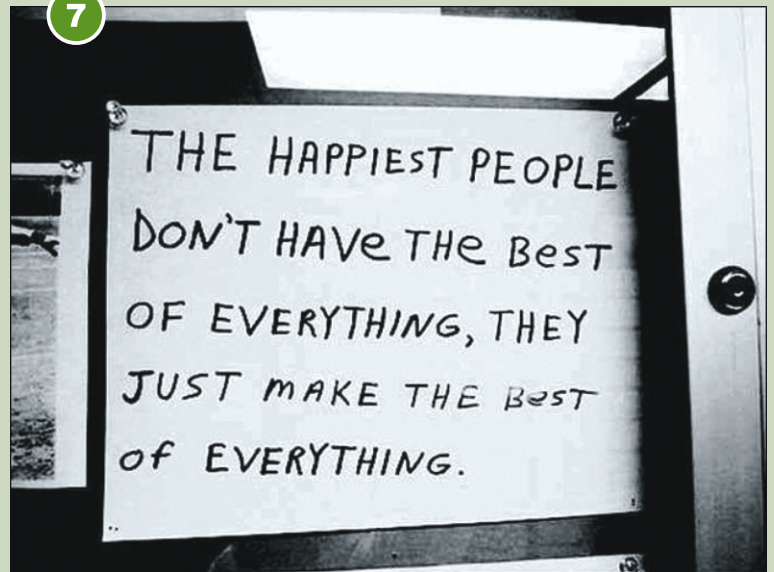
## What I actually end up doing



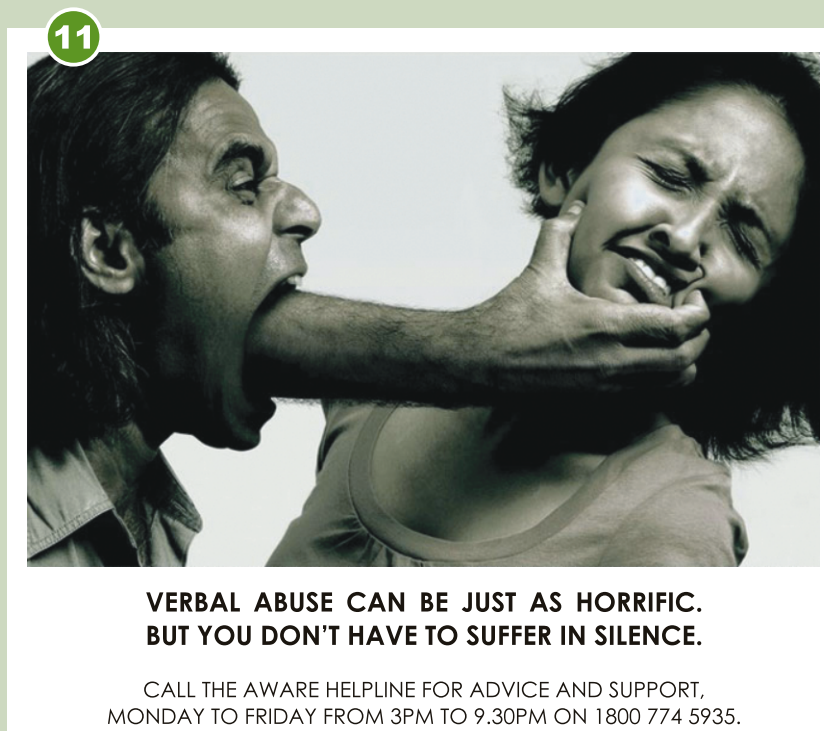
6



7







## ACTIVITY 3: ORAL PRODUCTION & MEDIATION

### All about airbags

26 | ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ

#### Αερόσακος:

Από το διάστημα στο αυτοκίνητό μας...

Όταν το 1966 η ΕΣΣΔ εφοδίαζε τους σεληνιακούς δορυφόρους Luna 9 και Luna 13 με αερόσακους για να αμβλύνει τη δύναμη της πτώσης τους κατά την προσγείωση, κανείς δεν φανταζόταν ότι κάποια χρόνια αργότερα αυτά τα «μπαλόνια» θα αποτελούσαν απαραίτητα εφόδια των αυτοκινήτων.



Βέβαια, αν και η πρώτη εφαρμογή των αερόσακων εντοπίζεται ιστορικά στο χώρο της αστροναυτικής, ήδη από τα τέλη της δεκαετίας του '50 η βιομηχανία αυτοκινήτων με πρωτοστάτες τη Ford και τη General Motors είχε ξεκινήσει τις δοκιμές σε συστήματα ασφαλείας με αερόσακους θέλοντας να ανακαλύψει στην πράξη αν τελικά αυτή η εφεύρεση του John Hetrick μπορούσε να συμβάλει στην ασφάλεια που προσφέρει ένα όχημα.

Οι πρώτοι αερόσακοι εγκαταστάθηκαν τελικά σε οχήματα βιομηχανικής παραγωγής το 1973 στα Buick Cadillac. Από τότε το σύστημα ασφαλείας των αερόσακων έχει διανύσει πολλά χιλιόμετρα γεμάτα με αλλαγές, συνεχείς βελτιώσεις και αρκετές αμφισβητήσεις για να καταλήξει σήμερα να αποτελεί, όπως ήδη αναφέραμε, απαραίτητο εξοπλισμό.'

#### Τι είναι ο αερόσακος;

Αν ρίξουμε μια ματιά στα βασικά «συστατικά» του αερόσακου διαπιστώνουμε ότι πρόκειται τελικά για έναν πολύπλοκο μηχανισμό. Ο αερόσακος αποτελείται από ένα νάιλον σάκο μεγάλης αντοχής που είναι εξοπλισμένος με ένα πυροδοτικό σύστημα. Αυτό το σύστημα χάρη σε διάφορους χημικούς τύπους και σε έναν ηλεκτρονικό υπολογιστή /εγκέφαλο που ανιχνεύει τη σύγκρουση σε κλάσμα δευτερολέπτου μπορεί να φουσκώνει. Για το φούσκωμα του χρησιμοποιούνται γεννήτριες αερίου οι οποίες παράγουν αέριο άζωτο, το δε περιττό αέριο που ίσως συγκεντρωθεί εκκενώνεται μέσω μικρών ανοιγμάτων που υπάρχουν στον αερόσακο. Σε γενικές γραμμές ο αερόσακος φουσκώνει σε λιγότερο από 40 κλάσματα του δευτερολέπτου και ξεφουσκώνει ύστερα σε 0,5 δευτερόλεπτα. Δηλαδή, η όλη λειτουργία του παρά την πολυπλοκότητά της διαρκεί όσο ένα πετάρισμα των ματιών μας.

Ο αερόσακος πέραν του προφανούς, δηλαδή της προστασίας της ζωής μας σε περίπτωση σύγκρουσης, μας προστατεύει και από τυχόν τραυματισμούς που θα οφείλονταν στον εξοπλισμό του αυτοκινήτου μας, όπως στα τζάμια που σπάνε. Ο ρόλος του και η συμβολή του στη μείωση των συνεπειών ενός ατυχήματος δεν επιδέχονται αμφισβήτησης, παρόλο που ακόμα και σήμερα ακούγονται διάφορες επικρίσεις σχετικά με τη λειτουργία του.

Ενημερωτικό έντυπο της Αττικής Οδού Α.Ε.

## Woman of the year - only 25

ΕΛΛΑΔΑ | 2013

Της Ιωάννας Φωτιαδη

### Ελληνίδα η γυναίκα της χρονιάς σε ηλικία μόλις 25 ετών

Ζει έξι μήνες στο Σικάγο και έξι στη Σίλικον Βάλεϊ, εργάζεται ταυτόχρονα σε τρία διαφορετικά πρότζεκτ που αφορούν την αναγεννητική ιατρική και τη νανοτεχνολογία, ενώ ένα μήνα τον χρόνο προσφέρει εθελοντική εργασία σε αποστολές ανθρωπιστικής



βοήθειας στη Λατινική Αμερική. Αυτή είναι η «γυναίκα της χρονιάς 2013» σύμφωνα με την κριτική επιτροπή της διοργάνωσης «FDM Everywoman in Technology Awards», που επέλεξε την 25χρονη Ελληνίδα Ελένη Αντωνιάδου. Η εν λόγω διάκριση, που γίνεται σε ετήσια βάση στη Μ. Βρετανία, απονέμεται κατεξοχήν σε γυναίκες Βρετανίδες επιστήμονες μεγαλύτερης ηλικίας.

Δεν είναι, ωστόσο, η πρώτη φορά που το χαμογελαστό κορίτσι από τη Θεσσαλονίκη διαψεύδει όλα τα προγνωστικά. Η Ελένη ξεκίνησε τις σπουδές της στην Ελλάδα στο νεοσύστατο τότε τμήμα «Πληροφορική με Εφαρμογές στη Βιοϊατρική» στο πανεπιστήμιο Στερεάς Ελλάδας, στη Λαμία. Το 2008 φεύγει για μεταπτυχιακές σπουδές στη Μ. Βρετανία και έκτοτε ξεκινάει για την Ελένη η «απογείωση».

«Το 2009 είχα την τιμή να με διαλέξει για να εργαστώ στην ερευνητική του ομάδα ένας από τους καλύτερους επιστήμονες της σύγχρονης ιατρικής, ο καθ. Alexander Seifalian» διηγείται η 25χρονη επιστήμονας. «Μαζί με τη συμφοιτήτριά μου, Claire

Crowley, δημιουργήσαμε μια τεχνητή τραχεία και το επιχειρηματικό σχέδιο ώστε αυτό το ερευνητικό-πειραματικό μοντέλο να μετατραπεί σε κλινικό προϊόν». Η μελέτη αυτή κέρδισε το 1ο βραβείο στο University College London. Κάπου αλλού στην Αγγλία

ένας 36χρονος καρκινοπαθής τελικού σταδίου μαθαίνει για το πόνημα των δύο φοιτητριών, που αποτελούσε κυριολεκτικά την τελευταία του ελπίδα. «Επικοινωνήσε μαζί μας και ζήτησε να προχωρήσουμε σε μεταμόσχευση της τεχνητής τραχείας» περιγράφει η Ελένη. «Ήμασταν πολύ επιφυλακτικές, καθώς δεν είχε προηγηθεί ακόμα δοκιμή in vivo». Ωστόσο, ο ασθενής ήταν διατεθειμένος να ρισκάρει. Και καθώς

η τύχη αγαπά τους τολμηρούς, η επέμβαση έγινε λίγους μήνες μετά και ο ασθενής σώθηκε. Με τη δημοσιοποίηση στον ακαδημαϊκό κόσμο της εν λόγω επιτυχίας, πρώτης στα ιατρικά χρονικά, αλλά και την ίδρυση της εταιρείας Transplants Without Donors LLC (Μεταμοσχεύσεις Χωρίς Δότες) που θα παράγει τεχνητά όργανα ως εναλλακτική μεταμοσχευτική μέθοδο, πολλαπλασιάζονται οι επαγγελματικές προτάσεις στην Ελένη, η οποία υπέκυψε στη γοητεία των ΗΠΑ, όπου εκπονεί τη διατριβή της στο πανεπιστήμιο του Illinois έχοντας εννέα υποτροφίες!

Παράλληλα, η NASA επέλεξε την Ελένη το 2012 μεταξύ 1.200 φοιτητών για να φοιτήσει στη NASA Academy. Σήμερα εργάζεται στον «Τομέα Βιοεπιστημών, Νανοτεχνολογίας και Εξερεύνησης του πλανήτη Άρη» στη Σίλικον Βάλεϊ. Μπορεί η Ελένη να εργάζεται στο πρόγραμμα εξερεύνησης του Άρη, το επίκεντρο του ενδιαφέροντός της, όμως, είναι ο άνθρωπος και μέλημά της η επούλωση του ανθρώπινου πόνου.

ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ | 28

<http://www.kathimerini.gr/>



## Myths about bilingualism

Ενο παίδι δύο γλώσσες

www.paidiatros.com/One-child-two-languages

Εφαρμογές Google

paidiatros.com

Μαμά, ο παιδίατρος συστήνει στους γονείς Paidiatros.com για το παιδί.

Εγγραφείτε στον Ηλεκτρονικό Φάκελο

Σύνδεση

Ευχαριστώ

Αναζήτηση

Φαρμακείο

Συμβουλές

Ποια είναι τα

Συνέδρια

Κατάλογος ειδών

Υποστηρικτές

Υπηρεσίες

Θερίες

NEA

TV

Α ως Ω

ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΥΣ

Εγκύμηση

Βρέφος

Παιδί

Εφηβος

Ασθενείς

Πρόληψη

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ

Παιδί

Ομοίω

Διγλωσσία

Διγλωσσία: μύθοι και αλήθειες

Της Χαράς Καραμήτσου

Τι πρέπει να γνωρίζετε όταν τα παιδιά σας εκτίθενται από πολύ μικρά σε δύο γλώσσες...

Η εκμάθηση δύο γλωσσών στην παιδική ηλικία είναι δύσκολη. Ποιο το αποτέλεσμα όσον αφορά στη γλωσσική ανάπτυξη; Παρουσιάζει καθυστέρηση;

Τα διγλωσσα παιδιά που εκτίθενται από πολύ νωρίς σε δύο γλωσσικούς κώδικες εμφανίζουν τα ίδια αναπτυξιακά στάδια με τα μονόγλωσσα. Είναι σημαντικό να θυμάστε ότι υπάρχουν μεγάλες διαφορές από παιδί σε παιδί όσον αφορά στην κατάκτηση της γλώσσας - μερικά παιδιά λένε τις πρώτες τους λέξεις ή χρησιμοποιούν σύνθετες προτάσεις πολύ νωρίτερα από άλλα. Τυχόν καθυστέρηση στην εξέλιξη της ομιλίας και του λόγου στις δύο γλώσσες δεν συνεπάγεται απαραίτητα κάτι το ολέθριο. Αρκετές φορές απλώς σημαίνει ότι παίρνει περισσότερο χρόνο στο παιδί να φτάσει σε αυτά τα στάδια που φτάνουν λίγο νωρίτερα τα μονόγλωσσα παιδιά. Τέτοιου είδους καθυστερήσεις είναι εξάλλου χαρακτηριστικές στα διγλωσσα παιδιά. Έτσι, είναι σημαντικό οι γονείς να παρέχουν συστηματική άσκηση ταυτόχρονα και στις δύο γλώσσες και να αποφεύγουν δραστικές αλλαγές στο γλωσσικό περιβάλλον του παιδιού (π.χ. απομάκρυνσή του από τη χώρα όπου μένει για μακρύ χρονικό διάστημα).

Τα μικρά διγλωσσα παιδιά παρουσιάζουν συνήθως αδυναμία απομόνωσης της μιας γλώσσας από την άλλη, με αποτέλεσμα να τις χρησιμοποιούν και τις δύο συγχρόνως. Υπάρχει περίπτωση να τις μπερδεύουν;

Κάποιες φορές τα περισσότερα διγλωσσα παιδιά χρησιμοποιούν ήχους και λέξεις και από τις δύο γλώσσες μέσα στην ίδια πρόταση ή σε συζητήσεις, ακόμα και όταν αυτοί στους οποίους απευθύνονται χρησιμοποιούν μόνο τη μία γλώσσα. Ευνόητο είναι η ανησυχία στο περιβάλλον να είναι διάχυτη, καθώς θεωρείται πως το παιδί βρίσκεται σε σύγχυση και δεν μπορεί να ξεχωρίσει τις δύο γλώσσες. Αυτό που πραγματικά συμβαίνει είναι ότι δεν έχει επαρκές λεξιλόγιο για να εκφραστεί μόνο στη μία γλώσσα. Επομένως, δανείζεται από την άλλη. Πράγματι, αυτή είναι μία αποτελεσματική επικοινωνιακή στρατηγική που χρησιμοποιείται στις περισσότερες οικογένειες γιατί οι γονείς και οι άλλοι συγγενείς συνήθως κατανοούν και τις δύο γλώσσες και μπορεί να τις χρησιμοποιούν ταυτόχρονα όταν μιλούν στο παιδί. Οι γονείς δεν θα πρέπει να σταματούν τα παιδιά που μπερδεύουν μεταξύ τους τις γλώσσες. Αυτό που θα βοηθούσε είναι τα παιδιά από πολύ νωρίς να μάθουν να συσχετίζουν τις δύο γλώσσες με διαφορετικό τρόπο, δηλαδή η μία γλώσσα να χρησιμοποιείται από τη μητέρα και η άλλη από τον πατέρα σε όλες τις επικοινωνιακές καταστάσεις. Έτσι, λοιπόν, σταδιακά θα τις ξεχωρίσουν.

Το Παιδικό Συνέδριο για Γονείς

Εγγραφείτε στο Ενημερωτικό Δελτίο

18,788 people like paidiatros.com

paidiatros.com

Facebook social plugin

Πρώτο Θέμα, 2012

# The home control cube made in Greece

## ΕΙΔΗΣΕΙΣ

Της **Λίνας Γιάνναρου**

## Ελληνικό σπίτι ...υπάκουο στον χρήστη του

### Καινοτομία σε διεθνή διαγωνισμό



Κάποιος περπατάει μέσα σε ένα σπίτι. Ψάχνει εναγωνίως κάτι, μπαينوβαίνει στα **άδεια δωμάτια** ανάβοντας το ένα μετά το άλλο όλα τα φώτα. Άπραγος, σωριάζεται στον καναπέ. Τα φώτα στα δωμάτια έχουν

σβήσει. Οι κουρτίνες στο σαλόνι ανοίγουν μόνες τους. Ο φωτισμός ενισχύεται όσο χρειάζεται για να μην κουράζονται τα μάτια. Η ελαφριά ζέστη διαλύεται από την αυτόματη ενεργοποίηση του κλιματισμού. Καλώς ήρθατε στο σπίτι του (κοντινού) μέλλοντός μας.

Όλα τα παραπάνω μπορούν να συμβούν χάρη σε μια «έξυπνη» συσκευή made in Greece. Πρόκειται για τον «Κύβο Ελέγχου», μία μηχανή που αναπτύχθηκε από το Τμήμα Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Πατρών και το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «Διόφαντος», που πρόσφατα επελέγη ανάμεσα σε εκατοντάδες προτάσεις στις δέκα «φινελίστ» του έγκριτου διεθνούς διαγωνισμού καινοτομίας IPSO Challenge 2013. Φανερά ενθουσιασμένος από τη σπουδαία διάκριση ο επικεφαλής της ερευνητικής ομάδας, αναπληρωτής καθηγητής Σωτήρης Νικολετσάς, μίλησε στην «Κ» για το σύστημα που κάνει «έξυπνο» το σπίτι μας.

«Ο Κύβος Ελέγχου δεν κάνει τίποτα άλλο από το να συντονίζει τις διάφορες καθημερινές συσκευές του σπιτιού, από τα φώτα και τις κουρτίνες μέχρι τον κλιματισμό, συνδέοντάς τες στο διαδίκτυο με στόχο την εξοικονόμηση ενέργειας αλλά και την άνεση του

χρήστη» εξηγεί. «Το σύστημα αναγνωρίζει ποιος είναι αυτός που μπαίνει σε ένα δωμάτιο, γνωρίζει τις προτιμήσεις του, για παράδειγμα ποιο είναι το επιθυμητό του επίπεδο φωτισμού, και προσαρμόζεται σε αυτές. Επίσης, το σύστημα αντιλαμβάνεται τις εξωτερικές συνθήκες, όπως το επίπεδο του εξωτερικού φωτισμού, εάν πρόκειται για φωτεινή ή συννεφιασμένη ημέρα, και ρυθμίζεται αναλόγως. Με τον ίδιο τρόπο βελτιστοποιείται και το σύστημα κλιματισμού και εξαερισμού». Μετρήσεις στο εργαστήριο του Πανεπιστημίου Πατρών κατέγραψαν μείωση της κατανάλωσης ενέργειας έως 35%.

«Καρδιά» του συστήματος αποτελούν τα δίκτυα αισθητήρων, που μπορούν να επιτηρούν τεράστια ποικιλία συνθηκών και να συντονίζονται σε ένα δίκτυο. Η ευελιξία του συστήματος και η σχετικά απλή του δομή ήταν αυτά που ο κ. Νικολετσάς θεωρεί ότι το ξεχώρισαν. «Ενώ παρόμοια συστήματα υπάρχουν στην αγορά από μεγάλες εταιρείες, εκτιμήθηκε ότι το συγκεκριμένο είναι ιδιαίτερα φιλικό στον χρήστη, που μπορεί να έχει πρόσβαση ακόμα και μέσω του κινητού του, ενώ έχει χαμηλό κόστος. Επιπλέον, ακολουθεί ανοιχτή αρχιτεκτονική, δηλαδή μπορεί εύκολα να συνδυαστεί με άλλα συστήματα. Σύμφωνα με τον ίδιο, πρόκειται για τη «δική μας» συνεισφορά σε ένα ευρύτερο, διεθνές όραμα που λέγεται «διαδίκτυο των πραγμάτων» (internet of things), την επέκταση δηλαδή του διαδικτύου στα αντικείμενα της καθημερινότητας.



Κ • 42

Η ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ, 2013



## Only 50 years left for sea fish

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

37



### Ψάρια τέλος σε 50 χρόνια

Οι σύγχρονες μέθοδοι αλιείας δεν αφήνουν περιθώριο ανάκαμψης στα οικοσυστήματα.

Αν οι σημερινές τάσεις διατηρηθούν, σε 50 χρόνια τα βρώσιμα ψάρια θα έχουν εξαφανιστεί εντελώς από την ανοιχτή θάλασσα, προειδοποιεί μεγάλη διεθνής έρευνα.



Τα αποθέματα ψαριών έχουν ήδη καταρρεύσει στο ένα τρίτο των ψαρότοπων και ο ρυθμός απώλειας συνεχώς αυξάνεται, αναφέρουν οι ερευνητές στο περιοδικό Science. Η πτώση των αποθεμάτων συνδέεται μάλιστα με τη μείωση του αριθμού των διαφορετικών ειδών που ζουν στα θαλάσσια οικοσυστήματα.

«Αν δεν αλλάξουμε ριζικά τον τρόπο που διαχειριζόμαστε τα θαλάσσια είδη στο σύνολό τους, ως λειτουργικά οικοσυστήματα, αυτός θα είναι ο τελευταίος αιώ-

νας που θα έχουμε ψάρια από την ανοιχτή θάλασσα» σχολιάζει στο BBC ο Στιβ Παλούμπι του Πανεπιστημίου Στάνφορντ, μέλος της ερευνητικής ομάδας.

«Χρησιμοποιούμε τους ωκεανούς υποθέτοντας και ελπίζοντας ότι θα υπάρχει πάντα ένα νέο είδος να εκμεταλλευτούμε όταν έχουμε εξαντλήσει το προηγούμενο» προσθέτει ο Μπόρις Γουόρμ του Πανεπιστημίου Νταλουσί στον Καναδά, επικεφαλής της μελέτης.

#### Η μελέτη βασίστηκε σε τέσσερα σετ δεδομένων:

- Αρχεία για την απόδοση της αλιείας: Από τη δεκαετία του '50 οι ψαρότοποι παρακμάζουν με ολοένα αυξανόμενο ρυθμό. Το 2003 το 29% των ψαρότοπων ανοιχτής θάλασσας βρίσκονταν σε κατάσταση κατάρρευσης.

- Πειράματα σε μικρά οικοσυστήματα υποδεικνύουν ότι η μείωση της βιοποικιλότητας, δηλαδή των διαφορετικών ειδών που ζουν στα θαλάσσια οικοσυστήματα, οδηγεί σε μείωση των πληθυσμών κάθε είδους.

- Ιστορικά αρχεία από παράκτιες ζώνες της Βόρειας Αμερικής, της Ευρώπης και της Αυστραλίας

δείχνουν επίσης ότι τα αποθέματα μειώνονται.

- Στοιχεία από θαλάσσια πάρκα και άλλες προστατευόμενες περιοχές δείχνουν ότι η απαγόρευση αλιείας σε μια περιοχή αυξάνει κατά 23% τα αποθέματα βρώσιμων ψαριών στην περιφέρειά της.

«Η εικόνα που χρησιμοποιώ για να δείξω τη σημασία της βιοποικιλότητας είναι ένας χάρτινος πύργος: Όλα τα τμήματά του είναι απαραίτητα για τη δομική ακεραιότητα. Αν αφαιρέσεις τμήματα, ειδικά από τη βάση, είναι καταστροφικό για οτιδήποτε βρίσκεται πιο πάνω» αναφέρει ο Μπόρις Γουόρμ.



Ο ερευνητής δηλώνει ιδιαίτερα ανήσυχος με την αλιεία μπακαλιάρου στη Βόρεια Θάλασσα, καθώς οι πολιτικοί συνεχίζουν να αγνοούν τις προειδοποιήσεις για επικείμενη κατάρρευση. «Είμαι έκπληκτος, είναι πραγματικά παράλογο» τονίζει.

<http://www.blackhumor.gr/>

## Care for the homeless

### Άστεγοι



#### Σκοποί

Βασικός σκοπός των προγραμμάτων που εκπονεί και υλοποιεί το Ίδρυμα Αστέγων είναι η αντιμετώπιση των προβλημάτων των ανθρώπων οι οποίοι για οποιονδήποτε λόγο βρίσκονται χωρίς στέγη ή δεν διαθέτουν οι ίδιοι ή οι οικογένειές τους ασφαλή κατοικία επαρκούς επιπέδου. Άλλοι στόχοι είναι η ανάπτυξη μηχανισμών πρόληψης για την αποτροπή του φαινομένου καθώς και για τη μελλοντική αποκατάσταση και επανένταξη των αστέγων.

Για την επίτευξη των σκοπών του το Ίδρυμα Αστέγων συνεργάζεται και με φορείς που έχουν τους ίδιους σκοπούς. Πέραν των άλλων υπηρεσιών που παρέχει, το Ίδρυμα συγκεντρώνει και διανέμει είδη τροφίμων, ιματισμού, υπόδησης κ.λπ. σε όσους προσέρχονται ή φιλοξενούνται στους χώρους του, καθώς και σε οικογένειες ή μεμονωμένα άτομα τα οποία εντοπίζονται από τις δικές του ή άλλες κοινωνικές υπηρεσίες, ενορίες, εθελοντές ή συνεργαζόμενους φορείς.

#### Παροχές Κοινωνικής Υπηρεσίας

- Υποδοχή (intake)
- Συμβουλευτική και ενημέρωση
- Ψυχο-κοινωνική στήριξη
- Κοινωνικο-προνοιακή κάλυψη των φιλοξενούμενων (έκδοση βιβλιαρίων, έκδοση επιδομάτων και συντάξεων κ.λπ.)
- Κοινωνική αποκατάσταση (παραπομπές σε θεραπευτήρια, γηροκομεία κ.λπ.) και επανένταξη
- Δωρεάν διανομή ιματισμού
- Δημιουργία ομάδων αλληλοϋποστήριξης



#### Συνεργασίες

- Συνεργασία με τα μεγαλύτερα νοσοκομεία της Αθήνας (συνοδεΐα φιλοξενούμενων για διεκπεραίωση ιατρικών εξετάσεων και νοσηλεία). Συνεργασία με κρατικούς και μη φορείς, με στόχο την κοινωνικο-επαγγελματική αποκατάσταση των αστέγων.
- Συμμετοχή σε εκπαιδευτικά σεμινάρια του εσωτερικού και του εξωτερικού.
- Συμμετοχή στο ελληνικό δίκτυο για το δικαίωμα στη στέγη.
- Πλαίσιο εκπαίδευσης για φοιτητές συναφών επιστημονικών αντικειμένων.



#### Σχέδιο Αθηνά - ΕΣΤΙΑ

Το Κ.Υ.Α.Δ.Α. προχώρησε στην εκπόνηση μελέτης για τη δημιουργία σχεδίου αντιμετώπισης κρίσεων και εκτάκτων αναγκών λόγω καιρικών συνθηκών. Το σχέδιο ονομάστηκε "Αθηνά - ΕΣΤΙΑ".

Σκοπός του είναι, αξιολογώντας τις προτεινόμενες λύσεις από χώρες με μεγαλύτερη πείρα στο ζήτημα, να περιγραφούν τρόποι αντιμετώπισης του προβλήματος των αστέγων σε περιπτώσεις εκτάκτων αναγκών και κρίσεων, στο πλαίσιο των δεδομένων και των δυνατοτήτων της πόλης των Αθηνών.

Προς την κατεύθυνση αυτή επιλέχθηκαν και αξιολογήθηκαν σχετικά άρθρα και μελέτες διαφόρων χωρών και πόλεων.

Στο σχέδιο διατυπώθηκαν συγκεκριμένες προτάσεις ειδικών καταστάσεων σε σχέση με τους αστέγους στην Αθήνα. Ειδικότερα, προβλέπει δημιουργία περισσότερων ξενώνων, παροχή βοήθειας στον δρόμο (με κινητοποίηση εξωτερικών μονάδων), διασύνδεση με το δίκτυο των Δημοτικών Ιατρείων, δημιουργία Κέντρου Ημέρας και χώρων στέγασης για άστεγες οικογένειες, καθώς και συγκρότηση δικτύου φορέων για την καλύτερη αντιμετώπιση του προβλήματος των αστέγων.

Επιπλέον, προβλέπεται η λειτουργία εξειδικευμένου τηλεφωνικού κέντρου σε περιόδους κρίσεων, η δημιουργία έκτακτων καταφύγιων και η επωφελέστερη αξιοποίηση του δικτύου εθελοντών του Ιδρύματος.

<http://www.cityofathens.gr/>