

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ Β' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Θέμα	Γλωσσικοί στόχοι	Παιδαγωγικοί στόχοι	Γλωσσική Εστίαση
A1 HELLO, AGAIN!	<ul style="list-style-type: none"> Εξοικειώνονται με το να χαιρετούν στα αγγλικά Συμμετέχουν σε διάλογο όπου παρουσιάζουν τον εαυτό τους και τους φίλους τους και απαντούν ανάλογα όταν γνωρίζουν ένα καινούριο παιδί 	<ul style="list-style-type: none"> Εξοικειώνονται με το να λειτουργούν ατομικά, σε ζευγάρια και ως σύνολο καθώς και να ακολουθούν μια συγκεκριμένη διαδικασία Ενθαρρύνονται να ακολουθούν τους κανόνες ενός παιχνιδιού Χρησιμοποιούν τη μίμηση και την επανάληψη Αλλάζουν ρόλους 	<ul style="list-style-type: none"> Hello, I'm Mary and this is my friend, George. Nice to meet you! What's your name? My name's Mary. Who is it? It's Maria / Nikos. Is it Maria/Nikos? Yes, it is. / No, it isn't.
A2 OUR CLASS TREE	<ul style="list-style-type: none"> Ανταποκρίνονται σε παραγγέλματα και οδηγίες για να κάνουν μια κατασκευή Καλούνται να χρησιμοποιήσουν οικείο λεξιλόγιο σχετικό με χρώματα, ζώα Εξοικειώνονται οπτικά με τα ονόματά τους στα αγγλικά 	<ul style="list-style-type: none"> Έχουν την ευκαιρία να ενδυναμώσουν τις διαπροσωπικές τους σχέσεις Αναπτύσσουν συνεργατική δυναμική ως σύνολο Αλλάζουν ρόλους Εξοικειώνονται με τη χρήση καθημερινών σχολικών υλικών και μέσων Χρησιμοποιούν τις καλλιτεχνικές τους δεξιότητες για να κάνουν μια ομαδική κατασκευή 	<ul style="list-style-type: none"> Cut / draw / glue / stick Χρώματα, ζώα Ονόματα Who are you....? I'm Petros / Maria. Yes, it is. / No, it isn't.
A3 NAME A NAME!	<ul style="list-style-type: none"> Αναγνωρίζουν το όνομά τους όταν το βλέπουν Αναγνωρίζουν τα ονόματα των άλλων Εξοικειώνονται με τη γραπτή μορφή της αγγλικής γλώσσας Αναπτύσσουν ικανότητα κατανόησης γραπτού λόγου 	<ul style="list-style-type: none"> Συμμετέχουν σε δρώμενα σχετικά με το όνομά τους Γνωρίζουν τους συμμαθητές τους και εξοικειώνονται με τα ονόματά τους Γνωρίζουν τους συμμαθητές τους και έχουν την ευκαιρία να δημιουργήσουν στενότερες σχέσεις μεταξύ τους Εστιάζουν την προσοχή τους σε αυτό που ακούν και το συνδυάζουν με τη γραπτή του μορφή Αναπτύσσουν τη συνδυαστική τους σκέψη Διασκεδάζουν παίζοντας 	<ul style="list-style-type: none"> /p/ for Petros, /m/ for Mary If your name is on the plate, pick it up Hop on, hop off
A4 HOW ARE YOU FEELING TODAY?	<ul style="list-style-type: none"> Εξοικειώνονται με τη προφορά και τον επιτονισμό των αγγλικών λέξεων και φράσεων Συμμετέχουν σε διάλογο στον οποίο χαιρετούν κάποιον και ρωτούν πώς νιώθει Εκφράζουν θετικά ή αρνητικά (συν)αισθήματα 	<ul style="list-style-type: none"> Έχουν την ευκαιρία να εκφράσουν τα συναισθήματά τους μέσα από το τραγούδι και την κίνηση Συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία ενεργά, μέσα από τη μίμηση, την κίνηση και την επανάληψη 	<ul style="list-style-type: none"> How are you feeling today? I'm good! / I'm great! / I'm wonderful! / I'm tired. / I'm hungry. / I'm not so good. Are you good/tired/hungry? Yes, I am. / No, I'm not.

<p>A5 HOW OLD ARE YOU?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Καλούνται να χρησιμοποιήσουν τους αριθμούς 1-10 • Εξοικειώνονται σταδιακά με το να λένε την ηλικία τους μέσα από ένα τραγούδι • Κάνουν συγκρίσεις • Μιλούν για την ηλικία κάποιου 	<ul style="list-style-type: none"> • Συμμετέχουν ενεργώντας ανάλογα με αυτό που βλέπουν • Συνδέουν τη μάθηση με την προσωπική τους ζωή • Συνεργάζονται για να ανταλλάξουν πληροφορίες σχετικά με την ηλικία τους • Διασκεδάζουν τραγουδώντας και παίζοντας κουκλοθέατρο • Κάνουν μία κατασκευή 	<ul style="list-style-type: none"> • Numbers 1-10 • How old are you? I'm... • How old is s/he? S/He's ... • I'm older than you.
<p>A6 I'M SPECIAL, YOU'RE SPECIAL!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ενθαρρύνονται να χρησιμοποιήσουν οικείο λεξιλόγιο και φράσεις σχετικές με χαιρετισμούς, ηλικία και προτιμήσεις • Εντοπίζουν λέξεις τροφών που είναι ίδιες ή μοιάζουν με τις αντίστοιχες στα ελληνικά • Αναγνωρίζουν σταδιακά τους χαιρετισμούς σε γραπτή μορφή • Ενθαρρύνονται να χρησιμοποιήσουν ουσιαστικά με ομαλό πληθυντικό 	<ul style="list-style-type: none"> • Αναπτύσσουν το συντονισμό των λεπτών κινήσεων τους • Διασκεδάζουν δημιουργώντας το βιβλίο της τάξης τους • Έχουν την ευκαιρία να αναλογιστούν τη μοναδικότητά τους μέσα σε ένα σύνολο 	<ul style="list-style-type: none"> • Good morning/ Hello/ Hi • I'm (Maria) • I'm seven years old • I like ... • bananas, carrots, hamburgers, biscuits
<p>B1 ME, MY FAMILY AND MY FRIENDS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Εκτίθενται σε νέο λεξιλόγιο σχετικό με την οικογένεια • Εξοικειώνονται με το να παρουσιάζουν τον εαυτό τους και τα οικεία τους πρόσωπα στα αγγλικά 	<ul style="list-style-type: none"> • Συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία ενεργά χρησιμοποιώντας τα προσωπικά τους βιώματα • Συνεργάζονται μεταξύ τους και παίρνουν αποφάσεις από κοινού • Ακολουθούν μια συγκεκριμένη διαδικασία και αλλάζουν ρόλους • Χρησιμοποιούν τις καλλιτεχνικές τους δεξιότητες για να φτιάξουν πρωτότυπα πράγματα • Παρουσιάζουν τις εργασίες τους 	<ul style="list-style-type: none"> • Μέλη της οικογένειας: This is me. My name's ..., This is my mother/mum/ father/dad κ.λπ. His/ Her name's... • Who is this? How old are you? How old is s/he...? This is my brother, sister / I'm/ He's/ She's eight... • Yes, I am/ No, I'm not • Yes, he/she is/ No, he/she isn't
<p>B2 SCHOOL OBJECTS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Έρχονται σε επαφή με νέο λεξιλόγιο για τα σχολικά αντικείμενα • Εξοικειώνονται με τους πληθυντικούς των σχολικών αντικειμένων • Συμμετέχουν σε διάλογο όπου ρωτούν και απαντούν σχετικά με τα σχολικά αντικείμενα • Ενθαρρύνονται να χρησιμοποιήσουν οικείο λεξιλόγιο σχετικό με τα χρώματα • Εξοικειώνονται με επίθετα μεγέθους και υφής • Εξοικειώνονται με τη γλώσσα της τάξης 	<ul style="list-style-type: none"> • Ακολουθούν τους κανόνες ενός παιχνιδιού • Εξοικειώνονται με το να λειτουργούν ατομικά, σε ζευγάρια, σε ομάδες και ως σύνολο και με το να ακολουθούν μια συγκεκριμένη διαδικασία • Συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία ενεργά • Αναπτύσσουν την αυτοπεποίθηση και την αυτονομία τους 	<ul style="list-style-type: none"> • Σχολικά αντικείμενα: a pencil, a rubber, a sharpener, a ruler, a book, a notebook, a pencil box/case • What's this? This is a school bag/ a book κ.λπ. • Πληθυντικός αριθμός: books, notebooks, pencils • This is a ruler. What colour is it? It's green. • Is it big/ small? Is it soft/ hard? Yes, it is/No, it isn't. • Γλώσσα για την τάξη: That's right! Repeat!

			Guess! Show me!
B3 MY FAVOURITE TOYS	<ul style="list-style-type: none"> Έρχονται σε επαφή με νέο λεξιλόγιο σχετικό με τα παιχνίδια Συμμετέχουν σε διάλογο όπου ρωτούν και απαντούν σχετικά με τα αγαπημένα τους παιχνίδια 	<ul style="list-style-type: none"> Συνδέουν τη μαθησιακή διαδικασία με τα προσωπικά τους βιώματα Εξοικειώνονται με τη συλλογή στοιχείων χρησιμοποιώντας έναν απλό πίνακα Έρχονται σε επαφή με την έννοια της ποσότητας με τη βοήθεια συνόλων και υποσυνόλων Εξοικειώνονται με το να λειτουργούν ατομικά, σε ομάδες και ως σύνολο για να ολοκληρώσουν μια εργασία 	<ul style="list-style-type: none"> Παιχνίδια: a robot, a cowboy, a computer game, a doll, a ball, a toy car, a dinosaur What's your favourite toy? My favourite toy is... Have you got a...?, Yes, I have/No, I haven't, We've got ...
B4 MY HOUSE	<ul style="list-style-type: none"> Περιγράφουν τα δωμάτια του σπιτιού 	<ul style="list-style-type: none"> Επεξεργάζονται την έννοια του χώρου Εξοικειώνονται με το να λειτουργούν σε ομάδες για να επιτύχουν έναν κοινό στόχο Επιλέγουν συγκεκριμένες πληροφορίες/ εικόνες μέσα από περιοδικά σύμφωνα με συγκεκριμένα κριτήρια που τους έχουν δοθεί Παρουσιάζουν τις εργασίες τους Αποκωδικοποιούν τις πληροφορίες ενός απλού πίνακα με εικόνες και αριθμούς και τις παρουσιάζουν 	<ul style="list-style-type: none"> Δωμάτια/Μέρη του σπιτιού: living room, bedroom, bathroom, kitchen, garage, garden There's a ... /There are .../ There isn't a...
B5 MY ROOM	<ul style="list-style-type: none"> Μιλούν για τη θέση επίπλων/αντικειμένων μέσα στο δωμάτιό τους Συμμετέχουν σε διάλογο όπου ρωτούν και απαντούν για τη θέση αντικειμένων στο χώρο Εξοικειώνονται με τη γραπτή μορφή της αγγλικής γλώσσας Συνδυάζουν σταδιακά τον ήχο που παράγουν τα γράμματα του αγγλικού αλφαβήτου με τη γραπτή τους μορφή Αναπτύσσουν ικανότητα κατανόησης προφορικού λόγου 	<ul style="list-style-type: none"> Επεξεργάζονται την έννοια του χώρου Έρχονται σε επαφή με την τέχνη μέσα από ένα έργο ζωγραφικής διάσημου ζωγράφου Συνδυάζουν εικόνες με γραπτό λόγο Εστιάζουν την προσοχή τους σε αυτό που ακούν και το συνδυάζουν με την εικόνα Χρησιμοποιούν τις καλλιτεχνικές τους δεξιότητες και τη φαντασία τους για να δημιουργήσουν πρωτότυπες κατασκευές 	<ul style="list-style-type: none"> There's a computer/ lamp on my desk. In my room there's a carpet/poster. The chair/desk is near the bed... What is there in ...?, Where's/are..., Is there a...?, Yes, there is./ No, there isn't
B6 PINOCCHIO	<ul style="list-style-type: none"> Ανακυκλώνουν οικείες και έρχονται σε επαφή με καινούριες φράσεις σχετικά με μέρη του προσώπου και του σώματος Καλούνται να χρησιμοποιήσουν οικείο λεξιλόγιο (τα χρώματα) 	<ul style="list-style-type: none"> Συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία ενεργά, μέσα από τη μίμηση, την κίνηση και την επανάληψη Χρησιμοποιούν τις καλλιτεχνικές τους δεξιότητες για να κατασκευάσουν μια μαριονέτα με διάφορα υλικά Συντονίζουν τις κινήσεις τους στο χώρο σύμφωνα με 	<ul style="list-style-type: none"> Who's this?/ It's a puppet. His name is Pinocchio/ Look! This is Pinocchio /Hi! I'm Pinocchio Look! This is his head. It's small. He's got a red nose

	<ul style="list-style-type: none"> Εξοικειώνονται με ρήματα κίνησης Ενθαρρύνονται να ακολουθούν παραγγέλματα που αφορούν κινήσεις του σώματος 	<p>το τραγούδι ή τα λόγια που ακούν και αντιδρούν γρήγορα σύμφωνα με τις εντολές που τους δίνονται</p> <ul style="list-style-type: none"> Ενθαρρύνονται να τηρούν τους κανόνες ενός παιχνιδιού Εξοικειώνονται με τη συνεργασία σε ομάδες Παρουσιάζουν τη δουλειά τους 	<ul style="list-style-type: none"> Colour the head pink/ Colour the feet brown /Touch your eyes/ears/nose This/ is/ my head/ body... these are feet/ hands Is this his...? Yes, it is/ No, it isn't Ρήματα δράσης: Clap your hands / stomp your feet/ touch your head / stand up/ sit down/ bend your knees
B7 SIMON SAYSSING THE HOKEY POKEY	<ul style="list-style-type: none"> Ενθαρρύνονται να ακολουθούν σε εντολές που τους δίνονται Δίνουν εντολές Εξοικειώνονται με τη χρήση των ρημάτων κίνησης Καλούνται να χρησιμοποιήσουν οικείο λεξιλόγιο σχετικό με τα μέρη του σώματος 	<ul style="list-style-type: none"> Συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία ενεργά, μέσα από τη μίμηση, την κίνηση και την επανάληψη Τραγουδούν ένα τραγούδι και παίζουν ένα παιχνίδι από άλλη χώρα Συγχρονίζουν τις κινήσεις/πράξεις τους με τη μουσική ή τα λόγια που ακούν και αντιδρούν γρήγορα και σύμφωνα με εντολές που τους δίνονται Ενθαρρύνονται να τηρούν τους κανόνες ενός παιχνιδιού 	<ul style="list-style-type: none"> Επανάληψη: Ρήματα δράσης, μέρη του σώματος Ρήματα κίνησης: put, clap, sit down, bow, turn around, shake...
B8 PET SHOW	<ul style="list-style-type: none"> Καλούνται να χρησιμοποιήσουν οικείο λεξιλόγιο σχετικό χρώματα και μέρη του σώματος Εξοικειώνονται με τα μέρη του σώματος των ζώων Συμμετέχουν σε διάλογο όπου ρωτούν και απαντούν για τα χαρακτηριστικά των ζώων Περιγράφουν ζώα Ενθαρρύνονται να χρησιμοποιήσουν οικείο λεξιλόγιο για τα ζώα και έρχονται σε επαφή με καινούριο Εκτίθενται σε επίθετα που χαρακτηρίζουν μεγέθη και περιγράφουν εξωτερική εμφάνιση 	<ul style="list-style-type: none"> Εκφράζουν τα συναισθήματά τους για τα αγαπημένα τους κατοικίδια Εντοπίζουν τα διαφορετικά χαρακτηριστικά των ζώων Παρουσιάζουν το κατοικίδιό τους στους συμμαθητές τους 	<ul style="list-style-type: none"> Μέρη του σώματος των ζώων: tail, beak, wings, fur etc Ζώα: hamster, rat, tortoise, snake, rabbit, mouse, horse, parrot, cat, dog, monkey Επίθετα: big-small, fat-thin, tall-short, old – young, soft Has it got...? Yes, it has/ No, it hasn't It's got a long tail, a yellow beak, soft fur I love my (όνομα κατοικίδιου)
B9 CAN A MONKEY FLY...?	<ul style="list-style-type: none"> Μιλούν για ικανότητες Συμμετέχουν σε διάλογο όπου ρωτούν και απαντούν για ικανότητες Ανακυκλώνουν οικείο και εκτίθενται σε επιπλέον λεξιλόγιο σχετικό με τα ζώα και τα ρήματα δράσης και κίνησης 	<ul style="list-style-type: none"> Καλούνται να συνεργαστούν Αναπτύσσουν τη φαντασία τους Εντοπίζουν τη διαφορετικότητα στο ζωικό βασίλειο 	<ul style="list-style-type: none"> I/she/he/it can jump/ fly/run/walk/climb Can he/ she/ it jump? Yes, I/ she/he/it can jump ή No, I/she/he/it can't jump Επανάληψη: ζώα, ρήματα κίνησης

			<ul style="list-style-type: none"> • Have/ has got...
B10 SHOW ME YOUR MONSTER	<ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίζουν και μιλούν για τα μέρη του σώματος • Χρησιμοποιούν επίθετα για να περιγράψουν ανθρώπους • Εξοικειώνονται με τη γραπτή μορφή της αγγλικής γλώσσας αναγνωρίζοντας λέξεις ολιστικά • Αναπτύσσουν ικανότητα κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου 	<ul style="list-style-type: none"> • Συνδυάζουν εικόνες με την αντίστοιχη προφορική περιγραφή • Εστιάζουν την προσοχή τους σε αυτό που ακούν και το συνδυάζουν με την εικόνα • Χρησιμοποιούν τη φαντασία τους για να δημιουργήσουν περιέργες ζωγραφιές • Εντοπίζουν χαρακτηριστικά στοιχεία περιγραφής των συμμαθητών τους 	<ul style="list-style-type: none"> • Μέρη του σώματος: head, eyes, ears, nose, mouth, hair, legs, arms • S/he's got.../It's got... • Επίθετα: big, small, long, short, blue, brown, green, black, blonde
B11 THE GHOST STORY	<ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποιούν παραγγέλματα και οδηγίες που τους δίνονται προκειμένου να φτιάξουν μια εικονογραφημένη ιστορία • Ενθαρρύνονται να χρησιμοποιήσουν οικείο λεξιλόγιο για χρώματα, αριθμούς και οικείες δομές • Εξοικειώνονται με τη δομή μιας ιστορίας (αρχή-μέση-τέλος) 	<ul style="list-style-type: none"> • Αναπτύσσουν συνεργατική δυναμική με κοινό στόχο (δημιουργία μιας ιστορίας) • Χρησιμοποιούν τη λογική τους και τη φαντασία τους για να εικάσουν την εξέλιξη μιας ιστορίας • Διαπραγματεύονται τον τίτλο και την πλοκή μιας ιστορίας και καθορίζουν το τέλος της • Παρουσιάζουν τις ιδέες τους • Συμμετέχουν στη δραματοποίηση ενός τραγουδιού 	<ul style="list-style-type: none"> • Γλώσσα της τάξης: Cut/ draw/ glue/ colour • Επανάληψη: χρώματα, αριθμοί, οικογένεια, μέρη του σπιτιού, ρήματα δράσης • Επανάληψη δομών: He/she's..., Is this his/her...?, How old...?, How many...?, Are they...? Yes, they are.../ No, they aren't, Where is/are...?, What is there...?, There's/are..., What colour is/are...?, What's this?, Is this his/her...?, Yes, it is/ No, it isn't, Have you/they got...?
B12 ZERO-ONE-TWO- THREE	<ul style="list-style-type: none"> • Μετρούν από το 0 μέχρι το 20 και αντίστροφα • Απαντούν στην ερώτηση: How many ...can you see? χρησιμοποιώντας τον πληθυντικό ονομάτων • Εξοικειώνονται με απλές πράξεις (π.χ 2 plus 4 is 6 ή 14 minus 3 is 11) 	<ul style="list-style-type: none"> • Εξασκούν μαθηματικές δεξιότητες • Ξεχωρίζουν μικρότερα σύνολα μέσα σε ένα γενικό σύνολο • Εξασκούν την παρατηρητικότητα τους και τη μνήμη τους • Χρησιμοποιούν τις καλλιτεχνικές τους δεξιότητες 	<ul style="list-style-type: none"> • Αριθμοί 0-20 • How many ... can you see? • Three red butterflies, twelve white eggs...
B13 LET'S EAT HEALTHY FOOD	<ul style="list-style-type: none"> • Εκτίθενται σε λεξιλόγιο σχετικό με τις διάφορες κατηγορίες τροφών • Καλούνται να χρησιμοποιήσουν οικείο λεξιλόγιο (τα χρώματα και φράσεις για το τι είναι υγιεινό και τι όχι) • Ενθαρρύνονται να απαντούν ερωτήσεις σχετικές με τις διατροφικές συνήθειες • Αξιολογούν τις διατροφικές συνήθειες (βλ. Γλωσσική Εστίαση) 	<ul style="list-style-type: none"> • Έχουν την ευκαιρία να αναλογιστούν την αξία της ισορροπημένης διατροφής και διαμορφώνουν αξίες σχετικές με τη σημασία της καλής υγείας • Συνεργάζονται για ένα συγκεκριμένο σκοπό, δηλ. να φτιάξουν μία αφίσα • Κοινωνικοποιούνται μέσα από ομαδικές και ατομικές προσπάθειες 	<ul style="list-style-type: none"> • Τρόφιμα: fruit, vegetables, meat, fish, cereals, chicken, sweets, bread, cornflakes, milk, cheese, butter, water • bread and cereals group, meat and fish group, vegetables and fruits group, milk group, oil and sweets group • Do you eat/like meat/ fish/ cereals/ fruits? • I eat/ like meat • This is not a good habit/ This is a very good habit

<p>B14 WE LOVE WINTER ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Εκτίθενται σε λεξιλόγιο σχετικό με τις εποχές • Έρχονται σε επαφή με λεξιλόγιο σχετικό με το χειμωνιάτικο καιρό, τα χειμωνιάτικα ρούχα και χειμωνιάτικες δραστηριότητες • Εξοικειώνονται με το να περιγράφουν δραστηριότητες που βρίσκονται σε εξέλιξη • Περιγράφουν έναν χιονάνθρωπο • Επαναλαμβάνουν χρώματα και αριθμούς 	<ul style="list-style-type: none"> • Εντοπίζουν τα χαρακτηριστικά της συγκεκριμένης εποχής και τις ανθρώπινες δραστηριότητες που συνδυάζονται με αυτήν • Εξηγούν τις προτιμήσεις τους • Συμμετέχουν στη δημιουργία χειροτεχνιών • Παίρνουν μέρος στη δραματοποίηση τραγουδιών • Φτιάχνουν ομαδικές εργασίες 	<ul style="list-style-type: none"> • Healthy food, junk food • It's cold/ It's snowing/ raining • gloves, scarf, coat ... • skiing/ having snowball fights/ ice skating ... • I've got two pieces of coal for eyes/a carrot for nose/a hat on my head/a scarf around my neck/sticks for arms • Επανάληψη: χρώματα, αριθμοί
<p>G1 DAYS OF THE WEEK & WEEKLY ACTIVITIES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Έρχονται σε επαφή με λεξιλόγιο σχετικό με τις ημέρες της εβδομάδας • Μιλούν για τις εβδομαδιαίες δραστηριότητες • Περιγράφουν τις δραστηριότητες των άλλων 	<ul style="list-style-type: none"> • Διασκεδάζουν τραγουδώντας τραγουδία για τις ημέρες της εβδομάδας και για δραστηριότητες. • Αναπτύσσουν τον συντονισμό και συγχρονισμό κινήσεων και ρυθμού • Κάνουν προγραφικές ασκήσεις 	<ul style="list-style-type: none"> • Οι ημέρες της εβδομάδας: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday • tap your toes, rub your nose, spin around, touch the ground, make no sound, stamp your feet, take a seat • I go to school, I play soccer/ football in the yard, I do my homework, I help mummy, I play with my friends/with my toys, I ride my bike, I watch TV, I go to the cinema, I eat out, I swim, I go for a walk.
<p>G2 MY DAILY ROUTINE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Έρχονται σε επαφή με λέξεις & φράσεις σχετικές με την καθημερινή ρουτίνα • Συμμετέχουν σε διάλογο όπου ρωτούν και απαντούν για την ώρα • Αναπτύσσουν ικανότητα κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου 	<ul style="list-style-type: none"> • Εξοικειώνονται με την έννοια της καθημερινής ρουτίνας • Εστιάζουν την προσοχή τους σε αυτό που ακούν προκειμένου να βάλουν σε σωστή χρονική σειρά κάποιες δραστηριότητες • Εξοικειώνονται με την έννοια του χρόνου και τη εναλλαγή των ωρών • Συνδέουν τις διαφορετικές ώρες με τα μέρη της ημέρας 	<ul style="list-style-type: none"> • Γεύματα: breakfast, lunch, dinner • in the morning, in the afternoon, in the evening, at night • What's the time? It's 7 o'clock
<p>G3 WHAT DO YOU DO? ARE YOU A DOCTOR OR A TAILOR?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Εκτίθενται σε λεξιλόγιο σχετικό με επαγγέλματα • Συμμετέχουν σε διάλογο όπου ρωτούν για δουλειές που γίνονται την ώρα που μιλάμε • Συμμετέχουν σε διάλογο όπου ρωτούν και απαντούν για να περιγράψουν ένα πρόσωπο 	<ul style="list-style-type: none"> • Εξοικειώνονται με την έννοια της αξίας των επαγγελμάτων • Διασκεδάζουν με ένα αστείο περιστατικό • Παίζουν σε ομάδες • Μιλούν για την οικογένειά τους 	<ul style="list-style-type: none"> • Επαγγέλματα: doctor, tailor, dentist, farmer, plumber, teacher, baby sitter, barber • What is he/she doing?/ is he/she making/ healing/ cleaning?... , etc • Συναισθήματα: happy/ sad/ funny/ tired/ hungry

	<ul style="list-style-type: none"> • Εκφράζουν συναισθήματα 		
Γ4 LET'S TRAVEL	<ul style="list-style-type: none"> • Έρχονται σε επαφή με λεξιλόγιο και δομές σχετικά με τα ταξίδια και τα μεταφορικά μέσα • Καλούνται να χρησιμοποιήσουν οικείο λεξιλόγιο για τα χρώματα • Εξοικειώνονται με τα μέρη ενός λεωφορείου • Εξοικειώνονται με τη προφορά και τον επιτονισμό των αγγλικών λέξεων και φράσεων 	<ul style="list-style-type: none"> • Εκτίθενται σε πληροφορίες για διάφορα μέρη της Ελλάδας • Εξοικειώνονται με τον ρόλο των μέσων μεταφοράς στη μετακίνηση από το ένα μέρος στο άλλο • Συμμετέχουν στη δραματοποίηση τραγουδιών • Ευαισθητοποιούνται μέσα από το παιχνίδι στις έννοιες του συνόλου και του υποσυνόλου • Χρησιμοποιούν τις καλλιτεχνικές τους δεξιότητες και τις δεξιότητες των χεριών τους για να φτιάξουν πρωτότυπα πράγματα • Ευαισθητοποιούνται στην έννοια της πολυπολιτισμικότητας, μέσα από μουσικά ακούσματα παιδιών που ζουν σε αγγλόφωνες χώρες 	<ul style="list-style-type: none"> • How can I/you get there? You/I can go by bus, by train, by airplane • Τα μέρη ενός λεωφορείου: wheels, horn, wipers, doors, motor • round and round, all through the town, up and down, open and shut
Γ5 ROUND THE WORLD IN... ONE DAY	<ul style="list-style-type: none"> • Ενθαρρύνονται να χρησιμοποιήσουν οικείο λεξιλόγιο σχετικό με τα μέσα μεταφοράς • Εκτίθενται σε νέο λεξιλόγιο σχετικό με τα μέσα μεταφοράς • Περιγράφουν τι κάνουν • Έρχονται σε επαφή με ονόματα χωρών 	<ul style="list-style-type: none"> • Ταξιδεύουν «νοερά» με τη φαντασία τους • Φαντάζονται ότι βρίσκονται μέσα ή πάνω σε κάποιο μέσο μεταφοράς και ταξιδεύουν • Διακρίνουν τα σωστά μέσα μεταφοράς αφού ακούσουν ένα τραγούδι στην Αγγλική γλώσσα • Πληροφορούνται ότι ο κόσμος γύρω τους αποτελείται και από άλλες χώρες 	<ul style="list-style-type: none"> • Μέσα μεταφοράς: car, train, ship, horse, donkey, bus, motorbike, bicycle, hot air balloon, magic carpet, metro, helicopter, aeroplane, boat • I'm travelling, I'm driving, I'm sailing, I'm riding • Greece, England, U.S.A, India
Γ6 WHAT ARE YOU DOING, MR WOLF?	<ul style="list-style-type: none"> • Εκτίθενται σε νέο λεξιλόγιο σχετικό με την ένδυση • Εξοικειώνονται με το να ρωτούν: What are you/ am I doing? και να απαντούν I'm ...-ing / you're ...-ing... • Ενθαρρύνονται να χρησιμοποιήσουν οικείο λεξιλόγιο σχετικό με τα χρώματα 	<ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποιούν τη γλώσσα του σώματος προκειμένου να επικοινωνήσουν το μήνυμά τους • Εστιάζουν την προσοχή τους σε συγκεκριμένες κινήσεις για να αποκωδικοποιήσουν συγκεκριμένα μηνύματα • Χαίρονται την εκπαιδευτική διαδικασία παίζοντας • Χρησιμοποιούν τη μίμηση και την επανάληψη 	<ul style="list-style-type: none"> • Ρούχα: trousers, jacket, hat, dress, shoes, shirt, T-shirt, socks • What are you/ am I doing? I'm ...-ing / you're ...-ing... • Επανάληψη: χρώματα
Γ7 WHAT ARE YOU DOING? I'M PLAYING IN THE PLAYGROUND...	<ul style="list-style-type: none"> • Καλούνται να παραγάγουν φράσεις που περιγράφουν δραστηριότητες • Εκτίθενται σε νέο λεξιλόγιο σχετικό με την παιδική χαρά • Περιγράφουν τι κάνει κάποιος άλλος • Έρχονται σε επαφή με νέο λεξιλόγιο σχετικό με αθλήματα 	<ul style="list-style-type: none"> • Διασκεδάζουν • Εξοικειώνονται με τη ζωτική σημασία του αθλητισμού στην καθημερινότητά τους 	<ul style="list-style-type: none"> • What are you doing?/I'm skating/ playing football/ running/ dancing/ playing rackets/ chess..., etc • παιδική χαρά: slide, spin, swing, roundabout, sunshine, laugh • s/he is swinging/ we are playing tennis • αθλήματα: football, basketball, tennis, volleyball, ballet, go swimming, do tae kwon

			do, play chess
G8 WEATHER...ING HEIGHTS	<ul style="list-style-type: none"> • Έρχονται σε επαφή με λεξιλόγιο σχετικό με τον καιρό • Συμμετέχουν σε διάλογο όπου ρωτούν για τον καιρό • Καλούνται να χρησιμοποιήσουν οικείο λεξιλόγιο σχετικό με τις εποχές και τους μήνες • Ενθαρρύνονται να παραγάγουν οικείο λεξιλόγιο σχετικό με τα μέλη της οικογένειας 	<ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίζουν τις αλλαγές του καιρού • «Αισθάνονται» τα καιρικά φαινόμενα, π.χ ζέστη, βροχή, κρύο κ.λ.π. • Κινούν το σώμα τους 	<ul style="list-style-type: none"> • Καιρός: It's sunny, It's windy, It's rainy, It's snowy, It's cloudy, It's hot, It's cold • What's the weather like today, in summer, In spring, in autumn, in winter/What's the weather like in July, in December e.t.c.?
G9 HAPPY BIRTHDAY	<ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποιούν οικείο λεξιλόγιο για τους 12 μήνες και τις 4 εποχές • Συμμετέχουν σε διάλογο όπου ρωτούν για την ηλικία και τα γενέθλια κάποιου • Εκτίθενται σε επίθετα σχετικά με τις εποχές και τον καιρό • Τραγουδούν το 'Happy Birthday' • Καλούνται να παραγάγουν οικείο λεξιλόγιο (αριθμοί) 	<ul style="list-style-type: none"> • Μοιράζονται κοινές στιγμές με τους συμμαθητές τους και χαίρονται μαζί τους • Αναγνωρίζουν το μήνα γέννησής τους καθώς και το μήνα γέννησης των συμμαθητών τους ή άλλων οικείων τους προσώπων • Αναγνωρίζουν τις εποχές του χρόνου, τις ξεχωρίζουν, μπορούν να πουν ποιοι μήνες ανήκουν σε κάθε εποχή και συνδυάζουν την κάθε εποχή με τον αντίστοιχο καιρό • Εξοικειώνονται με τη σειρά των μηνών μέσα στο χρόνο 	<ul style="list-style-type: none"> • Εποχές και μήνες • How old are you/ is Petros/ Maria, etc ? I'm/ He/She's years old • When is your birthday? It's in August/December • Is July in Summer or in Spring? / It's in Summer. • Επίθετα: sunny, rainy, cloudy, lovely • Αριθμοί
A1 GOOD MORNING, GOOD NIGHT, GOOD BYE	<ul style="list-style-type: none"> • Αναπτύσσουν ικανότητα κατανόησης προφορικού και γραπτού λόγου • Ανακυκλώνουν οικείο λεξιλόγιο (τους χαιρετισμούς 'Good morning', 'Good bye', 'Good night') • Εξοικειώνονται με τη γραπτή μορφή της αγγλικής γλώσσας • Εξοικειώνονται με την φράση 'It's o'clock' 	<ul style="list-style-type: none"> • Συνδυάζουν εικόνες με γραπτό λόγο • Συνδέουν τα μέρη της ημέρας με καθημερινές δραστηριότητες • Απολαμβάνουν τη μαθησιακή διαδικασία μέσα από την αφήγηση μιας ιστορίας • Συνάγουν συμπεράσματα για διάφορα νοήματα μέσα από λέξεις κλειδιά ή από τα συμφραζόμενα 	<ul style="list-style-type: none"> • Good morning, Good bye, Good night • It's o'clock
A2 WHY ARE YOU HAPPY?	<ul style="list-style-type: none"> • Καλούνται να χρησιμοποιήσουν οικεία επίθετα που δηλώνουν (συν)αισθήματα • Έρχονται σε επαφή με καινούρια επίθετα που δηλώνουν (συν)αισθήματα • Ενθαρρύνονται να χρησιμοποιήσουν την ερώτηση: 'Why?' και την απάντηση: 	<ul style="list-style-type: none"> • Εξοικειώνονται με το να εστιάζουν την προσοχή τους σε αυτό που ακούν και να το συνδυάζουν με το γραπτό λόγο • Αναπτύσσουν τη συνδυαστική τους σκέψη • Απολαμβάνουν τη μαθησιακή διαδικασία μέσα από την αφήγηση μιας ιστορίας 	<ul style="list-style-type: none"> • happy, tired, hungry, sad, sick, thirsty, angry, sleepy • Why? Because...

	<p>‘Because...’</p> <ul style="list-style-type: none"> Εξοικειώνονται με τη γραπτή μορφή της αγγλικής γλώσσας Αναπτύσσουν ικανότητα κατανόησης γραπτού λόγου Συμμετέχουν με βοήθεια στην αφήγηση μια ιστορίας 	<ul style="list-style-type: none"> Εκφράζουν τα συναισθήματά τους μέσα από το τραγούδι και την κίνηση Παίζουν ρόλους και χρησιμοποιούν το διάλογο που έμαθαν 	
Δ3 THE SELFISH AND GREEDY HIPPO	<ul style="list-style-type: none"> Χρησιμοποιούν οικείο λεξιλόγιο Έρχονται σε επαφή με νέο λεξιλόγιο Εξασκούνται στην κατανόηση προφορικού κειμένου Εξασκούνται στην παραγωγή απλού προφορικού λόγου 	<ul style="list-style-type: none"> Αναπτύσσουν ενσυναίσθηση μέσω της υιοθέτησης ρόλων Διασκεδάζουν Έχουν την ευκαιρία να αναλογιστούν τις αρνητικές συνέπειες της λαιμαργίας και της εγωιστικής συμπεριφοράς Αναπτύσσουν το συντονισμό των λεπτών κινήσεών τους 	<ul style="list-style-type: none"> hippo, run, angry, sad, fish pie, Let’s ..., eat greedy, selfish, lake, stuck, pull out, soap, tummy ache, bubbles
Δ4 THE STORY OF THE RAINBOW	<ul style="list-style-type: none"> Καλούνται να χρησιμοποιήσουν οικείο λεξιλόγιο (τα χρώματα) Εκτίθενται σε λεξιλόγιο σχετικό με στοιχεία της φύσης Ενθαρρύνονται να χρησιμοποιήσουν οικείες δομές για να περιγράψουν πράγματα, προτιμήσεις 	<ul style="list-style-type: none"> Διασκεδάζουν συμμετέχοντας στην ιστορία του Ουράνιου Τόξου Εξοικειώνονται με τις έννοιες της διαφορετικότητας & της αλληλεξάρτησης μέσα από τη συνεργασία τους στη δραματοποίηση της ιστορίας Εξοικειώνονται με την έννοια της συνοχής και της συνέχειας σε μια ιστορία Δραματοποιούν την ιστορία Κάνουν προγραφικές ασκήσεις 	<ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή στοιχείων της φύσης: rainbow, grass, tree, sun, rain My favourite colour is blue, yellow... My pencil is red. My bag is pink. Is your pen blue? Yes, it is./ No, it isn’t. It’s a green pen. Are your notebooks yellow? No, they are green.
Δ5 THE PINOCCHIO STORY	<ul style="list-style-type: none"> Χρησιμοποιούν λεξιλόγιο σχετικό με τα μέρη του ανθρώπινου σώματος αλλά και των ζώων Εκτίθενται σε καινούριο λεξιλόγιο Συνδυάζουν εικόνες με λέξεις 	<ul style="list-style-type: none"> Παρακολουθούν την εξέλιξη μια ιστορίας ακούγοντάς τη Εξοικειώνονται με την έννοια της συνοχής και της συνέχειας σε μια ιστορία Εντοπίζουν το ηθικό δίδαγμα της ιστορίας («Τα όνειρα πραγματοποιούνται, αν πραγματικά πιστεύεις σε αυτά») 	<ul style="list-style-type: none"> Μέρη του σώματος των ανθρώπων και των ζώων carpenter, fairy, morning, evening, school, donkey, cage, raft, magic wand, sea, ocean
Δ6 GRUMPY DOG GOES TO A BIRTHDAY PARTY	<ul style="list-style-type: none"> Εξοικειώνονται με επίθετα που προσδιορίζουν το χαρακτήρα Ενθαρρύνονται να χρησιμοποιήσουν οικείο λεξιλόγιο σχετικό με ρούχα, χρώματα, φαγητά, ρήματα κίνησης Καλούνται να παραγάγουν προθέσεις, wh- 	<ul style="list-style-type: none"> Εστιάζουν την προσοχή τους σε αυτό που ακούν Διαχειρίζονται ένα άγνωστο κείμενο αναπτύσσοντας τεχνικές κατανόησης του προφορικού λόγου Αναπτύσσουν τη συνδυαστική τους σκέψη Απολαμβάνουν τη μαθησιακή διαδικασία μέσα από την αφήγηση ιστορίας, το τραγούδι και το παιχνίδι 	<ul style="list-style-type: none"> Επίθετα: grumpy, meek, stripey, tiny, fat, formal, casual, comfortable, sweet Επανάληψη: ρούχα, χρώματα, τρόφιμα, ρήματα δράσης Επανάληψη: wh-questions, Yes/No-questions, τοπικές προθέσεις

	<p>questions και Yes/No-questions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συμμετέχουν ενεργά και με βοήθεια στην αφήγηση μια ιστορίας 	<ul style="list-style-type: none"> • Συγχρονίζουν την κίνησή τους με μουσικά ερεθίσματα 	
Δ7 THE SELFISH GIANT	<ul style="list-style-type: none"> • Εκτίθενται σε νέο λεξιλόγιο και φράσεις • Καλούνται να χρησιμοποιήσουν οικείο λεξιλόγιο σχετικό με τις εποχές, τους μήνες καθώς και οικείες δομές • Ακούν μια ιστορία και ακολουθούν την πλοκή της • Περιγράφουν μια εικόνα • Συνδυάζουν το λόγο με το αντίστοιχο οπτικό ερέθισμα-εικόνα 	<ul style="list-style-type: none"> • Εντοπίζουν τις αλλαγές στο φυσικό περιβάλλον ανάλογα με τις εποχές του χρόνου • Εξοικειώνονται τη δύναμη της αγάπης και τη σημασία του να μοιράζεσαι πράγματα με τους άλλους • Ψυχαγωγούνται ακούγοντας μια ιστορία και τραγουδώντας ένα τραγούδι 	<ul style="list-style-type: none"> • colourful flowers, soft green grass, huge garden, the garden is only for me • it is always winter in the Selfish Giant's garden, what a surprise, he isn't selfish anymore, we can all play together • Επανάληψη: εποχές, μήνες, Present Continuous/ there's/ are
Δ8 SAILORS & MERMAIDS	<ul style="list-style-type: none"> • Εκτίθενται σε φράσεις και λεξιλόγιο σχετικό με τον κόσμο της θάλασσας • Καλούνται να χρησιμοποιήσουν οικείο λεξιλόγιο σχετικό με χρώματα, μέρη του σώματος, ρούχα και οδηγίες κατασκευών • Ακολουθούν την αφήγηση μιας ιστορίας για να χρωματίσουν σωστά μία σχετική εικόνα • Συνδυάζουν τον προφορικό λόγο με οπτικά ή ακουστικά ερεθίσματα • Τραγουδούν ένα ναυτικό τραγούδι 	<ul style="list-style-type: none"> • Εξοικειώνονται με το θαλάσσιο κόσμο • Αναπτύσσουν θετική άμιλλα ενώ παίζουν • Ασκούν το σώμα τους • Κάνουν κατασκευές που τους θυμίζουν τη θάλασσα, κάποια πλάσματά της και κάποιες δραστηριότητες που μπορούν να κάνουν όταν είναι κοντά της 	<ul style="list-style-type: none"> • mermaid, sailor, jellyfish, whale, octopus, coral, boat, sail • Did you see my...., I want my..., Come down, It is dangerous, my best friend • Επανάληψη: μέρη του σώματος, ρούχα, χρώματα, οδηγίες • What can you see? Is it a woman or a fish? / She is a mermaid. She is half a woman and half a fish. / What is he? He works in the sea. He has a boat. He is a sailor • What is this? / Is it a fish? Yes, it is. No, it isn't • What colour is the mermaid's hair? What colour is the sailor's boat? Is it a shark? Is it a whale? • Empty, put, fill, stick, cut, make holes κ.λπ. • This is my mermaid. She has got long and purple hair. She has got a tail. Her tail is shiny green.... / These are my boats. They are brown. They have got sails. The sails are black and white... or This is my fleet. It has got two boats.... • On the rock/ Free • Fold in half, Fold again, Fold the bottom up
Δ9 THE LUCKY	<ul style="list-style-type: none"> • Εκτίθενται σε καινούριο λεξιλόγιο • Εκφράζουν προτιμήσεις 	<ul style="list-style-type: none"> • Διασκεδάζουν με την προοπτική των διακοπών • Έχουν την ευκαιρία να αναλογιστούν ότι μπορούν να 	<ul style="list-style-type: none"> • summer vacation, camping, cruise, city, delicious food, fresh air, shopping, sea, sad

ENVELOPE	<ul style="list-style-type: none"> • Περιγράφουν μία εικόνα χρησιμοποιώντας το σωστό ρηματικό τύπο για να μιλήσουν για κάτι που γίνεται τη στιγμή που μιλούν • Παρακολουθούν προφορικό λόγο σε ένα βίντεο 	<p>χαρούν σε οποιοδήποτε μέρος αρκεί να είναι δημιουργικοί και χαρούμενοι</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συνεργάζονται για να ολοκληρώσουν μία εργασία 	<p>castle, surfing, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I would like... • She/ he is in the sea, she/ he is shopping, he/ she eating fresh food, she/ he is watching the dolphins, etc
E1 THE HALLOWEEN BAT	<ul style="list-style-type: none"> • Εκτίθενται σε λεξιλόγιο σχετικό με το Halloween • Συμμετέχουν σε διάλογο όπου ρωτούν και απαντούν για τα χαρακτηριστικά της νυχτερίδας • Ενθαρρύνονται να ακολουθούν οδηγίες στα αγγλικά για να κάνουν μια κατασκευή • Εξοικειώνονται με τη προφορά και τον επιτοπισμό των αγγλικών λέξεων και φράσεων μέσα από ένα τραγούδι 	<ul style="list-style-type: none"> • Συγκρίνουν τα έθιμα τους με τα έθιμα άλλων λαών • Χρησιμοποιούν τη μνήμη τους και τη λογική τους για να κατηγοριοποιήσουν διαφορετικά ερεθίσματα • Χρησιμοποιούν τις καλλιτεχνικές τους δεξιότητες για να κάνουν μια πρωτότυπη κατασκευή • Εστιάζουν την προσοχή τους στις οδηγίες που τους δίνονται • Χρησιμοποιούν την επανάληψη, τη μίμηση και την κίνηση • Συγχρονίζονται ομαδικά σε ένα ρυθμό 	<ul style="list-style-type: none"> • Λεξιλόγιο σχετικό με το Halloween: A bat, a spider, a pumpkin, a ghost, a skeleton • Επανάληψη: χρώματα • What colour are the bats eyes/teeth κ.λπ.? They're blue/white κ.λπ. • Οδηγίες: Put the bat on the cardboard/ Draw the outline/ Cut it out/ Stick the eyes/ Draw the eyebrows/ Draw a nose, a mouth, some teeth/ Make a hole
E2 SANTA'S WORKSHOP AND THE CHRISTMAS TREE	<ul style="list-style-type: none"> • Μιλούν για χριστουγεννιάτικα δώρα επαναλαμβάνοντας γνωστές δομές και λεξιλόγιο σχετικό με τα παιχνίδια • Ζητούν κάτι • Καλούνται να χρησιμοποιήσουν λεξιλόγιο σχετικό με αριθμούς, χρώματα και οικείες δομές με το ρήμα be • Δίνουν και ακούν οδηγίες τις οποίες μπορούν να ακολουθούν • Τραγουδούν χριστουγεννιάτικα τραγούδια • Ακολουθούν την αφήγηση μιας απλής ιστορίας 	<ul style="list-style-type: none"> • Εκφράζουν τις επιθυμίες τους • Έχουν την ευκαιρία να εκτιμήσουν τη σημασία των δώρων • Εξοικειώνονται με την έννοια του χώρου και προσανατολίζονται βάσει οδηγιών • Εξοικειώνονται με την έννοια τους αξονικής συμμετρίας & την κίνηση σε τετραγωνισμένο χαρτί • Αναγνωρίζουν ομοιότητες και διαφορές • Χαίρονται με τη γιορτή των Χριστουγέννων 	<ul style="list-style-type: none"> • Λεξιλόγιο σχετικό με τα Χριστούγεννα: Christmas tree/ Santa • Παιχνίδια: My favourite toy is a ball, doll, train, plane, car, truck, robot, teddy bear, skateboard... • Is there a star in...? Yes, there is / No, there isn't • I want a mobile phone for my sister / I want a toy car for Christmas
E3 THE GINGERBREAD MAN	<ul style="list-style-type: none"> • Εκτίθενται σε καινούριο λεξιλόγιο σχετικό με την ιστορία και εξοικειώνονται με τα γεωμετρικά σχήματα και σώματα • Εξοικειώνονται με ολόκληρες φράσεις από μία ιστορία • Καλούνται να παραγάγουν οικείες λέξεις και δομές (π.χ. ονόματα ζώων, χρώματα και μέρη του προσώπου) • Εξοικειώνονται με τη γλώσσα μέσα από ρίμες στα αγγλικά 	<ul style="list-style-type: none"> • Πληροφορούνται για τις παραδόσεις άλλων χωρών • Παρακολουθούν την εξέλιξη μιας ιστορίας μέσω της επανάληψης και της δραματοποίησης • Αφηγούνται τα γεγονότα μιας ιστορίας με χρονολογική σειρά • Εστιάζουν την προσοχή τους στις εντολές που τους δίνονται • Αναγνωρίζουν γεωμετρικά σχήματα και σώματα • Εμπλέκονται ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία, μέσα από πράξεις της καθημερινότητας 	<ul style="list-style-type: none"> • Σχήματα: Circle, triangle κ.λπ. • Run, run as fast as you can, you can't catch me I'm the gingerbread man!, Stop! I want to eat you!, Jump on my tail! • Επανάληψη: ζώα, χρώματα, μέρη του σώματος • Οδηγίες: Colour his eyes blue, Draw five buttons, Please, Maria, add the salt

	<ul style="list-style-type: none"> • Ανταποκρίνονται σε οδηγίες 	<ul style="list-style-type: none"> • Συγχρονίζονται ομαδικά σε ένα ρυθμό 	
E4 HAPPY CARNIVAL	<ul style="list-style-type: none"> • Εκτίθενται σε λεξιλόγιο σχετικό με τα σχήματα • Καλούνται να χρησιμοποιήσουν οικεία επίθετα για να περιγράψουν συναισθήματα και χαρακτηριστικά του προσώπου • Ενθαρρύνονται να ακολουθήσουν οδηγίες για κατασκευές • Συμμετέχουν σε διάλογο όπου ρωτούν και απαντούν για τη συναισθηματική τους κατάσταση και για τα χαρακτηριστικά του προσώπου 	<ul style="list-style-type: none"> • Συγκρίνουν τα έθιμα τους Αποκριάς με τα έθιμα του Halloween • Χρησιμοποιούν τις καλλιτεχνικές τους δεξιότητες για να φτιάξουν πρωτότυπες κατασκευές • Συνδέουν συναισθήματα με τις αντίστοιχες εκφράσεις του προσώπου και τον τόνο της φωνής • Ακολουθούν κανόνες και συνεργάζονται για να παίξουν ένα παιχνίδι 	<ul style="list-style-type: none"> • Σχήματα: round, oval • Μέρη του προσώπου: eyes, eyebrows, nose, mouth, hair • Συναισθήματα: I'm happy/sad/ angry/ surprised • Οδηγίες: Draw, colour, cut out, stick • Are you happy/sad/angry/surprised?, Yes, I am. / No, I'm not. • Have you got a round face/a red nose/ black eyes/ a big mouth?, Yes, I have/ No, I haven't
E5 SPRING IS HERE!	<ul style="list-style-type: none"> • Έρχονται σε επαφή με λεξιλόγιο σχετικό με τη φύση και τις δραστηριότητες που κάνουμε στη φύση την άνοιξη • Ενθαρρύνονται να παραγάγουν οικείο λεξιλόγιο για χρώματα, αριθμούς, εποχές, μήνες και οικείες δομές • Περιγράφουν μια εικόνα • Ακολουθούν οδηγίες για να κάνουν μια κατασκευή 	<ul style="list-style-type: none"> • Εντοπίζουν τις αλλαγές στο φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον την άνοιξη • Εξοικειώνονται με την τέχνη της ζωγραφικής • Συνδυάζουν οπτικά με ακουστικά ερεθίσματα • Χρησιμοποιούν τους δεξιότητες των χεριών, τη φαντασία τους και τις καλλιτεχνικές τους δεξιότητες για να κάνουν μια κατασκευή • Αναπτύσσουν τη νοημοσύνη του χώρου • Διασκεδάζουν με κατασκευές και τραγούδια 	<ul style="list-style-type: none"> • river, lake, field, flowers, trees, picking flowers/ fishing in the river • What's he doing? He's fishing/ There's/are.../ S/he's got red hair
E6 EASTER EGG HUNT	<ul style="list-style-type: none"> • Εκτίθενται σε λεξιλόγιο σχετικό με το Πάσχα • Καλούνται να χρησιμοποιήσουν οικείο λεξιλόγιο σχετικό με χρώματα, ρούχα, τοποθεσίες κ.λπ. • Ανακυκλώνουν οικείες και εκτίθενται σε νέες τοπικές προθέσεις • Αφηγούνται μια απλή ιστορία • Τραγουδούν ένα τραγούδι για το πασχαλινό λαγουδάκι 	<ul style="list-style-type: none"> • Εξοικειώνονται με Πασχαλινά έθιμα • Εξοικειώνονται με την έννοια της αλληλουχίας στην αφήγηση μιας ιστορίας αξιοποιώντας οπτικά ερεθίσματα • Εστιάζουν την προσοχή τους σε αυτό που ακούν • Συνεργάζονται για να επιτύχουν ένα στόχο • Χρησιμοποιούν τις καλλιτεχνικές τους δεξιότητες για να κάνουν μια κατασκευή • Αναπτύσσουν την παρατηρητικότητα τους 	<ul style="list-style-type: none"> • Πασχαλινές λέξεις και φράσεις: Easter bunny, an Easter egg, a basket, Happy Easter • Επανάληψη: χρώματα, ρούχα, τοποθεσίες • Τοπικές προθέσεις: near/ in/ on/ behind/ in front of
E7 MOTHER'S DAY	<ul style="list-style-type: none"> • Έρχονται σε επαφή με λεξιλόγιο και δομές σχετικά με την καθημερινότητά τους με τη μητέρα τους • Εξοικειώνονται με τη γλώσσα των μηνυμάτων που μπορεί να δουν σε ευχετήριες κάρτες για την ημέρα της Μητέρας 	<ul style="list-style-type: none"> • Έχουν την ευκαιρία να αναλογιστούν το ρόλο της μητέρας τους στη ζωή τους και στην καθημερινότητά τους • Ανακαλύπτουν την πολυπολιτισμικότητα, μέσα από τη διαφορετική καθημερινότητα των μητέρων σε διάφορα μέρη του κόσμου • Συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία ενεργά μέσα 	<ul style="list-style-type: none"> • My mum cooks for me, combs my hair, plays with me... • I love you mummy/ My mummy is the best/ Mum I love you / Lots of love for mum

		<p>από το τραγούδι και την κίνηση</p> <ul style="list-style-type: none"> Χρησιμοποιούν τις καλλιτεχνικές τους δεξιότητες για να δημιουργήσουν πρωτότυπες κατασκευές 	
<p>E8 END-OF-YEAR PLAY</p>	<ul style="list-style-type: none"> Καλούνται να χρησιμοποιήσουν οικείο λεξιλόγιο σχετικό με χαιρετισμούς, επίθετα συναισθημάτων, χρώματα, αριθμούς, μέρη του σώματος, μέσα συγκοινωνίας Τραγουδούν τραγούδια που έμαθαν Εξοικειώνονται με τους ρόλους τους για το θεατρικό 	<ul style="list-style-type: none"> Υποδύονται διάφορους ρόλους στα πλαίσια μιας θεατρικής παράστασης Συνεργάζονται για να επιτύχουν ένα στόχο Δείχνουν όσα έμαθαν στα αγγλικά και ενισχύεται η αυτοπεποίθησή τους Νιώθουν περήφανοι για τη συμμετοχή τους και χαίρονται με το αποτέλεσμα 	<ul style="list-style-type: none"> Επανάληψη λεξιλογίου, φράσεων, τραγουδιών