

Η ΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΣ ΤΟ ΠΕΑΠ (ΠΟΣΟΣΤΑ)

	Α' Τάξη		Β' Τάξη	
	Γνώμη για το ΠΕΑΠ (αρχή)	Γνώμη για το ΠΕΑΠ (τέλος)	Γνώμη για το ΠΕΑΠ (αρχή)	Γνώμη για το ΠΕΑΠ (τέλος)
	Ποσοστό %	Ποσοστό %	Ποσοστό %	Ποσοστό %
(Μάλλον) Θετική	66,7	82,1	73,3	90,6
Ουδέτερη	18,0	9,2	17,6	6,9
(Μάλλον) Αρνητική	15,3	8,8	9,1	7,9

Πίνακας 1: Η γνώμη των εκπαιδευτικών για το ΠΕΑΠ στην αρχή και στο τέλος της χρονιάς.

Γνώμη για το ΠΕΑΠ στην Α' Τάξη (αρχή)		Γνώμη για το ΠΕΑΠ στην Α' Τάξη (τέλος)		
		(μάλλον) αρνητική	ουδέτερη	(μάλλον) θετική
		πλήθος	πλήθος	πλήθος
(μάλλον) αρνητική	45 (15,3%)	12	10	23
ουδέτερη	53 (18,0%)	5	7	41
(μάλλον) θετική	196 (66,7%)	9	10	177
Σύνολο εκπαιδευτικών	=294	= 26	=27	=241

Πίνακας 2: Μεταβολή στη στάση των εκπαιδευτικών προς το ΠΕΑΠ στην Α' Τάξη.

Γνώμη για το ΠΕΑΠ στην Β' Τάξη (αρχή)		Γνώμη για το ΠΕΑΠ στην Β' Τάξη (τέλος)		
		(μάλλον) θετική	ουδέτερη	(μάλλον) αρνητική
		πλήθος	πλήθος	πλήθος
(μάλλον) θετική	232 (73,3%)	225	5	2
ουδέτερη	56 (17,6%)	44	10	2
(μάλλον) αρνητική	29 (9,1%)	18	7	4
Σύνολο εκπαιδευτικών	=317	=287 (90,6%)	=22 (6,9%)	=8 (7,9%)

Πίνακας 3: Μεταβολή στη στάση των εκπαιδευτικών προς το ΠΕΑΠ στη Β' Τάξη.

Υπόμνημα χρωμάτων για πίνακες 2 και 3	
Πορτοκαλί	Διατήρηση της γνώμης στο τέλος της χρονιάς
Κόκκινο	Μεταβολή γνώμης και μετακίνηση προς πιο αρνητική γνώμη στο τέλος της χρονιάς
Πράσινο	Μεταβολή γνώμης και μετακίνηση προς πιο θετική γνώμη στο τέλος της χρονιάς

Συμβολή στη διαμόρφωση της στάσης της...	Α' Τάξη		Β' Τάξη	
	Διαμόρφωση στάσης για το ΠΕΑΠ		Διαμόρφωση στάσης για το ΠΕΑΠ	
	Διατήρηση (μάλλον) θετικής στάσης ή διαμόρφωση θετικότερης στάσης	Διατήρηση (μάλλον) αρνητικής στάσης ή διαμόρφωση αρνητικότερης στάσης	Διατήρηση (μάλλον) θετικής στάσης ή διαμόρφωση θετικότερης στάσης	Διατήρηση (μάλλον) αρνητικής στάσης ή διαμόρφωση αρνητικότερης στάσης
	στήλη %	στήλη %	στήλη %	στήλη %
- στάσης των μαθητών προς το ΠΕΑΠ	88,8	75,0	89,1	61,6
- εκπαιδευτικής προσέγγισης του ΠΕΑΠ	66,4	52,9	63,6	46,2
- εμπειρίας διδασκαλίας του εκπαιδευτικού σε παιδιά κάτω των 8 ετών	65,5	63,8	63,5	41,6

Πίνακας 4: Ποσοστά εκπαιδευτικών που θεώρησαν τη στάση των μαθητών, την εκπαιδευτική προσέγγιση του ΠΕΑΠ και τη διδακτική εμπειρία τους με παιδιά κάτω των 8 παράγοντες καθοριστικούς για τη διαμόρφωση της γνώμης τους.

Εκπαιδευτικές δραστηριότητες ως κίνητρο για τους μαθητές	Α' Τάξη		Β' Τάξη	
	Διατήρηση (μάλλον) θετικής στάσης ή τελική στάση θετικότερη	Διατήρηση (μάλλον) αρνητικής στάσης ή τελική στάση αρνητικότερη	Διατήρηση (μάλλον) θετικής στάσης ή τελική στάση θετικότερη	Διατήρηση (μάλλον) αρνητικής στάσης ή τελική στάση αρνητικότερη
	στήλη %	στήλη %	στήλη %	στήλη %
Παραμύθια	65,6	50,0	70,3	41,7
Τραγούδια	92,0	83,3	88,8	61,6
Παιχνίδια	94,4	75,0	92,8	53,9
Κατασκευές	76,1	55,6	81,0	53,9

Πίνακας 5: Ποσοστά των εκπαιδευτικών που θεώρησαν τις διάφορες εκπαιδευτικές δραστηριότητες ως κίνητρο για μάθηση.

	Α' Τάξη		Β' Τάξη	
	Διατήρηση (μάλλον) θετικής στάσης ή τελική στάση θετικότερη	Διατήρηση (μάλλον) αρνητικής στάσης ή τελική στάση αρνητικότερη	Διατήρηση (μάλλον) θετικής στάσης ή τελική στάση θετικότερη	Διατήρηση (μάλλον) αρνητικής στάσης ή τελική στάση αρνητικότερη
	στήλη %	στήλη %	στήλη %	στήλη %
Κατάλληλες θεματικές δραστηριοτήτων	75	55,5	81,4	46,2
Κατανοητά σχέδια μαθήματος	77,4	52,8	75,5	46,2
Ευκολία εφαρμογής δραστηριοτήτων	35,9	11,1	44,6	7,7

Πίνακας 6: Ποσοστά των εκπαιδευτικών που βρίσκουν κατάλληλες τις θεματικές των δραστηριοτήτων, κατανοητά τα σχέδια μαθήματος και εύκολες τις δραστηριότητες στην εφαρμογή τους.

Δυσκολία των μαθητών σε...	Α' Τάξη		Β' Τάξη	
	Διατήρηση (μάλλον) θετικής στάσης ή τελική στάση θετικότερη	Διατήρηση (μάλλον) αρνητικής στάσης ή τελική στάση αρνητικότερη	Διατήρηση (μάλλον) θετικής στάσης ή τελική στάση θετικότερη	Διατήρηση (μάλλον) αρνητικής στάσης ή τελική στάση αρνητικότερη
	στήλη %	στήλη %	στήλη %	στήλη %
- συγκέντρωση στο μάθημα στην αρχή της χρονιάς	53,2	79,5	38,4	75
- συγκέντρωση στο μάθημα στο τέλος της χρονιάς	26,9	68,6	25,8	46,2
- τήρηση κανόνων στην αρχή της χρονιάς	54,4	85,3	39,7	83,3
- τήρηση κανόνων στο τέλος της χρονιάς	27,4	62,9	25,7	30,8

Πίνακας 7: Ποσοστά των εκπαιδευτικών που συνάντησαν στους μαθητές τους δυσκολία συγκέντρωσης στο μάθημα και δυσκολία στην τήρηση των κανόνων της τάξης.

Αριθμός μαθητών ανά τμήμα	Α' Τάξη		Β' Τάξη	
	Διατήρηση (μάλλον) θετικής στάσης ή τελική στάση θετικότερη	Διατήρηση (μάλλον) αρνητικής στάσης ή τελική στάση αρνητικότερη	Διατήρηση (μάλλον) θετικής στάσης ή τελική στάση θετικότερη	Διατήρηση (μάλλον) αρνητικής στάσης ή τελική στάση αρνητικότερη
	στήλη %	στήλη %	στήλη %	στήλη %
Έως 15	95,0	5,0	95,0	5,0
16-20	92,2	7,8	92,2	7,8
21-25	82,5	17,5	82,5	17,5
26+	85,7	14,3	85,7	14,3

Πίνακας 8: Ποσοστά εκπαιδευτικών με συγκεκριμένο αριθμό μαθητών στα τμήματα τους.

Υποστήριξη από....	Α' Τάξη		Β' Τάξη	
	Διατήρηση (μάλλον) θετικής στάσης ή τελική στάση θετικότερη	Διατήρηση (μάλλον) αρνητικής στάσης ή τελική στάση αρνητικότερη	Διατήρηση (μάλλον) θετικής στάσης ή τελική στάση θετικότερη	Διατήρηση (μάλλον) αρνητικής στάσης ή τελική στάση αρνητικότερη
	στήλη %	στήλη %	στήλη %	στήλη %
- το διευθυντή του σχολείου στην αρχή της χρονιάς	69,5	55,6	66,6	61,5
- το διευθυντή του σχολείου στο τέλος της χρονιάς	73,2	60,0	69,4	66,7
- το σχολικό σύμβουλο στην αρχή της χρονιάς	58,7	50,0	54,8	53,8
- το σχολικό σύμβουλο στο τέλος της χρονιάς	60,9	41,7	57,7	46,2
- το δάσκαλο της τάξης σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς	50,8	34,3	51,9	0,0

Πίνακας 9: Ποσοστά εκπαιδευτικών που είχαν υποστήριξη από συναδέλφους (διευθυντές, σχολικούς συμβούλους, το δάσκαλο της τάξης)