

Υπόεργο 3: Πολιτική ξενόγλωσσης Εκπαίδευσης στο Σχολείο: Η Εκμάθηση της Αγγλικής στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία»

Η ηλεκτρονική πλατφόρμα εξ αποστάσεως επιμόρφωσης για εκπαιδευτικούς ΠΕΑΠ

Ευδοκία Καραβά,
Επίκουρη Καθηγήτρια ΕΚΠΑ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Το αρχικό σχέδιο επιμόρφωσης για εκπαιδευτικούς ΠΕΑΠ

Επιμόρφωση μέσω δια ζώσης σεμιναρίων κατά τη διάρκεια του έργου από ειδικά επιμορφωμένους επιμορφωτές (Σχολικούς Συμβούλους και εξωτερικούς συνεργάτες με εμπειρία στην επιμόρφωση), με τους οποίους θα ανέπτυξε η ομάδα έργου το υλικό επιμόρφωσης,

Παράλληλα και προκειμένου να γίνει η εφικτή η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε όλη την επικράτεια, αποφασίστηκε να υιοθετηθεί το μοντέλο επιμόρφωσης των πολλαπλασιαστών (cascade model of training) στο οποίο επιμορφώνονται αλυσιδωτά ολόένα και μεγαλύτερες ομάδες επιμορφούμενων ως επιμορφωτές (πολλαπλασιαστές), οι οποίες με τη σειρά τους επιμορφώνουν νέες ομάδες επιμορφούμενων.

Τα αποτελέσματα των συνεχών ερευνών που εκπονήθηκαν στα πλαίσια του έργου της εσωτερικής αξιολόγησης του προγράμματος και της εφαρμογής του ανέτρεψαν τον αρχικό σχέδιο του προγράμματος επιμόρφωσης για το ΠΕΑΠ.



Το πρόγραμμα επιμόρφωσης απευθύνεται σε μια ομάδα εκπαιδευτικών με πολύ διαφορετικά χαρακτηριστικά αλλά και ανάγκες....

Περισσότεροι από τους μισούς εκπαιδευτικούς ήταν αρκετά έμπειροι (11-20 έτη διδασκαλίας) και πάνω από το 60% είχε εμπειρία διδασκαλίας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση ΑΛΛΑ, παρά την εμπειρία τους, οι εκπαιδευτικοί δεν είχαν κάνει ποτέ συστηματική επιμόρφωση σε θέματα μεθοδολογίας στη διδασκαλία πολύ μικρών μαθητών.

Το 1/3 των εκπαιδευτικών είχαν διδακτική εμπειρία από 1-5 έτη χωρίς καμία επιμόρφωση.

Περισσότεροι από το 60% των εκπαιδευτικών δεν είχαν καμία διδακτική εμπειρία με πολύ μικρούς μαθητές, που σημαίνει ότι η πλειοψηφία τους δεν ήταν εξοικειωμένοι ούτε με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, ούτε με τις προκλήσεις που προκύπτουν με την συγκεκριμένη ηλικιακή ομάδα.

Υπήρχε μεγάλος αριθμός αλλόγλωσσων μαθητών στις τάξεις των εκπαιδευτικών



Το επιμορφωτικό πρόγραμμα έπρεπε να διαμορφωθεί ανεξάρτητα από τις αλλαγές της σύστασης του εκπαιδευτικού προσωπικού ή του σώματος των επιμορφωτών μας.

Κατά διάρκεια ανάλυσης των αποτελεσμάτων της έρευνας έγινε γνωστό ότι λόγω συγχωνεύσεων των σχολείων, τα σχολεία του ΠΕΑΠ το 2011-2012 θα γίνουν 960 (από 805 που ήταν την πρώτη χρονιά εφαρμογής). Ως αποτέλεσμα, το εκπαιδευτικό προσωπικό στα πιλοτικά σχολεία από την έναρξη του προγράμματος μέχρι την επόμενη σχολική χρονιά θα άλλαζε κατά 40%. Αυτό το γεγονός δημιούργησε επιπλέον ανάγκες επιμόρφωσης για τους νέους εκπαιδευτικούς που θα συνεργάζονταν με το πρόγραμμα, καθώς ακόμη και ο αριθμός τους ήταν μεγαλύτερος εν συγκρίσει με την πρώτη σχολική χρονιά



Ακολουθώντας το αρχικό σχέδιο επιμόρφωσης, ήταν δύσκολο να διασφαλιστεί η ποιότητα και η «αξιοπιστία» της επιμόρφωσης μέσω της αλληλουχίας

Δεδομένου ότι ικανός αριθμός πιλοτικών σχολείων ΠΕΑΠ είναι σε απομακρυσμένες περιοχές και νησιά της Ελλάδας, τα δια ζώσης σεμινάρια για αυτούς τους εκπαιδευτικούς είναι εξαιρετικά χρονοβόρα, δαπανηρά και απαιτούν μεγάλο αριθμό ανθρώπινου δυναμικού.. Ήταν δύσκολο να συντονιστεί μεγάλος αριθμός επιμορφωτών (οι οποίοι δεν έχουν εξειδικευμένες γνώσεις μεθοδολογίας διδασκαλίας για μικρούς μαθητές και άλλαζε η σύσταση του) και να διασφαλιστεί ότι όλοι οι εκπαιδευτικοί σε όλη την Ελλάδα θα λάβουν υψηλού επιπέδου επιμόρφωση.



Το τελικό σχέδιο του προγράμματος επιμόρφωσης για εκπαιδευτικούς ΠΕΑΠ

Για να διασφαλιστεί ότι όλοι οι εκπαιδευτικοί θα έχουν τις ίδιες ευκαιρίες επιμόρφωσης, ποσοτικά και ποιοτικά, έπρεπε να δημιουργηθεί εξ' αποστάσεως ηλεκτρονικό πρόγραμμα αποτελούμενο από μια σειρά θεματικών που θα εστιάζει σε διαφορετικές πλευρές της μεθοδολογίας και που θα ανταποκρίνονται στις ανάγκες όλων των εκπαιδευτικών (και των έμπειρων αλλά και των νεότερων στο χώρο της διδασκαλίας). Το επιμορφωτικό υλικό θα διαμορφωθεί και για δια ζώσης σεμινάρια, που θα πραγματοποιηθούν από τους Σχολικούς Συμβούλους.



Τα ηλεκτρονικά προγράμματα επιμόρφωσης είναι πλέον διαδεδομένα σε διεθνή επίπεδο γιατί προσφέρουν πολλαπλά οφέλη σε εργαζόμενους εκπαιδευτικούς

Γίνεται χρήση νέων τρόπων μετάδοσης της γνώσης και επιτρέποντας νέες μορφές διάδρασης και επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών (Elliot 2007).

Δίνουν την ευκαιρία σε όλους τους εκπαιδευτικούς ανεξάρτητα από το τόπο κατοικίας τους να ενταχθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία οποιαδήποτε χρονική στιγμή επιλέξουν.

Δεν υπάρχουν περιορισμοί στον αριθμό των εκπαιδευτικών που μπορούν να επιμορφωθούν καθιστώντας αυτή την μορφή επιμόρφωσης οικονομικά ανταποδοτική (σε σχέση με τη συμβατική επιμόρφωση) και αποτελεσματική (Gonzalez and Vodicka 2008, Vogel 2006)



Τα ηλεκτρονικά προγράμματα επιμόρφωσης είναι πλέον διαδεδομένα σε διεθνή επίπεδο γιατί προσφέρουν πολλαπλά οφέλη σε εργαζόμενους εκπαιδευτικούς

Ηλεκτρονικά περιβάλλοντα μάθησης εμπεριέχουν και προωθούν ποικιλία παιδαγωγικών πρακτικών και χαρακτηρίζονται από ενεργητικές μαθητοκεντρικές παιδαγωγικές τεχνικές (Baker 2003, Browne 2005).

Είναι δυναμικά περιβάλλοντα μάθησης, εύκολα στη πρόσβαση απο διαφορετικούς μαθητικούς πληθυσμούς προσφέροντας νέες συναρπαστικές μαθησιακές εμπειρίες (Kenngwe and Kidd 2010).

Σε σύγκριση με συμβατικές δια ζώσης μορφές επιμόρφωσης, τα ηλεκτρονικά περιβάλλοντα εκπαίδευσης είναι εξίσου ή και πιο αποτελεσματικά στην επίτευξη μαθησιακών στόχων εάν πληρούν ορισμένες προδιαγραφές



Προδιαγραφές των ηλεκτρονικών προγραμμάτων επιμόρφωσης

- Να λαμβάνουν υπόψη και να βασίζονται στις αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων,
- να προωθούν δεξιότητες αυτομόρφωσης (self-directed learning),
- Το περιεχόμενο τους να είναι σε στενή σχέση με την εκπαιδευτική έρευνα και να αντλείται από την εκπαιδευτική πράξη και τη σχολική πραγματικότητα για να μπορούν οι εκπαιδευόμενοι να κάνουν την σύνδεση θεωρίας με τη πράξη
- Να είναι ευέλικτα στη δομή τους στοχεύοντας στις ποικίλες κατά τόπους εκπαιδευτικές ανάγκες και να ενσωματώνουν ποικίλες επιμορφωτικές δραστηριότητες
- Να εμπεριέχουν οπτικά και κιναισθητικά στοιχεία καθώς και δραστηριότητες κριτικής σκέψης για να ανταποκρίνονται στις ποικίλες μαθησιακές ανάγκες και μαθησιακά στυλ
- Οι εκπαιδευτικοί να μετέχουν ενεργά στη μάθηση και να εμπλέκονται σε δραστηριότητες παρατήρησης και κριτικής ανασκόπησης



Το ηλεκτρονικό πρόγραμμα επιμόρφωσης (e-training course for primary school EFL teachers)

Απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς Αγγλικής που διδάσκουν στην Α, Β και Γ Δημοτικού και είναι γραμμένο στην Αγγλική γλώσσα.

Σκοπός του προγράμματος επιμόρφωσης είναι να εξοικειώσει τους εκπαιδευτικούς με το πώς σκέπτονται και πως μαθαίνουν την γλώσσα οι μικροί μαθητές καθώς και με μεθοδολογικές προσεγγίσεις και διδακτικές πρακτικές κατάλληλες για την συγκεκριμένη ηλικιακή ομάδα λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών και των σχολικών μονάδων

Αποτελείται από 10 αυτοδύναμες θεματικές ενότητες που εστιάζουν σε διάφορες μεθοδολογικές προσεγγίσεις και πρακτικές διδασκαλίας σε τάξεις μικρών μαθητών.



Οι θεματικές που απαρτίζουν το πρόγραμμα χωρίζονται σε τέσσερις κατηγορίες

- 1) Εισαγωγική (UNPACKING TEYL) προσφέρει το γενικό θεωρητικό πλαίσιο για διδασκαλία σε τάξεις μικρών μαθητών. Σκοπός αυτής της θεματικής είναι να εξοικειώσει τους εκπαιδευτικούς με βασικές αρχές και αποτελέσματα ερευνών σχετικά με την γνωστική, γλωσσική, συναισθηματική, κοινωνική ανάπτυξη μικρών μαθητών και με τρόπους διαχείρισης της σχολικής τάξης
- 2) 5 θεματικές ενότητες που αφορούν παιδαγωγικές πρακτικές και χρήση υλικού για μικρές ηλικίες μαθητών. Τα θέματα των ενοτήτων έχουν βασιστεί σε παιδαγωγικές πρακτικές που προωθούνται συστηματικά στο υλικό του ΠΕΑΠ (χρήση παραμυθιών/ιστοριών, θεατρικού παιχνιδιού, τραγουδιών κλπ).



Οι θεματικές που απαρτίζουν το πρόγραμμα χωρίζονται σε τέσσερις κατηγορίες

- 3) Η τρίτη κατηγορία αφορά την ανάπτυξη των πολυγραμματισμών των μικρών μαθητών. Αποτελείται από δύο ενότητες- η πρώτη αφορά κυρίως την εισαγωγή των μαθητών της Β δημοτικού στον σχολικό γραμματισμό και τη χρήση του ανάλογου υλικού που έχει αναπτυχθεί για τη Β δημοτικού. Η δεύτερη θεματική αυτής της κατηγορίας αφορά την ανάπτυξη του σχολικού γραμματισμού των μαθητών της Γ δημοτικού και τη χρήση του βιβλίου της Γ δημοτικού (Magic Book).
- 4) Η τελευταία κατηγορία αποτελείται από δύο ενότητες (διαχείριση δίγλωσσων μαθητών και η ενσωμάτωση των ΤΠΕ στο γλωσσικό μάθημα για μικρούς μαθητές) που έχουν εμπνευστεί από την πραγματικότητα του ελληνικού δημόσιου σχολείου και είχαν προσδιοριστεί ως ανάγκη επιμόρφωσης από τους εκπαιδευτικούς και τους σχολικούς συμβούλους



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΣΕ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ



ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ

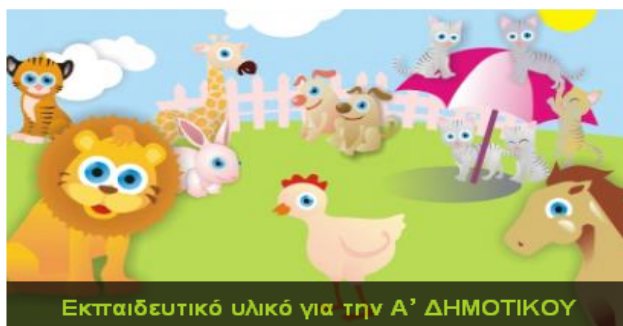
Πρόγραμμα σπουδών Γενικές διδακτικές οδηγίες Εκπαιδευτικό υλικό **Επιμόρφωση** Η γωνιά του εκπαιδευτικού

Ηλεκτρονικό περιοδικό Η γωνιά του γονιού Γκαλερί Αξιολόγηση Εκδηλώσεις Νέα-Ανακοινώσεις

Καλώς ήλθατε στην Εκπαιδευτική Πύλη του ΠΕΑΠ

Η Εκπαιδευτική Πύλη ΠΕΑΠ (Ε-ΠΕΑΠ) σχεδιάστηκε με σκοπό την υποστήριξη των εκπαιδευτικών που διδάσκουν Αγγλικά στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού. Η επιστημονική ομάδα Έργου ελπίζουμε πως η Ε-ΠΕΑΠ θα αποτελέσει πολύτιμη πηγή με πληροφορίες, υλικό και εργαλεία για:

- την εκπαιδευτική πράξη στην Α', Β' και Γ' Δημοτικού
- την επιμόρφωση επιμορφωτών και εκπαιδευτικών Αγγλικής που διδάσκουν στις τάξεις αυτές
- την ενημέρωση κάθε ενδιαφερόμενου σχετικά με το Έργο για το ΠΕΑΠ και τις ποικίλες δραστηριότητές του
- τη δημοσιοποίηση ερευνών παρακολούθησης, αποτίμησης της εφαρμογής του ΠΕΑΠ και της αξιολόγησής του - εσωτερικής και εξωτερικής
- τη δημοσίευση πρωτότυπων μελετών για την εκμάθηση της ξένης γλώσσας σε νεαρή ηλικία



• • • ○ • • • • •



Gallery video & φωτογραφιών



Ηλεκτρονικό Περιοδικό





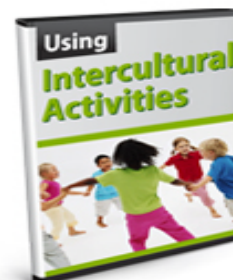
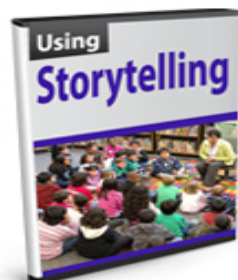
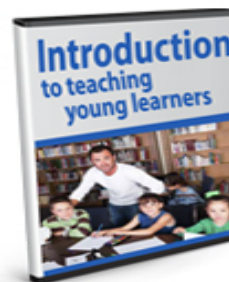
e-training course for teaching young learners

Εδώ θα βρείτε το μενού με τις θεματικές ενότητες (modules) από τις οποίες αποτελείται το e-course. Κάνοντας κλικ σε κάθε εικόνα του μενού θα σας ανοίξει σε νέο παράθυρο/καρτέλα η αντίστοιχη ενότητα.

Μπορείτε να παρακολουθήσετε και να μελετήσετε τις ενότητες με οποιαδήποτε σειρά και όσες φορές θέλετε. Για την εξοικείωσή σας με το αντικείμενο και με την μορφή του e-course προτείνουμε να ξεκινήσετε από την εισαγωγική ενότητα (introductory module) και μετά να προχωρήσετε στις υπόλοιπες, με όποια σειρά επιθυμείτε και στο χρόνο και το ρυθμό που σας εξυπηρετεί.

όλες οι ενότητες όπως θα διαπιστώσετε, μοιάζουν δομικά κι ακολουθούν παρόμοιους τρόπους πλοήγησης.

[αναλυτικά](#)



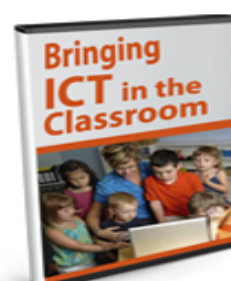
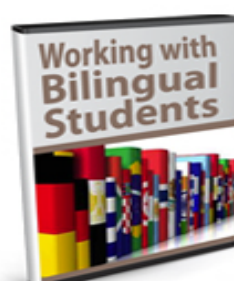
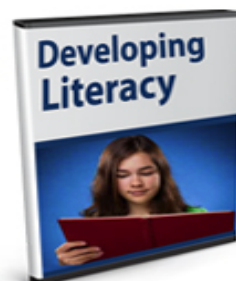
Επιμορφωτικές
Εκδηλώσεις



Υλικό για επιμορφωτές-
πολλαπλασιαστές



Ηλεκτρονικό Πρόγραμμα
Επιμόρφωσης





Χαρακτηριστικά του ηλεκτρονικού προγράμματος επιμόρφωσης

Όλες οι ενότητες μοιάζουν δομικά και ακολουθούν παρόμοιους τρόπους πλοήγησης. Οι ενότητες μπορούν να μελετηθούν με οποιαδήποτε σειρά και όσες φορές θέλουν οι εκπαιδευτικοί. Αναλυτικές πληροφορίες για την πλοήγηση και τις οπτικοακουστικές ρυθμίσεις του υλικού κάθε ενότητας, βρίσκονται στην πάνω δεξιά γωνία κάθε ενότητας πατώντας το σύνδεσμο βοήθειας (HELP link).

Στο πρόγραμμα επιμόρφωσης έχουν δικαίωμα πρόσβασης όλοι οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν Αγγλικά στη Α, Β και Γ δημοτικού αφού εγγραφούν στη πλατφόρμα και αποκτήσουν κωδικό. Η πρώτη εισαγωγική ενότητα είναι «ανοιχτή» σε όλους τους εκπαιδευτικούς και δεν απαιτείται κωδικός πρόσβασης προκειμένου να εξοικειωθούν οι εκπαιδευτικοί με το αντικείμενο και τη μορφή του e-course.



Aims and Objectives

Introductory Module

Aims and Objectives [1/3]



This is the first module of the distance course on Teaching Young Learners and we advise you to study it before proceeding to the other modules, as it will offer you the broad perspectives upon which this course has been built.

The module focuses on children's characteristics and their features as learners beginning experiencing and learning a foreign language in a school context. It also explores the implications on the teacher's role of a pedagogy which aims to help children extend their social literacy and develop basic skills in the foreign language in a relaxed and motivating way.



Module 1

Η κάθε ενότητα περιέχει πληροφορίες σχετικά με τους στόχους και τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας



HELP

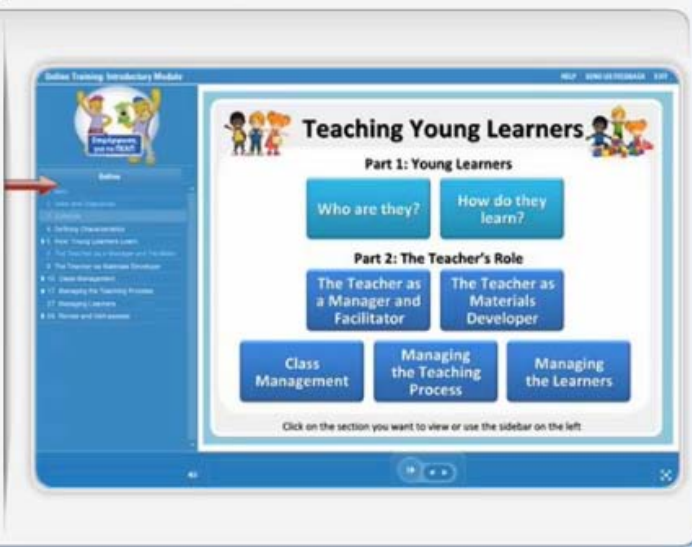
Introductory Screen & Navigation Options

Additional Tips

Introductory Screen & Navigation Options

Flexible Navigation from the Sidebar

A sidebar on the left appears by default offering more flexible navigation options. There you can find an outline of the module. If you do not want to view the material in a linear way, you can choose the section or subsection you want to visit from the sidebar at any time and in any order. You only need to click on the section's title.



00:26 / 01:50

Close

Αναλυτικές πληροφορίες για την πλοήγηση και τις οπτικοακουστικές ρυθμίσεις του υλικού κάθε ενότητας, βρίσκονται στην πάνω δεξιά γωνία κάθε ενότητας πατώντας το σύνδεσμο βοήθειας (HELP link).


 Εθνικό και Καποδιστριακό
 ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

17


 ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
 Υπουργείο Παιδείας
 & Θρησκευμάτων,
 Πολιτισμού & Αθλητισμού



Module 2: Using Stories in the EYL Classroom

HELP SEND US FEEDBACK EXIT

NEW FOREIGN LANGUAGE EDUCATION POLICY IN SCHOOLS NSRF 2007-2013

AN ENGLISH LANGUAGE PROGRAMME FOR YOUNG LEARNERS NATIONAL AND KAPODISTRIAN UNIVERSITY OF ATHENS

Outline

- Info
- Aims and Objectives
- Contents
- Introduction
- ▼ The "What and Why" of Storytelling
 - ▼ Learning with Stories
 - Pause and Think
 - The "How" of Storytelling
 - A Story-based Framework
 - Revise and Self-Assess
 - Further Readings
 - Send Us Feedback

Learning with Stories

Stories and Children

- How do children understand stories?
- Benefits of storytelling
- Benefits of storytelling for young EFL learners
- What is a story?
- What language level is required?
- How long can storytelling be?
- What sort of activities can be designed?

Stories and Children

- Children love stories - especially stories that are read to them. The storyteller can bring the tale to life and make it a more interactive and fascinating experience for children.
- Stories are a powerful medium which captivates young listeners' attention and stimulates their imagination.
- Children develop conceptual awareness of what a story is at a very early age (2-3 years old) in their family environment. They are well acquainted with this genre by the time they begin school.

Η κάθε ενότητα περιέχει πληροφορίες σχετικά με τις θεωρητικές αρχές του θέματος που πραγματεύεται



Revise and Self-assess

Question 1 of 10

Read the statement below and decide if it is true or false.

All learning (not just language learning)
begins at school.

- ☐ True
- ☐ False



SUBMIT

Η κάθε ενότητα
περιέχει
δραστηριότητες
αυτοαξιολόγησης



Feedback

Further Readings

All learning (not just language learning) begins at school.

Key: False

Formal literacy begins at school. But, when children come to school they have already developed social literacy. They have developed skills in their mother tongue in order to communicate and make meaning.

They also have knowledge of the world around them and expectations about learning in general and English language learning in particular. Educators tend to agree that children's we should take under consideration what children know, before they start their formal education. "Start where the child is at" is a commonly used suggestion.

Languages are learned through imitation.

Young children will only learn what they feel they need to learn.

Language learning should be treated as a separate activity from other curriculum areas taught in primary schools.

The most important factor in second language acquisition success is motivation.

Young learners learn what they are taught.

Learning is social as well as individual.

Όλες οι
δραστηριότητες
συνοδεύονται
από απαντήσεις ή
ανατροφοδότηση
στους
εκπαιδευτικούς



View and Reflect

Feedback

Instructions

View Teacher A retelling a story to her class and fill out the **worksheet**. **While viewing** take notes on the following:

Before retelling phase: a. How does the teacher set the context for the story? b. How does she elicit the learners' prior knowledge? c. How does she help bring back schemata? d. Comment on the learners' attitude to the activity.

During the retelling phase: Comment on the Teacher A's storytelling techniques focusing on i. the amount of English she uses, ii. her tone in telling the story, iii. the paralinguistic features she uses, iv. the quality of rapport with the class.



01:37 / 07:56

View and Reflect

Η κάθε ενότητα
 περιέχει και
 δραστηριότητες
 κριτικής
 παρατήρησης της
 διδασκαλίας
 βασισμένες σε
 αποσπάσματα από
 πραγματικά
 μαθήματα ΠΕΑΠ..



Further Readings

[Send us Feedback](#)

A Parents' and Teachers' Guide to Bilingualism

The Primary English Teacher's Guide

Teaching Languages to Young Learners

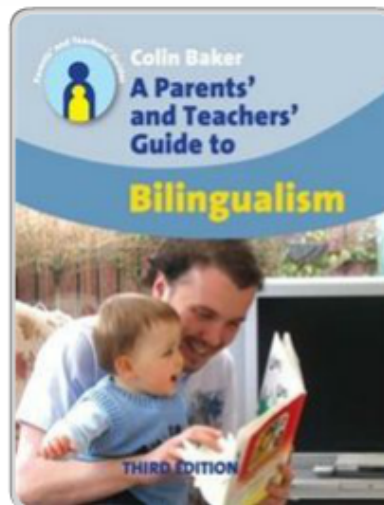
Teaching English to Children

English for Primary Teachers

A Parents' and Teachers' Guide to Bilingualism

Baker, C. (2007). *A Parents' and Teachers' Guide to Bilingualism* (3rd ed.). Clevedon: Multilingual Matters.

This is a very useful and readable book written for non-specialists. It is based on a thorough knowledge of research into bilingualism and the education of bilingual children. It is presented in a simple way without heavy reference to the literature.



Στο τέλος κάθε θεματικής υπάρχει σχετική με το θέμα βιβλιογραφία και πηγές για ανεύρεση υλικού



Module 1: Unpacking TEYL

HELP SEND US FEEDBACK EXIT


 NEW FOREIGN
LANGUAGE
EDUCATION
POLICY
IN SCHOOLS
NSRF 2007-2013
AN ENGLISH LANGUAGE PROGRAMME
FOR YOUNG LEARNERS
NATIONAL AND KAPODISTRIAN
UNIVERSITY OF ATHENS

Outline

- Info
- Aims and Objectives
- Contents
- ▶ Young Learners
- ▶ The Teacher's Role
- ▶ Revise and Self-assess
- Further Readings
- Send Us Feedback

Module 1: Usability Characteristics Evaluation

Help us improve the e-training material by filling out this online questionnaire.

* Required

General Info

Name *

Surname *

Profession *

How long did it take you to complete the Introductory Module? *

Στο τέλος της θεματικής, οι εκπαιδευτικοί καλούνται να αποστείλουν τα σχόλιά τους συμπληρώνοντας το ερωτηματολόγιο, το οποίο βρίσκεται στο τελευταίο πεδίο του πίνακα περιεχομένων κάθε ενότητας, και ως σύνδεσμος στην πάνω αριστερή γωνία (SEND US FEEDBACK link).



Υλικό για δια ζώσης επιμορφωτικά σεμινάρια

Όσον αφορά την υλοποίηση δια ζώσης σεμιναρίων από τους επιμορφωτές του προγράμματος, έχει σχεδιαστεί ειδικό πεδίο στη πλατφόρμα επιμόρφωσης όπου μπορούν (εφόσον αποκτήσουν ειδικό κωδικό πρόσβασης) να κατεβάσουν όλες τις δραστηριότητες των θεματικών με τις απαντήσεις τους και όλο το βιντεοσκοπημένο υλικό που χρησιμοποιείται για τις δραστηριότητες παρατήρησης. Οι επιμορφωτές ανάλογα με τον αριθμό των εκπαιδευτικών που έχουν στην περιοχή ευθύνης τους και ανάλογα με το χρόνο που έχουν στη διάθεση τους για τα σεμινάρια, μπορούν να σχεδιάσουν στοχευμένα σεμινάρια χρησιμοποιώντας και προσαρμόζοντας τις πληροφορίες που περιέχονται σε κάθε θεματική και επιλέγοντας τις ανάλογες δραστηριότητες.



Το έργο υλοποιείται από το
ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ



<http://rcel.enl.uoa.gr>

rcel@enl.uoa.gr