

ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ ΑΓΓΛΙΚΗ

Ημερίδα ΠΕΚΑΔΕ, 2 Οκτωβρίου 2010

“Getting Prepared for the New School”

Β. Δενδρινού, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας & Φιλολογίας  
Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Η ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ  
ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ



ENGLISH IN SCHOOL

# ΤΑ ΑΓΓΛΙΚΑ ΣΤΟ «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ»



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

# Τα αγγλικά στο σχολείο 1

- ⦿ Έργο με τίτλο «ΝΕΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: Η ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΣΕ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ»
- ⦿ Το Έργο αυτό έχει αναλάβει το ΕΚΠΑ και θα το υλοποιήσει σε συνεργασία και με μέλη ΔΕΠ του ΑΠΘ, καθώς επίσης με καθηγητές του δημοσίου σχολείου και Σχολ. Συμβούλους αγγλικής.

# Τα αγγλικά στο σχολείο 2

- ◉ Έργο που αφορά τα νέα Προγράμματα Σπουδών στην υποχρεωτική εκπαίδευση και το λύκειο (μεταξύ των οποίων και το Ενιαίο Πρόγραμμα Σπουδών των Ξένων Γλωσσών)
- ◉ Το Έργο αυτό διαχειρίζεται και συντονίζει το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και θα υλοποιηθεί με την συμμετοχή μελών ΔΕΠ των ΑΕΙ της χώρας, των Σχολικών Συμβούλων και των εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας

# Τα αγγλικά στο σχολείο 3

- ⦿ Δράση που αφορά τη σύνδεση του ΚΠΓ με το σχολείο.
- ⦿ Το Έργο στο οποίο εντάσσεται η Δράση έχουν αναλάβει σε σύμπραξη το ΕΚΠΑ και το ΑΠΘ. Θα υλοποιηθεί από μέλη ΔΕΠ και επιστημονικούς συνεργάτες των Τμημάτων Ξένων Γλωσσών και Φιλολογιών των δύο ΑΕΙ, από εμπειρογνώμονες εσωτερικού και εξωτερικού, καθώς και καθηγητές ξένων γλωσσών και Σχολ. Συμβούλους.

# ΥΕ 1: Πολιτική Ξενόγλωσσης Εκπαίδευσης

- Η εκπόνηση εθνικής πολιτικής για τις ξένες γλώσσες στο σχολείο. Τα ερωτήματα που θέτει:
  - > Ποιες γλώσσες θα προσφέρει το σχολείο και πότε;
  - > Με ποιόν τρόπο θα περιληφθούν οι επιλεγμένες γλώσσες στο σχολικό πρόγραμμα, δηλ. για πόσες ώρες, κάτω από ποιες προϋποθέσεις, κτλ.;
  - > Σε ποιες περιπτώσεις θα προσφέρονται ορισμένες από τις προσφερόμενες γλώσσες ως υποχρεωτικά μαθήματα και σε ποιες ως μαθήματα επιλογής;
  - > Τι απαιτείται για να είναι όσο το δυνατόν πιο αποτελεσματική η ξενόγλωσση εκπαίδευση στο δημόσιο σχολείο και να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των πολιτών;
- Τα παραπάνω και άλλα σχετικά ερωτήματα θα απαντηθούν μετά από μελέτες τις οποίες θα εκπονήσουν μέλη ΔΕΠ του Τμήματός μας, άλλων Τμημάτων του ΕΚΠΑ καθώς και άλλων ΑΕΙ του εσωτερικού και του εξωτερικού, στο πλαίσιο του υποέργου αυτού που έχει ως τελικό στόχο την εκπόνηση συγκροτημένης εκπαιδευτικής γλωσσικής πολιτικής και προτάσεις εφαρμογής της.

## ΥΕ 2: Εκμάθηση της Αγγλικής στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία

- ⦿ Με βάση τις ανάγκες της ελληνικής οικογένειας, η πολιτεία εισάγει την αγγλική γλώσσα από τις πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου
- ⦿ Από φέτος εφαρμόζεται πειραματικά το ΠΕΑΠ σε 800 ολοήμερα σχολεία
- ⦿ Με αυτόν τον τρόπο, η πολιτεία δείχνει έμπρακτα πως αναγνωρίζει ότι:
  - > η γνώση ξένων γλωσσών παίζει πρωτεύοντα ρόλο στην κοινωνική ανάπτυξη και την απασχόληση στην τοπική και διεθνή αγορά εργασίας
  - > η γλωσσομάθεια βρίσκεται στον πυρήνα του ευρωπαϊκού εγχειρήματος και ότι η διδασκαλία γλωσσών είναι μείζονος σημασίας για την Ευρωπαϊκή ολοκλήρωση.

<http://ec.europa.eu/education/languages/>

# Το ΠΕΑΠ

- ⊙ Το ΠΕΑΠ εισάγει την αγγλική γλώσσα στις Α' και Β' τάξεις του δημοτικού σχολείου κλιμακωτά, τα σχολικά έτη 2010-11 και 2011-12.
- ⊙ Το σχολικό έτος 2012-2013 θα γίνει γενικευμένη χρήση του ΠΕΑΠ σε όλα τα δημοτικά σχολεία της χώρας.
- ⊙ Στο πλαίσιο του ΠΕΑΠ:
  - > θα γίνει συγγραφή πολυμεσικού μαθησιακού υλικού που θα έχει τη μορφή δημιουργικών δραστηριοτήτων και παιχνιδιών
  - > θα επιμορφωθούν οι εκπαιδευτικοί που εφαρμόζουν το ΠΕΑΠ
- ⊙ Η επιμόρφωση που αποτελεί αντικείμενο του Υποέργου 3 ξεκινά με Διημερίδες
  - > στην Αθήνα 20-21/10 & στη Θεσσαλονίκη 1-2/11

# ΥΕ 4: Αξιολόγηση του ΠΕΑΠ

- Το ΠΕΑΠ και όλα τα προϊόντα του θα αξιολογούνται σε όλη τη διάρκεια του Έργου, και αυτό απαιτεί στενή παρακολούθηση των σχολικών τάξεων που το εφαρμόζουν, μετά από συγκέντρωση στοιχείων σχετικά με:
  - > το προφίλ του σχολείου που λειτουργεί το ΠΕΑΠ
  - > των εκπαιδευτικών που διδάσκουν στις Α + Β δημοτικού
  - > των μαθητών που μετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Η αξιολόγηση θα αφορά:
  - > την ποιότητα του ΠΕΑΠ
  - > την αποτελεσματικότητα του μαθησιακού υλικού
  - > της εκ του σύνεγγυς και εξ αποστάσεως επιμόρφωσης που θα πραγματοποιείται σε όλη τη διάρκεια του έργου
  - > των τεχνικών και πρακτικών που εφαρμόζουν οι εκπαιδευτικοί
- Θα ακολουθήσει εξωτερική αξιολόγηση ΠΕΑΠ και του συνακόλουθου εκπαιδευτικού υλικού από επιστήμονες διεθνούς κύρους.



# Τα νέα προγράμματα σπουδών

- ⦿ Τα Προγράμματα Σπουδών του Νέου Σχολείου για την υποχρεωτική εκπαίδευση θα στηριχθούν επάνω σε τρεις βασικούς άξονες:
  - > Τα μαθησιακά-διδασκτικά αντικείμενα και τα σχετικά με αυτά περιεχόμενα και ύλη, καθώς και οι προτεινόμενες δραστηριότητες, θα αναπτυχθούν με έμφαση στις γενικές ικανότητες που θα πρέπει να αποκτήσουν οι μαθητές για να μπορούν να ζήσουν δημιουργικά ως αυριανοί πολίτες στο πλαίσιο τόσο της ελληνικής, όσο και της διεθνούς κοινότητας.
  - > Τα μαθησιακά-διδασκτικά αντικείμενα στα Νέα Προγράμματα θα διαρθρώνονται με τρόπο που θα επιτρέπει την μεταξύ τους επικοινωνία, ώστε οι μαθητές να αντιλαμβάνονται και να χρησιμοποιούν τη γνώση ως ολότητα. Η οργανική σύνδεση του σχολείου με την κοινότητα θα αποτελέσει εγγύηση σε αυτή την προοπτική.
  - > Το νέο σχολείο εμπιστεύεται τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές του και συνεργάζεται με τους γονείς και την κοινότητα.

# Σχέση σχολείου-εκπαιδευτικού

- Το Νέο Σχολείο προσβλέπει στην αναβάθμιση του ρόλου και της επαγγελματικής αυτοεκτίμησης των εκπαιδευτικών. Σε αυτή την κατεύθυνση τα Π.Σ. θα προβλέπει έναν θεσμικό και επιστημονικά ελεγχόμενο μηχανισμό ανατροφοδότησης και μετασχηματισμού, στηριγμένο στη δημιουργική παραγωγή και την εμπειρία των εκπαιδευτικών.
- Στην πράξη αυτό σημαίνει τη θεσμοθέτηση μιας μόνιμης επιστημονικής επιτροπής παρακολούθησης της εφαρμογής των ΠΣ, η οποία θα εργάζεται με βασική πηγή δεδομένων τις αναφορές των εκπαιδευτικών τόσο για τις καινοτομίες που θα επιχειρούν, όσο και για τα προβλήματα που θα αντιμετωπίζουν. Τα δεδομένα αυτά μέσα από την επεξεργασία τους θα οδηγούν:
  - > στον προσανατολισμό της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, που αποτελεί μηχανισμό στήριξης της εφαρμογής των νέων Προγραμμάτων Σπουδών,
  - > στη διαρκή ενημέρωση της εκπαιδευτικής κοινότητας,
  - > στο μετασχηματισμό επιμέρους χαρακτηριστικών των ΠΣ (π.χ. για ζητήματα στόχων, περιεχομένου, διδακτικών προσεγγίσεων κλπ).
  - > στην με κάθε τρόπο αναγνώριση της συνεισφοράς των εκπαιδευτικών.
- Τα παραπάνω εμπλέκουν ενεργά τους εκπαιδευτικούς στη διαμόρφωση των Π.Σ. σε αλληλεπίδραση και στενή συνεργασία με τους μαθητές τους για μια *διαφοροποιημένη* εκπαίδευση.

# Τι σημαίνει διαφοροποιημένη ξενόγλωσση εκπαίδευση;

- ◎ Εκπαίδευση που επιδιώκει :
  - > διδασκαλία στο επίπεδο των γλωσσικών γνώσεων και ικανοτήτων των μαθητών στους οποίους απευθύνεται το μάθημα της ξένης γλώσσας
  - > διδασκαλία βασισμένη στις εμπειρίες, τις γενικές γνώσεις και το γραμματισμό επιμέρους ομάδων μαθητών
  - > εξατομικευμένη μάθηση, δηλ. προσαρμοσμένη στις ανάγκες των ατόμων που αποτελούν την ομάδα

# Τι σημαίνει διαφοροποιημένη ξενόγλωσση εκπαίδευση;

- ◎ Εκπαίδευση που επιδιώκει :
  - > διδασκαλία στο επίπεδο των γλωσσικών γνώσεων και ικανοτήτων των μαθητών στους οποίους απευθύνεται το μάθημα της ξένης γλώσσας
  - > διδασκαλία βασισμένη στις εμπειρίες, τις γενικές γνώσεις και το γραμματισμό επιμέρους ομάδων μαθητών
  - > εξατομικευμένη μάθηση, δηλ. προσαρμοσμένη στις ανάγκες των ατόμων που αποτελούν την ομάδα

# Τι σημαίνει διαφοροποιημένη ξενόγλωσση εκπαίδευση;

- ◎ Εκπαίδευση που επιδιώκει :
  - > διδασκαλία στο επίπεδο των γλωσσικών γνώσεων και ικανοτήτων των μαθητών στους οποίους απευθύνεται το μάθημα της ξένης γλώσσας
  - > διδασκαλία βασισμένη στις εμπειρίες, τις γενικές γνώσεις και το γραμματισμό επιμέρους ομάδων μαθητών
  - > εξατομικευμένη μάθηση, δηλ. προσαρμοσμένη στις ανάγκες των ατόμων που αποτελούν την ομάδα

# Τι συνεπάγεται η διαφοροποιημένη ξενόγλωσση εκπαίδευση;

- ◎ Συνεπάγεται εκπαίδευση που επιτρέπει επιλογές ως προς:
  - > το γνωστικό αντικείμενο
  - > τον χρόνο έναρξης και ολοκλήρωσης σπουδών επί του αντικειμένου
  - > το επίπεδο στο οποίο θα φτάσει κάποιος μελετώντας το αντικείμενο
- ◎ Δηλαδή, διαφοροποιημένη ΞΕ σημαίνει πως υπάρχουν επιλογές ώστε να μην είναι υποχρεωμένοι όλοι οι μαθητές να μάθουν τις ίδιες γλώσσες, την ίδια στιγμή και να έχουν το ίδιο επίπεδο γλωσσομάθειας

# Πως επιτυγχάνεται η διαφοροποιημένη ξενόγλωσση εκπαίδευση;

- ◎ **Μέσω ενιαίου προγράμματος σπουδών που επιδιώκει:**
  - > διδασκαλία στο επίπεδο των γλωσσικών γνώσεων και ικανοτήτων των μαθητών στους οποίους απευθύνεται το μάθημα
  - > διδασκαλία βασισμένη στις εμπειρίες, τις γενικές γνώσεις και το γραμματισμό επιμέρους ομάδων μαθητών
  - > εξατομικευμένη μάθηση, δηλ. προσαρμοσμένη στις ανάγκες των ατόμων που αποτελούν την ομάδα
  - > παροχή αντίστοιχου επιπέδου και ποιότητας γνώσεων σε όλες τις ξένες γλώσσες

# Τι είναι το Ενιαίο Πρόγραμμα Σπουδών Ξένων Γλωσσών;

Πρόγραμμα το οποίο:

- είναι κοινό για όλες τις ξένες γλώσσες και καλύπτει με συνέπεια τα μαθήματα της γλώσσας από το δημοτικό μέχρι και το λύκειο
- δεν ορίζει *τι θα διδαχτούν* οι μαθητές σε κάθε τάξη του σχολείου, ούτε *τι έμαθαν* στη διάρκεια μιας σχολικής χρονιάς
- ορίζει *τι αναμένεται να μπορεί να κάνει* ο μαθητής σε κάθε επίπεδο γλωσσομάθειας
- *δεν προσδιορίζει* το αντικείμενο της γνώσης (δηλ. το περιεχόμενο/ την ύλη) και τη «μέθοδο» διδασκαλίας (το πως θα διδαχτεί το γνωστικό αντικείμενο)



# Που θα εφαρμοστεί το ΕΠΣ;

- Το ΕΠΣ θα λειτουργήσει καταρχάς πιλοτικά σε μικρό αριθμό σχολείων
- Θα ξεκινά από την Γ' δημοτικού και θα ολοκληρώνεται στην Γ' λυκείου
- Τόσο στο δημοτικό αλλά κυρίως στο γυμνάσιο και το λύκειο οι μαθητές επιδιώκεται να έχουν τη δυνατότητα
  - > να επιλέξουν να κάνουν μάθημα στην ξένη γλώσσα ανάλογα με το επίπεδο γλωσσομάθειάς τους
  - > να κάνουν μαθήματα προετοιμασίας για το ΚΠΓ
- Ξεκινώντας από την αγγλική γλώσσα, ορίζεται ένα minimum επίπεδο γλωσσομάθειας στο οποίο πρέπει να φτάσουν οι μαθητές σε κάθε στάδιο της εκπαίδευσής τους

# Πώς θα διαπιστώνεται το επίπεδο γλωσσομάθειας ανά στάδιο εκπαίδευσης;

- Εντός του συστήματος της εκπαίδευσης θα διαπιστώνεται με τυποποιημένες και σταθμισμένες γενικές εξετάσεις, ο βαθμός στις οποίες θα αποτελεί τεκμήριο γνώσης (το οποίο θα μετρά και στο απολυτήριο)
- Εκτός του συστήματος της εκπαίδευσης και σε σύνδεση με την αγορά εργασίας διαπιστώνεται με πανελλήνιες εξετάσεις για τη χορήγηση του ΚΠΓ
- Με τη σύνδεση του ΚΠΓ με την εκπαίδευση, επιδιώκεται στο εξής οι μαθητές να προετοιμάζονται για τις εξετάσεις του ΚΠΓ στο ολοήμερο σχολείο

# Τι είδους μαθησιακό υλικό θα χρησιμοποιείται;

- ◎ Προγραμματίζεται η αξιοποίηση των ΤΠΕ για τη διδασκαλία και την εκμάθηση των γλωσσών. Συγκεκριμένα, σχεδιάζεται:
  - > η χρησιμοποίηση μιας δομημένης ηλεκτρονικής πλατφόρμας—δηλ. ενός πολυχρηστικού διαδικτυακού χώρου, όπου, μεταξύ άλλων θα καταχωρείται υποστηρικτικό υλικό (κείμενα, ασκήσεις και δραστηριότητες μαζί με οδηγίες για τη χρήσης τους, projects, σχέδια μαθήματος, tests, κτλ.)
  - > η δημιουργία και ανάπτυξη μικρο-ιστότοπου για την off-line υποστήριξη των καθηγητών ξένων γλωσσών
  - > Η σύνδεση της αρχικής με την επαγγελματική κατάρτιση των καθηγητών ξένων γλωσσών

# Γενικές αρχές του ΕΠΣ

- ⦿ Ανάπτυξη της διαθεματικής σχολικής γνώσης
- ⦿ Ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών
- ⦿ Ανάπτυξη πολυγραμματισμών (multiliteracies) και διαπολιτισμικού ήθους επικοινωνίας
- ⦿ Ανάπτυξη δεξιοτήτων χρήσης νέων τεχνολογιών για την απόκτηση και αξιοποίηση γνώσεων
- ⦿ Χρήση των ΤΠΕ για τη σύνδεση της σχολικής με την εξωσχολική γνώση

# Η σύνδεση του ΚΠΓ με το σχολείο

- Εκπόνηση syllabus, διακριτό για κάθε γλώσσα και οδηγίες διδασκαλίας στην Α/θμια και στη Β/θμια
- Σχεδιασμός πιλοτικής εφαρμογής του Προγράμματος κάθε γλώσσας για την προετοιμασία ενδιαφερομένων για τις εξετάσεις
- Εκπόνηση εκπαιδευτικού υλικού για την ανάπτυξη στρατηγικών αντιμετώπισης των 4 τεστ κάθε επιπέδου στην κάθε γλώσσα
- Πιλοτικά μαθήματα προετοιμασίας για εξετάσεις και πιλοτική εφαρμογή του διδακτικού υλικού
- Ανάπτυξη υλικού από τους καθηγητές των διαφορετικών γλωσσών, αξιολόγηση των αποτελεσμάτων καθώς και ανατροφοδότηση από τους μαθητές
- Σεμινάρια και webinars ενημέρωσης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και λειτουργία help desk.
- Εκπόνηση προδιαγραφών εκπαιδευτικού υλικού με τη γλωσσοπαιδαγωγική προσέγγιση του ΚΠΓ προκειμένου να διευκολύνουν την παραγωγή και έκδοση εκπαιδευτικών βιβλίων
- Μελέτη οργάνωσης της συμμετοχής των μαθητών/τριών στις εξετάσεις.



**Προσβλέπουμε στη συνεργασία  
με όλες και όλους σας  
και εκ των προτέρων  
σας ευχαριστούμε!**