

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ “MY HOUSE AND MY ROOM”

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ Β3

Τίτλος
MY HOUSE AND MY ROOM Απεικονίζουμε ένα σπίτι σε κολλάζ και κατασκευάζουμε το δωμάτιό μας με ανακυκλώσιμα υλικά.
Περιεχόμενο
Τα παιδιά μαθαίνουν να περιγράψουν το σπίτι τους και το δωμάτιό τους κάνοντας δύο δημιουργικές συνθέσεις: <ul style="list-style-type: none">• Ένα κολλάζ που απεικονίζει το ιδανικό σπίτι της μασκότες με εικόνες από περιοδικά.• Μία κατασκευή του δωματίου τους με ανακυκλώσιμα υλικά και πλαστελίνες.
Γλωσσικοί στόχοι
<ul style="list-style-type: none">• Να μάθουν τις δομές “There’s (There is)/ There are”• Να μάθουν να μιλούν για τα δωμάτια του σπιτιού (“There’s a living room/ bathroom/ kitchen/ garden/ garage. There are three bedrooms”).• Να μάθουν να μιλούν για τη θέση κάποιων επίπλων/αντικειμένων μέσα στο δωμάτιό τους (π.χ. “There’s a computer/ lamp on my desk. In my room there’s a bookcase. The chair/desk is near the bed...”).• Να μάθουν να απαντούν στις ερωτήσεις “What is there in ...?” και “Where’s/are...?”.• Να επαναλάβουν αριθμούς και χρώματα.
Παιδαγωγικοί στόχοι
<ul style="list-style-type: none">• Να αντιληφθούν την έννοια του χώρου.• Να μάθουν να λειτουργούν σε ομάδες για να επιτύχουν έναν κοινό στόχο.• Να έρθουν σε επαφή με την τέχνη μέσα από ένα έργο ζωγραφικής διάσημου ζωγράφου.• Να κάνουν συγκρίσεις και να εντοπίσουν διαφορές.• Να μάθουν να επιλέγουν συγκεκριμένες πληροφορίες/εικόνες μέσα από περιοδικά σύμφωνα με συγκεκριμένα κριτήρια που τους έχουν δοθεί.• Να μάθουν να παρουσιάζουν τις εργασίες τους μπροστά σε οικείο ακροατήριο (τους συμμαθητές τους).• Να χρησιμοποιήσουν τις καλλιτεχνικές τους δεξιότητες και τη φαντασία τους για να δημιουργήσουν πρωτότυπες κατασκευές.• Να αποκωδικοποιήσουν τις πληροφορίες ενός απλού πίνακα με εικόνες και αριθμούς και να τις παρουσιάσουν με συνεχή λόγο στους συμμαθητές τους.
Υλικά & Μέσα
Υλικά: <ul style="list-style-type: none">• Η μασκότες της τάξης.• Περιοδικά σπιτιού ή διαφημιστικά φυλλάδια από καταστήματα επίπλων.• Χαρτί του μέτρου, χαρτί γκοφρέ και κανσόν, blu tack.• Έγχρωμη φωτοτυπία του πίνακα ζωγραφικής 'Van Gogh's Bedroom'.• Κουτιά από παπούτσια.• Κόλλες, ψαλίδια, κομμάτια από ύφασμα, σπιρτόκουτα, πλαστελίνες, μαρκαδόροι, παστέλ, καπάκια από μπουκάλια, σπάγγος, ξύλινα καλαμάκια.• Θερμόκολλα
Φύλλα εργασίας για το μαθητή: Ενδεικτικό Φύλλο Εργασίας 1 (βλ. Εκπαιδευτικό υλικό Α)
Προτεινόμενο υλικό από το Διαδίκτυο <ul style="list-style-type: none">♦ Για τη δημιουργία του φύλλου εργασίας 1 http://www.supercoloring.com/pages/bed-for-a-girl/

<http://www.supercoloring.com/pages/kitchen>
<http://www.supercoloring.com/pages/cleaning-the-bathroom>
<http://www.supercoloring.com/pages/living-room>

- ♦ Για τον πίνακα του Van Gogh
<http://www.googleartproject.com/museums/vangogh/the-bedroom>

Οργάνωση τάξης

- Ατομική
- Όλη η τάξη
- Εκπαιδευτικός με μαθητή
- Σε ομάδες

Χρόνος

3-4 διδακτικές ώρες

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1	<p>Μπαίνουμε στην τάξη και λέμε στα παιδιά ότι θα τους παρουσιάσουμε το σπίτι μας. Μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε τις νέες τεχνολογίες και να δείξουμε σε slide show ή σε Powerpoint (βλ. δείγμα παρουσίασης εδώ) το σπίτι μας και τα διάφορα δωμάτιά του. Αρχίζουμε την παρουσίασή μας λέγοντας 'This is my house' ενώ ταυτόχρονα προβάλλουμε την αντίστοιχη εικόνα. Συνεχίζουμε λέγοντας "In my house there's a kitchen", "In my house there are two bedrooms" κ.ο.κ. μέχρι να παρουσιάσουμε όλα τα δωμάτια. Μετά από κάθε εικόνα που παρουσιάζουμε ζητάμε από τα παιδιά να επαναλάβουν τις ονομασίες των δωματίων και κατόπιν παίζοντας με τα slides τους κάνουμε σχετικές ερωτήσεις στα Αγγλικά όπως για παράδειγμα "Is this my bedroom?", "What room is it?", "How many bedrooms are there in my house?", "What colour's the living room?".</p> <p>Εναλλακτικά μπορούμε να κάνουμε την παρουσίασή μας χρησιμοποιώντας ένα κουκλόσπιτο-παιχνίδι.</p>
Βήμα 2	<p>Χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες (π.χ. 4 ομάδες των 6 παιδιών) και δίνουμε στην κάθε ομάδα από ένα περιοδικό για το σπίτι. Τους ζητάμε να φανταστούν ένα ιδανικό σπίτι, να ψάξουν στα περιοδικά να βρουν τα πιο όμορφα, κατά τη γνώμη τους, δωμάτια και να τα κόψουν. Παρακολουθούμε την εργασία των ομάδων και βοηθάμε χρησιμοποιώντας συχνά το νέο λεξιλόγιο και λέγοντας για παράδειγμα "Let's find a kitchen, a bedroom, a living room, a dining room, a bathroom, a garden, a garage...κ.λπ.", ή "This a beautiful kitchen", ή "What room is this?".</p>
Βήμα 3	<p>Δίνουμε στην κάθε ομάδα ένα κομμάτι χαρτί του μέτρου (ενδεικτικών διαστάσεων 80εκ. x 60 εκ.) και τους ζητάμε να κολλήσουν σ' αυτό τα δωμάτια που έχουν κόψει. Εμείς, όταν τελειώσουν, γράφουμε τον τίτλο π.χ. "Our house" και προσθέτουμε με μαρκαδόρο το εξωτερικό περίγραμμα του σπιτιού, τη σκεπή και την πόρτα της εισόδου. Σε περίπτωση που δεν έχουν βρεθεί φωτογραφίες κάποιου δωματίου, έχουμε προνοήσει να έχουμε εμείς διαθέσιμες ή για τον κήπο μπορούμε να ζωγραφίσουμε έξω από το περίγραμμα του σπιτιού λίγα δέντρα και λίγα λουλούδια.</p>
Βήμα 4	<p>Ζητάμε από τις διάφορες ομάδες να περιγράψουν το σπίτι που η καθεμιά δημιούργησε. Βοηθάμε τα παιδιά δείχνοντας το κολλάζ και κάνοντας ερωτήσεις όπως "How many bedrooms? Count...", ή "What's this?". Μετά εκθέτουμε την κάθε εργασία στο display board της τάξης.</p>
Βήμα 5	<p>Στη συνέχεια λέμε στα παιδιά ότι θα παίξουν ένα παιχνίδι μνήμης. Τα χωρίζουμε σε ομάδες (π.χ. 4 ομάδες των 6 παιδιών) και δίνουμε στην κάθε ομάδα από ένα διαφορετικό φύλλο εργασίας (βλ. Εκπαιδευτικό υλικό Α). Τους ζητάμε να κοιτάξουν το φύλλο εργασίας προσεκτικά για 1 λεπτό. Μετά μας επιστρέφουν τα φύλλα εργασίας και προσπαθούν να θυμηθούν το σωστό αριθμό δωματίων που είχε το φυλλάδιό τους. Ενθαρρύνουμε την κάθε ομάδα να ξεκινήσει την παρουσίαση της λέγοντας «In my house there's one kitchen /there are 5 bedrooms» κ.ο.κ. Εμείς ελέγχουμε εάν θυμούνται καλά, διορθώνουμε ανάλογα και στο τέλος προτρέπουμε όλα τα παιδιά να χειροκροτήσουν την κάθε ομάδα που παρουσίασε ακόμη κι αν έκανε λάθη.</p>

<p>Βήμα 6</p>	<p>Δείχνουμε στα παιδιά σε έγχρωμη φωτοτυπία τον πίνακα “Van Gogh's bedroom” (βλ. Εκπαιδευτικό υλικό Γ). Τους εξηγούμε ότι ο Van Gogh ήταν διάσημος Ολλανδός ζωγράφος. Ρωτάμε τα παιδιά τι τους αρέσει από τον πίνακα και τους ζητάμε να μας τον περιγράψουν. Κατευθύνουμε τη συζήτηση κάνοντας ερωτήσεις και παρέχοντας την απάντηση, όπου τα παιδιά δε γνωρίζουν τη λέξη. Επίσης χρησιμοποιούμε κινήσεις για να τους εξηγήσουμε πώς χρησιμοποιούμε τις προθέσεις <i>on, in, near</i> και ζητάμε από τα παιδιά να επαναλάβουν την κάθε καινούρια λέξη και φράση. Πιθανές ερωτήσεις και απαντήσεις είναι οι ακόλουθες:</p> <ul style="list-style-type: none"> -What is there in Van Gogh's bedroom? -There's a bed, there is a table, there are two chairs -Where is this chair? -Near the bed. -And the other chair? -Near the door. -What colour is the bed? -It's yellow. -What colour are the walls? -They're blue.
<p>Βήμα 7</p>	<p>Λέμε στα παιδιά ότι με υλικά που δε χρειαζόμαστε θα προσπαθήσουμε να κατασκευάσουμε ένα όμορφο υπνοδωμάτιο (βλ. Εκπαιδευτικό υλικό Β). Καλό θα ήταν το βήμα αυτό να γίνει στην αίθουσα των εικαστικών αν υπάρχει και είναι διαθέσιμη στο σχολείο μας.</p> <p>Χωρίζουμε τις ομάδες μας και δίνουμε στην κάθε ομάδα ένα κουτί από παπούτσια το οποίο θα στεγάσει το υπνοδωμάτιο. Μέσα στο κουτί βάζουμε διάφορα υλικά (κομμάτια ύφασμα, πλαστελίνες, σπирτόκουτα, κόλλα κ.λπ.). Ζητάμε από τα παιδιά να χρησιμοποιήσουν τη φαντασία τους προκειμένου να επιπλώσουν τα δωμάτια τους. Μπορούν και να ζωγραφίσουν κάποια αντικείμενα μέσα στο βάθος των κουτιών.</p>
<p>Βήμα 8</p>	<p>Βοηθάμε την κάθε ομάδα να παρουσιάσει τι υπάρχει μέσα στο δωμάτιο που έφτιαξε κάνοντας κατάλληλες ερωτήσεις. Εδώ μπορούμε να παρουσιάζουμε και νέο λεξιλόγιο που θα προκύψει από τις κατασκευές των παιδιών όπως <i>desk, bookcase, lamp, window, door...</i> Στο τέλος, ντύνουμε τα κουτιά με γκοφρέ χαρτί, κολλάμε καρτελάκια με τα ονόματα των δημιουργών και τα εκθέτουμε στην τάξη μας¹.</p>

¹ Μπορούμε να κολλήσουμε και τα ονόματα των αντικειμένων αν το ζητήσουν τα παιδιά.