

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ
για τους εκπαιδευτικούς Αγγλικής σε σχολεία ΕΑΕΠ του νομού Αττικής
Περίοδος Οκτωβρίου – Δεκεμβρίου 2012

Απολογιστική Έκθεση

Α. Γενικά στοιχεία

Στο πλαίσιο της Πράξης «Νέες Πολιτικές Ξενόγλωσσης Εκπαίδευσης στο Σχολείο: Η εκμάθηση της Αγγλικής σε Πρώιμη Παιδική Ηλικία» (ΠΕΑΠ) (MIS 299506 MIS299512, MIS 299514) υλοποιήθηκαν σεμινάρια επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών της Αγγλικής που διδάσκουν σε σχολεία ΕΑΕΠ από το Πανεπιστήμιο Αθηνών, σε συνεργασία με τους Σχολικούς Συμβούλους Αγγλικής στο νομό Αττικής¹.

Συγκεκριμένα, πραγματοποιήθηκαν πέντε σεμινάρια διάρκειας δύο έως τριών ωρών έκαστο με σκοπό να υποστηριχθούν οι εκπαιδευτικοί, που διδάσκουν στις τρεις πρώτες τάξεις του δημοτικού, στο διδακτικό τους έργο και να ενισχυθούν οι μεθοδολογικές τους στρατηγικές στη διδασκαλία της Αγγλικής σε μικρούς μαθητές.

Οι εισηγήσεις των σεμιναρίων επικεντρώθηκαν στα θέματα:

1. Η εκπαιδευτική πύλη του ΠΕΑΠ ως:
 - εργαλείο για τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό στην τάξη των μικρών μαθητών
 - μέσον άντλησης πληροφοριών και γνώσης σχετικά με τη διαχείριση και την αντιμετώπιση των γονέων των οποίων τα παιδιά συμμετέχουν στο πρόγραμμα ΠΕΑΠ
 - πλατφόρμα για την εξ αποστάσεως επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ΠΕΑΠ και την επικοινωνία τους με τους συντελεστές σχεδιασμού του προγράμματος.
2. Πρακτικές εφαρμογής του μαθησιακού υλικού για την Α', Β' και Γ' δημοτικού:
 - παρουσίαση του αναλυτικού προγράμματος για τις τάξεις Α' και Β' δημοτικού και προτάσεις για την οργάνωση του διδακτικού περιεχομένου ανάλογα με τις ανάγκες της κάθε τάξης,
 - παραδείγματα διδακτικών και παιδαγωγικών προσεγγίσεων για τις τάξεις Α', Β' και Γ'
 - σχολιασμός της διδακτικής μεθοδολογίας και των πρακτικών μέσω αναστοχασμού με αφορμή βιντεοσκοπημένα στιγμιότυπα από την τάξη

¹ Βλ. Παράρτημα για τον χρονικό προγραμματισμό των σεμιναρίων



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικό και Καποδιστριακό
Πανεπιστήμιο Αθηνών



Την ευθύνη σύνταξης του προγράμματος και εκπόνησης του περιεχομένου για την επιμόρφωση είχε η επιστημονική υπεύθυνη για την επιμόρφωση στο ΠΕΑΠ, κ. Ευδοκία Καραβά, Επίκουρη Καθηγήτρια του Παν/μίου Αθηνών, σε συνεργασία με επιστημονικούς συνεργάτες/εμπειρογνώμονες του Κέντρου Έρευνας για τη Διδασκαλία Ξένων Γλωσσών και την Αξιολόγηση της Γλωσσομάθειας, του Πανεπιστημίου Αθηνών, που παρουσίασαν τις εισηγήσεις σε κάθε σεμινάριο.

Συνολικά, στα πέντε σεμινάρια, συμμετείχαν 437 εκπαιδευτικοί Αγγλικής που διδάσκουν στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, οι οποίοι διδάσκουν σε τάξεις ΠΕΑΠ, στη Γ', καθώς επίσης και στις υπόλοιπες τάξεις του δημοτικού σχολείου.

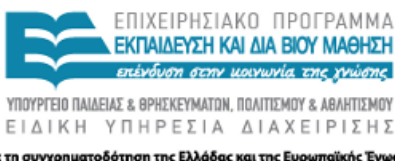
Β. Αποτίμηση της επιμορφωτικής δράσης

Η υλοποίηση της επιμορφωτικής δράσης με τη μορφή δια ζώσης σεμιναρίων έγινε με σκοπό να ικανοποιηθούν τα αιτήματα εκπαιδευτικών, από διαφορετικές διευθύνσεις εκπαίδευσης του νομού Αττικής, σχετικά με ενημέρωση και επιμόρφωση σε θέματα που αφορούν τη διδασκαλία της Αγγλικής σε παιδιά που φοιτούν στις τρεις πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου.

Η οργάνωση των σεμιναρίων έγινε από την επιστημονική υπεύθυνη για την επιμόρφωση του ΠΕΑΠ στο ΕΚΠΑ, σε συνεργασία με τους Σχολικούς Συμβούλους Αγγλικής γλώσσας και με την υποστήριξη της Διεύθυνσης Σπουδών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του ΥΠΑΙΘΠΑ. Η συνεργασία και των τριών φορέων βοήθησε ιδιαίτερα στην εξεύρεση χώρων για την πραγματοποίηση των σεμιναρίων και στην άμεση ενημέρωση των διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών.

Λαμβάνοντας υπόψη τα στοιχεία των Σχολικών Συμβούλων, θεωρούμε ότι η προσέλευση των εκπαιδευτικών στα σεμινάρια ήταν ικανοποιητική. Εν τούτοις, κατά τη διεξαγωγή των σεμιναρίων, αναφέρθηκαν περιπτώσεις εκπαιδευτικών που με μεγάλη δυσκολία μπόρεσαν να «φύγουν» από τα σχολεία τους εγκαίρως για να προσέλθουν στο χώρο της επιμόρφωσης στην προγραμματισμένη ώρα (12.00 -14.30) λόγω των αντιρρήσεων που εξέφρασαν οι διευθυντές των συγκεκριμένων σχολείων σχετικά με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ειδικότητας Αγγλικής από τον Σχολικό Σύμβουλο ειδικότητας.

Επίσης, παρατηρήθηκε η τάση μερίδας των συνδικαλιστικών φορέων της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης να παρέμβουν στη χρονική διάρκεια των σεμιναρίων, με το επιχείρημα ότι η λήξη του σεμιναρίου στις 14.30 παραβιάζει κατά 30' λεπτά το ωράριο των εκπαιδευτικών. Για να αποφύγουμε εντάσεις κατά τη διεξαγωγή των σεμιναρίων, στην έναρξη κάθε συνάντησης ενημερώσαμε τους εκπαιδευτικούς ότι μπορούν να αποχωρήσουν στις 14.00 εφόσον το επιθυμούν. Με ευχαρίστηση διαπιστώσαμε ότι μικρός αριθμός εκπαιδευτικών, και σε λίγες μόνο περιπτώσεις, αποχώρησε πριν την ολοκλήρωση όλου του προγράμματος,



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικό και Καποδιστριακό
Πανεπιστήμιο Αθηνών



που σε κάποιες περιπτώσεις προεκτάθηκε μετά τις 14.30, λόγω του πλήθους των ερωτημάτων και του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών.

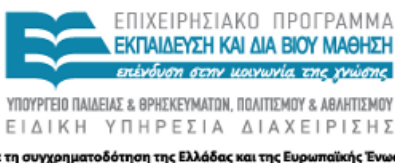
Η ανταπόκριση των επιμορφούμενων στα θέματα επιμόρφωσης κρίνεται απολύτως ικανοποιητική. Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν όλες τις εισηγήσεις με προσοχή και έκαναν κριτικές παρεμβάσεις σε μερικές περιπτώσεις, δίνοντας έτσι την ευκαιρία να διασαφηνιστούν σημεία του προγράμματος ΠΕΑΠ που αφορούν άμεσα την εφαρμογή του στην τάξη.

Οι εκπαιδευτικοί έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την εκπαιδευτική πύλη του ΠΕΑΠ και το περιεχόμενό της και σχολίασαν θετικά τον πλούτο του διδακτικού υλικού και των ιδεών που έχουν στη διάθεσή τους, μέσω του ηλεκτρονικού προγράμματος. Η ανίχνευση του ποσοστού εκείνων που αξιοποιούν το υλικό του ΠΕΑΠ για το σχεδιασμό μαθημάτων μας έδειξε ότι μολονότι το πρόγραμμα βρίσκεται στον τρίτο χρόνο της εφαρμογής του, υπάρχουν αρκετοί εκπαιδευτικοί που δεν γνωρίζουν την εκπαιδευτική πύλη και κατά συνέπεια δεν χρησιμοποιούν το υλικό.

Παράλληλα, πολλοί από τους εκπαιδευτικούς που δήλωσαν ότι χρησιμοποιούν το υλικό του ΠΕΑΠ τόνισαν ότι η προετοιμασία των μαθημάτων απαιτεί χρόνο, κόπο και έχει κόστος για τον εκπαιδευτικό, διότι πρέπει να «κατεβάζει» τα αρχεία με το διδακτικό υλικό, καθώς και να εκτυπώνει και να αναπαράγει, τις περισσότερες φορές με προσωπικά έξοδα, ό,τι θεωρεί απαραίτητο για τους μαθητές. Κατά συνέπεια, η ανακοίνωση σχετικά με την έκδοση του υλικού σε έντυπη μορφή ως «πακέτο για τον εκπαιδευτικό» έγινε δεκτή με ενθουσιασμό.

Στο τμήμα των σεμιναρίων που αφορούσε τις πρακτικές εφαρμογές του μαθησιακού υλικού του ΠΕΑΠ και του υλικού για την Γ' δημοτικού οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν για τους στόχους του ΠΕΑΠ και των μαθησιακών ενοτήτων που περιλαμβάνονται στο αναλυτικό πρόγραμμα για τις τάξεις Α' και Β' δημοτικού και συζήτησαν τον τρόπο σχεδιασμού του διδακτικού προγράμματος με βάση το διδακτικό χρόνο και τα χαρακτηριστικά των μαθητών. Τονίσθηκαν η πρόσφατη προσθήκη στοιχείων αφύπνισης του γραμματισμού στη Β' δημοτικού και οι προσαρμογές που έχουν γίνει στο υλικό του εγχειριδίου της Γ' δημοτικού (Magic Book), το οποίο είναι ανηρτημένο στην εκπαιδευτική πύλη του ΠΕΑΠ και διατίθεται σε ηλεκτρονική μορφή, ενώ πρόκειται να εκδοθεί και να σταλεί στα σχολεία στο μέλλον.

Προκειμένου να δοθεί η ευκαιρία στους επιμορφούμενους να δουν τη διδακτική πρακτική στην πράξη και να προβληματιστούν συγκρίνοντας τις δικές τους πρακτικές με τις πρακτικές άλλων, χρησιμοποιήθηκε η μεθοδολογία της προβολής βιντεοσκοπημένων μαθημάτων σε τάξεις ΠΕΑΠ. Κατά τη διάρκεια της παρακολούθησης του βίντεο, οι επιμορφούμενοι έπρεπε να επεξεργασθούν ερωτήματα σχετικά με τις μεθοδολογικές επιλογές του εκπαιδευτικού, τις πρακτικές διαχείρισης της τάξης και του μαθησιακού περιεχομένου.



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικό και Καποδιστριακό
Πανεπιστήμιο Αθηνών



Η ανταπόκριση των επιμορφούμενων εκπαιδευτικών σε αυτή τη δραστηριότητα ήταν πολύ θετική και άμεση. Παρακολούθησαν με πολύ ενδιαφέρον τα βιντεοσκοπημένα μαθήματα και συμμετείχαν ενεργά στη συζήτηση που ακολούθησε. Πραγματοποίησαν με κριτικό πνεύμα τη σύγκριση ανάμεσα σε αυτό που παρακολούθησαν και στις δικές τους πρακτικές αναφερόμενοι στο δικό τους πλαίσιο διδασκαλίας. Η συζήτηση έδωσε την ευκαιρία να προταθούν λύσεις σε θέματα που είναι προβληματικά για κάποιους εκπαιδευτικούς, όπως για παράδειγμα η επαφή με τους γονείς των μικρών μαθητών.

Ακόμη, οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να συζητήσουν και πρακτικά ζητήματα στην πλοήγηση τους στην εκπαιδευτική πύλη του ΠΕΑΠ, όπως κάποιες δυσκολίες που αντιμετωπίζουν στην άντληση του εκπαιδευτικού υλικού ή προβλήματα με τους προσωπικούς τους κωδικούς εγγραφής στην πύλη. Η επιμόρφωση, επίσης, βοήθησε να διευρυνθεί ο διάυλος επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και της Ομάδας Έργου, μέσω της ενθάρρυνσης των συμμετεχόντων να αποστείλουν το εκπαιδευτικό υλικό που έχουν σχεδιάσει οι ίδιοι για να κοινοποιηθεί στους άλλους εκπαιδευτικούς, μέσω της διαδικτυακής πύλης του ΠΕΑΠ, καθώς και να επικοινωνούν ηλεκτρονικά με την Ομάδα Έργου η οποία λειτουργεί υποστηρικτικά.

Σε γενικές γραμμές, οι εκπαιδευτικοί Αγγλικής από τις πέντε διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, που παρακολούθησαν τον κύκλο των σεμιναρίων δια ζώσης επιμόρφωσης, δήλωσαν ότι το περιεχόμενο των σεμιναρίων κάλυψε μερικές από τις βασικές τους ανάγκες για τις τάξεις των μικρών μαθητών, αλλά ότι χρειάζεται να υπάρξει περισσότερη συστηματική υποστήριξη, από την πλευρά των Σχολικών Συμβούλων, προκειμένου να μπορέσουν να υποστηρίξουν και οι ίδιοι αποτελεσματικά το ΠΕΑΠ.

Επίσης, τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι Σχολικοί Σύμβουλοι Αγγλικής τόνισαν ότι είναι απαραίτητο να αναπτυχθεί ένα ειλικρινές κλίμα αποδοχής του μαθήματος της ξένης γλώσσας στα σχολεία της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, έτσι ώστε οι εκπαιδευτικοί των ξένων γλωσσών να έχουν τις ίδιες ευκαιρίες επιμόρφωσης με τους δασκάλους σε θέματα διδακτικής του γνωστικού τους αντικείμενου. Το να παρακολουθούν υποχρεωτικά την επιμόρφωση που οργανώνεται από τον Σχολικό Σύμβουλο της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης είναι εξίσου σημαντικό όπως και το να συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις στοχευμένες προς την ξένη γλώσσα που διδάσκουν.

Η Επιστημονική Υπεύθυνη του Υποέργου

Ευδοκία Καραβά

Επίκουρη Καθηγήτρια

Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας
Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικό και Καποδιστριακό
Πανεπιστήμιο Αθηνών



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Χρονοπρογραμματισμός

Διεύθυνση Π. Ε.	Ημερομηνία	Τόπος	Σχολική Σύμβουλος Αγγλικής (ΠΕ06)
Δ/νση Π.Ε. Αν. Αττικής	31 Οκτωβρίου 2012	Εράσμειος Ελληνογερμανική Σχολή,	Ευτυχία Παπαχρίστου
Δ' Δ/νση Π.Ε. Αθήνας	2 Νοεμβρίου 2012	12 ^ο Δημοτικό Σχολείο Νέας Σμύρνης	Χριστίνα Αγιακλή
Δ/νση Π.Ε. Πειραιά	6 Νοεμβρίου 2012	Ράλεια Πειραματικά Δημοτικά Σχολεία,	Δήμητρα Μπεχλικούδη
Γ' Δ/νση Π.Ε. Αθήνας	30 Νοεμβρίου 2012	Γ' ΠΕΚ Αθήνας	Ελένη Μανωλοπούλου
Δ/νση Π.Ε. Δυτικής Αττικής	7 Δεκεμβρίου 2012	7 ^ο Δ.Σ. Ελευσίνας, τηλ. 210 5546147	Ελεάννα Μπάλιου



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

