

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ Α' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Θέμα	Γλωσσικοί στόχοι	Παιδαγωγικοί στόχοι	Γλωσσική εστίαση
A0 OUR ENGLISH CLASS	<ul style="list-style-type: none"> Ακούν τον εκπαιδευτικό να χαιρετά και να συστήνεται στα αγγλικά Συνδέουν κάποιες γνωστές λέξεις με τους λογότυπους που συναντούν στην καθημερινότητά τους 	<ul style="list-style-type: none"> Εξοικειώνονται με τον εκπαιδευτικό ώστε να αναπτυχθεί ένα οικείο μαθησιακό περιβάλλον Εξοικειώνονται με την ιδέα ότι τα αγγλικά δεν είναι «ξένα» με τις εμπειρίες τους αλλά ότι υπάρχουν στο άμεσο κοινωνικό τους περιβάλλον Αρχίζουν να αναλογίζονται κίνητρα για να μάθουν την αγγλική γλώσσα 	<p>Hello, good morning/ I'm Miss/ Mr. / Mrs. / This is your English class/ I'm your English teacher...</p> <p>Common Words in English: puzzle, no smoking, mini market, metro, parking, toy shop</p>
A1 OUR MASCOT	<ul style="list-style-type: none"> Εξοικειώνονται με το να χαιρετούν, να αποχαιρετούν και να συστήνονται στα αγγλικά Έρχονται σε επαφή με τη χρήση των αγγλικών στην τάξη μέσα από ρίμες & τραγούδια 	<ul style="list-style-type: none"> Εκτίθενται σε πληροφορίες για μια άλλη χώρα, τους ανθρώπους και τον πολιτισμό τους Έχουν την ευκαιρία να χρησιμοποιήσουν την ξένη γλώσσα για να επικοινωνήσουν σε ένα παιγνιώδες περιβάλλον Εξοικειώνονται με την ύπαρξη συγκεκριμένων συνηθειών («ρουτίνες») στο μάθημα των αγγλικών μέσα από τη χρήση επαναλαμβανόμενων διαδικασιών, στιχομυθιών, τραγουδιών κλπ. (η χρήση της μασκότ, χαιρετισμοί, αποχαιρετισμοί) Ενθαρρύνονται να χρησιμοποιούν τους κανόνες της τάξης 	<p>Hello / Hi!, Good morning!, Goodbye / Bye-bye</p>
A2 OUR NAMES IN ENGLISH	<ul style="list-style-type: none"> Συμμετέχουν σε διάλογο όπου συστήνονται σε κάποιον και ρωτούν το όνομά του στ' αγγλικά Εξοικειώνονται με την προφορική εκδοχή του ονόματός τους στην αγγλική γλώσσα 	<ul style="list-style-type: none"> Συμμετέχουν σε ευχάριστες ομαδικές δραστηριότητες χρησιμοποιώντας καινούριες γνώσεις Αναπτύσσουν θετική στάση απέναντι στη χρήση μιας ξένης γλώσσας 	<p>Names: Nikos, Maria...</p> <p>Hi! I'm ...What's your name?</p>
A3	<ul style="list-style-type: none"> Έρχονται σε μια πρώτη επαφή και αναγνωρίζουν ακουστικά κάποιες αγγλικές 	<ul style="list-style-type: none"> Ανακαλύπτουν ότι η αγγλική γλώσσα έχει ομοιότητες με τη δική τους 	<p>cake, banana, sandwich, pop corn, hot dog, carrot, lemon, elephant,</p>

WORDS WE HAVE IN COMMON	<ul style="list-style-type: none"> λέξεις Αρχίζουν να ευαισθητοποιούνται στο φωνημικό χαρακτήρα της αγγλικής γλώσσας 	<ul style="list-style-type: none"> Αναπτύσσουν θετική στάση προς το μάθημα των αγγλικών και την αγγλική γλώσσα 	gorilla, zebra, kangaroo, crocodile, camel, balloon, mask, airplane, umbrella That's right! It's a banana/ cake etc.
A4 BLINDFOLDED!	<ul style="list-style-type: none"> Καλούνται να απευθύνουν ερωτήσεις "What's your name?" και να δώσουν απαντήσεις "My name's X" Ενθαρρύνονται να χρησιμοποιούν τις ερωτήσεις "Who is it?", "Is it Maria/Nikos etc?" και τις απαντήσεις "It's Maria/Nikos etc", "Yes, it is" και "No, it isn't", "I'm Nikos/ Maria" 	<ul style="list-style-type: none"> Εξοικειώνονται με τρόπους να λειτουργούν ατομικά και ως σύνολο Ενθαρρύνονται να ακολουθούν κανόνες στο πλαίσιο παιχνιδιού Διασκεδάζουν παίζοντας 	Revision: What's your name?" "My name's X" New structures: "Who is it?" "Is it Maria / Nikos, etc?" "It's Maria / Nikos, etc" "Yes, it is" / "No, it isn't"
B1 OUR PETS	<ul style="list-style-type: none"> Εκτίθενται σε λεξιλόγιο σχετικό με τα κατοικίδια ζώα Εξοικειώνονται με φράσεις με τις οποίες δείχνουμε προτίμηση στο αγαπημένο μας κατοικίδιο (π.χ. "I like" ή "I love") και σταδιακά τις χρησιμοποιούν 	<ul style="list-style-type: none"> Χρησιμοποιούν τη μίμηση και την επανάληψη Αναγνωρίζουν ένα υποσύνολο και το σύνολο στο οποίο ανήκει Αναγνωρίζουν φιγούρες από τα επί μέρους χαρακτηριστικά τους Εξοικειώνονται με το να λειτουργούν ως σύνολο στην τάξη (να σηκώνουν το χέρι τους για να συμμετέχουν, να περιμένουν τη σειρά τους κλπ) Ενθαρρύνονται να ακολουθούν τους κανόνες ενός παιχνιδιού 	Pets: dog, cat, fish, parrot, rabbit, turtle, etc What's this? It's a... I like / love
B2 FUN WITH ANIMALS	<ul style="list-style-type: none"> Καλούνται να χρησιμοποιήσουν οικείες λέξεις που αφορούν σε ζώα και εκτίθενται σε καινούριες Εξοικειώνονται με την ερώτηση: "What is it?" και την απάντηση: "It's a..." καθώς και με την ερώτηση: "Are you a ...?" και τις απαντήσεις: "Yes, I am" και "No, I'm not" 	<ul style="list-style-type: none"> Εξοικειώνονται με την εξωγλωσσική επικοινωνία (παντομίμα) Έχουν την ευκαιρία να εκφράζονται ελεύθερα Ενθαρρύνονται να ακολουθούν κανόνες παιχνιδιών (π.χ. να ενεργούν όταν είναι η σειρά τους: turn-taking) Εξοικειώνονται με το να λειτουργούν ομαδικά 	Animals: lion, gorilla, hippo, bird, zebra, elephant, monkey Are you a ...? Yes, I am/ No, I'm not What is it? It's a
B3	<ul style="list-style-type: none"> Έρχονται σε επαφή με τους αριθμούς 1-5 	<ul style="list-style-type: none"> Έρχονται σε επαφή με την έννοια μονάδας- συνόλου 	Numbers one to five

NUMBERS 1-5	<p>στα αγγλικά</p> <ul style="list-style-type: none"> Εξοικειώνονται με το να αριθμούν μέχρι το 5 και αντίστροφα Αναγνωρίζουν την ερώτηση: 'How many ...?' Αναγνωρίζουν ουσιαστικά με ομαλό πληθυντικό 	<ul style="list-style-type: none"> Εξοικειώνονται με το να λειτουργούν ατομικά & σε ομάδα Εξασκούν τον οπτικοκινητικό συγχρονισμό & συντονισμό τους Ενθαρρύνονται να ενεργούν όταν είναι η σειρά τους Συνδυάζουν έναν αριθμό με τον αντίστοιχο αριθμό ηχητικών μηνυμάτων 	<p>How many...? Five...</p> <p>Regular plural of nouns</p>
B4 COLOURS	<ul style="list-style-type: none"> Έρχονται σε επαφή με τα ονόματα διαφόρων χρωμάτων στην αγγλική γλώσσα Εκτίθενται σε ονόματα διαφόρων αντικειμένων στα αγγλικά Εξοικειώνονται με το πώς ρωτάμε και απαντάμε σχετικά με το χρώμα διαφόρων αντικειμένων Καλούνται να χρησιμοποιήσουν οικεία ονόματα κατοικίδιων ζώων στα αγγλικά 	<ul style="list-style-type: none"> Καλλιεργούν την αισθητική τους μέσα από έργα τέχνης Αναπτύσσουν δεξιότητες παρατήρησης Αναγνωρίζουν τα χρώματα Εκφράζουν προτιμήσεις για χρώματα και παιχνίδια Εμπλέκονται βιωματικά στη χρήση της νέας γνώσης Ασκοούνται στις έννοιες των συνόλων και των υποσυνόλων και ευαισθητοποιούνται στη χρήση επαγωγικών συλλογισμών 	<p>Colours: red, orange, yellow, green, blue, purple, pink</p> <p>What colour is this umbrella? It's purple</p>
B5 LIVING ON A FARM	<ul style="list-style-type: none"> Έρχονται σε επαφή με τις δομές "There is a horse / there are two horses" Εξοικειώνονται με τον πληθυντικό (two horses, three pigs, etc) Ενθαρρύνονται να παραγάγουν οικείες ερωτήσεις, όπως "What is it?", "Is it a farm, etc. και απαντήσεις "It's a horse/ Yes, it is/No, it isn't. 	<ul style="list-style-type: none"> Εκτίθενται μέσα από παιχνίδι στις έννοιες του συνόλου και του υποσυνόλου Εξοικειώνονται με το να λειτουργούν ατομικά & σε ομάδα Ασκοούνται στο να οδηγούνται σε λογικά συμπεράσματα 	<p>Farm animals: horse/ cow/ goat/ big/ sheep/ chicken/ pig/duck</p> <p>There is a horse/ chicken/ pig/ cow/ goat/ sheep... /there are two horses, three pigs</p> <p>Revision: What is it? / Is it a farm, a horse/pig/goat/sheep/ cow, etc... / It's a horse...? Yes, it is/No, it isn't</p>
B6 A PARTY IN THE JUNGLE	<ul style="list-style-type: none"> Καλούνται να χρησιμοποιήσουν οικείο λεξιλόγιο για ζώα της ζούγκλας και εκτίθενται σε καινούριο 	<ul style="list-style-type: none"> Εξασκούν τη μνήμη τους Διασκεδάζουν δραματοποιώντας μια ιστορία 	<p>Vocabulary: elephant, lion, hippo, monkey, parrot, zebra and tiger and giraffe</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ενθαρρύνονται να παραγάγουν οικείο λεξιλόγιο για χρώματα και φαγητά ▪ Εκτίθενται σε λεξιλόγιο σχετικό με τη θεματική της δραστηριότητας, όπως jungle, friend, present ▪ Εξοικειώνονται με την έννοια του μεγέθους (big-small) ▪ Εξοικειώνονται με το να χρησιμοποιούν τα αγγλικά ως εργαλείο επικοινωνίας σε μια «αληθινή» περίπτωση, όπως ευχές σε πάρτυ ▪ Εκτίθενται σε φράσεις, όπως Happy Birthday, Thank you, Let's dance/have a party 		<p>Jungle, friend, present, Big, small Happy Birthday, Thank you, Let's dance/ have a party</p>
B7 FOODS AND SWEETS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Αναγνωρίζουν και σταδιακά παράγουν λεξιλόγιο για διάφορες τροφές στα αγγλικά ▪ Συμμετέχουν σταδιακά σε σύντομο διάλογο απαντώντας στην ερώτηση "What's this? με το νέο λεξιλόγιο "It's/a banana, etc." ▪ Εξοικειώνονται με το να απαντούν σε ερωτήσεις όπως "Is it a carrot?"/ "Is it good for you?" παράγοντας τις φράσεις "Yes, it is / No, it isn't." ▪ Εκφράζονται σταδιακά στα αγγλικά σχετικά με το τι είναι καλό να τρώνε & τι όχι "It's good for you / It's not good for you/ It's healthy food / It's junk food." ▪ Εξοικειώνονται με το να εκφράζουν επιθυμία και προτιμήσεις σχετικά με το φαγητό και να απαντούν στην ερώτηση "Do you like apples? Yes, I do / No, I don't / I like apples"/ I like fish. Yummy! / I don't like fish. Yuk!" 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Εμπλέκονται σε σύντομο διάλογο για τις υγιεινές & ανθυγιεινές τροφές ▪ Φτιάχνουν ομάδες τροφίμων ▪ Εξοικειώνονται με τη συμμετοχή σε ομαδική δραστηριότητα ▪ Φτιάχνουν ένα υγιεινό γεύμα ▪ Παίζουν Bingo ή Memo και ασκούνται στην αντιστοίχιση 	<p>Food items: sandwich, hot dog, pizza, ice cream, cake, chocolate, apple, banana, pear, orange, tomato, potato, carrot, salad, fish, spaghetti, candy, chips etc.</p> <p>Talking about healthy or unhealthy food: Is it good for you?/ Yes, it is / No, it isn't / It's not good for you / It's good for you / It's healthy food / It's junk food</p> <p>Expressing preferences: Do you like apples? Yes, I do / No, I don't / I like apples</p> <p>Regular plural of nouns: apples,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Έρχονται σε επαφή με τη χρήση του πληθυντικού αριθμού καθώς και τη χρήση της προσωπικής αντωνυμίας 'we' για το α' πληθυντικό πρόσωπο. 		carrots, tomatoes, etc. We like apples
B8 NUMBERS AND ACTION	<ul style="list-style-type: none"> Έρχονται σε επαφή με τους αριθμούς 6-10 στα αγγλικά Εκτελούν οδηγίες που δίνονται σε προστακτική Καλούνται να χρησιμοποιήσουν τους αριθμούς 1-5, την ερώτηση: "How many...?" και τον ομαλό πληθυντικό ουσιαστικών Εξοικειώνονται με ρήματα δράσης στ' Αγγλικά Ρωτούν & απαντούν για την ηλικία τους 	<ul style="list-style-type: none"> Εμπλέκονται σε συνεργασία Εξοικειώνονται με το να ακολουθούν τους κανόνες παιχνιδιών (π.χ. να ενεργούν όταν είναι η σειρά τους) Ενθαρρύνονται να χρησιμοποιούν τη λέξη "please" όταν ζητούν κάτι Παίζουν ένα επιτραπέζιο παιχνίδι & ευαισθητοποιούνται ως προς την αξία και άλλων μορφών διασκέδασης πέρα από τα video games & την τηλεόραση 	Numbers 6-10 How many...? Action verbs: dance, hop, walk, run, jump, stop, swim, etc. Asking for and giving information about age: How old are you? I'm (six)
B9 I CAN JUMP...	<ul style="list-style-type: none"> Εξοικειώνονται με φράσεις που δηλώνουν ικανότητα Έρχονται σε επαφή με ρήματα δράσης Ενθαρρύνονται να χρησιμοποιήσουν οικείες φράσεις σχετικές με τη θεματική χρωμάτων και ζώων και θυμούνται τους αριθμούς μέχρι το 10 	<ul style="list-style-type: none"> Ενθαρρύνονται να ακολουθούν παραγγέλματα Αποκτούν συντονισμό και έλεγχο των κινήσεων μέσω μουσικοκινητικών τραγουδιών Κάνουν νοητικούς συνδυασμούς ανακαλύπτοντας σχέσεις Συντονίζονται ως ομάδα 	Action verbs: I can jump, I can sit down/ I can stand up/ I can sing/ dance... Recycling: numbers, colours, animals
B10 NELLY, THE SMALL CATERPILLAR	<ul style="list-style-type: none"> Καλούνται να παραγάγουν οικείους χαιρετισμούς (Hello / Hi / Good morning / Goodbye / How are you today? I'm fine / very well, thank you), λεξιλόγιο για αριθμούς, χρώματα, φαγητά Εκτίθενται σε νέα ονόματα ζώων, φαγητά, λεξιλόγιο για τη φύση και επίθετα Ακολουθούν την αφήγηση μιας ιστορίας και 	<ul style="list-style-type: none"> Εξοικειώνονται με τις έννοιες της αλληλουχίας και της διαφοράς σε σχέση με τους αριθμούς, τα χρώματα, τα μεγέθη και τα συναισθήματα Εξερευνούν τον κύκλο ζωής της πεταλούδας και αναγνωρίζουν τα στάδια του κύκλου Ευαισθητοποιούνται στην έννοια της υγιεινής διατροφής 	Hello / Hi / Good morning / Goodbye / How are you today? I'm fine / very well, thank you Recycling numbers, food items and colours Vocabulary: caterpillar, butterfly, ant, cricket, pear, strawberries, cherries, green beans, leaf, forest,

	<ul style="list-style-type: none"> έχουν την ευκαιρία να συμμετέχουν σε αυτή Αναπτύσσουν την ικανότητα κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου με τη βοήθεια της επανάληψης Ακολουθούν την αφήγηση μιας ιστορίας με τη βοήθεια της γλώσσας, φωνής, εικόνας, φυσικής κίνησης και χειρονομίας Εξοικειώνονται με λεξιλόγιο σχετικό με τον κύκλο ζωής της πεταλούδας 		<p>sunny, sky ,big, small, sad, hungry, ugly, beautiful, happy</p> <p>Egg- caterpillar- cocoon- butterfly</p>
Γ1 FACE AND FEELINGS	<ul style="list-style-type: none"> Ονομάζουν τα μέρη του προσώπου Περιγράφουν ένα πρόσωπο, π.χ. "Look, I've got two cherries for eyes" Καλούνται να χρησιμοποιήσουν οικείο λεξιλόγιο για φρούτα Περιγράφουν συναισθήματα Εξοικειώνονται με ρήματα αισθήσεων 	<ul style="list-style-type: none"> Συνδυάζουν τις εκφράσεις του προσώπου με την έκφραση συναισθημάτων και έχουν την ευκαιρία να εκφράσουν τα συναισθήματά τους Αισθάνονται το περιβάλλον μέσα από τις αισθήσεις και τα συναισθήματά τους Αναπτύσσουν την παρατηρητικότητα τους και τις καλλιτεχνικές τους δεξιότητες 	<p>Parts of the face: eyes, ears, nose, mouth</p> <p>Look, I've got two cherries for eyes</p> <p>I'm happy/sad/angry/scared</p> <p>Verbs of senses: see, smell, hear, taste</p>
Γ2 THE ROBOT	<ul style="list-style-type: none"> Ενθαρρύνονται να ανακαλέσουν και να παραγάγουν τον τρόπο με τον οποίο συστηνόμαστε, την ερώτηση "What's this?" και την απάντηση "It's a..." Εκτίθενται σε νέο λεξιλόγιο που σχετίζεται με τα μέρη του σώματος Ενθαρρύνονται να ακολουθούν παραγγέλματα Καλούνται να παραγάγουν το οικείο ρήμα "can" Απαντούν σε ερωτήσεις με το "can" (Yes, I can/ No, I can't) 	<ul style="list-style-type: none"> Ευαισθητοποιούνται ως προς τη σημασία της ανακύκλωσης Χρησιμοποιούν τη δημιουργικότητά τους φτιάχνοντας ένα χρήσιμο αντικείμενο από ένα αντικείμενο που δεν χρησιμοποιείται Συνεργάζονται για να ολοκληρώσουν μια ομαδική εργασία Χρησιμοποιούν τις πέντε αισθήσεις τους για να αισθανθούν το περιβάλλον τους Αναπτύσσουν σταδιακά το συντονισμό των κινήσεών τους, κόβοντας, κολλώντας και χρωματίζοντας 	<p>Revision: What's your name? / My name is... / What's this? It's a...</p> <p>Parts of the body: head, arms, hands, legs, feet</p> <p>Action verbs: stand up, sit down, clap your hands, stamp your feet, run, jump, walk, talk...</p> <p>Can you...?/Yes, I can./ No, I can't</p>
Γ3 CLOTHES	<ul style="list-style-type: none"> Αναγνωρίζουν και παράγουν λεξιλόγιο για διάφορα ρούχα 	<ul style="list-style-type: none"> Συνδυάζουν την ενδυμασία με τον καιρό Διασκεδάζουν παίζοντας, τραγουδώντας και 	<p>Clothes: jeans, pullover, T-shirt, socks, shoes, boots, jacket</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Εξοικειώνονται με την περιγραφή ρούχων χρησιμοποιώντας τα χρώματα στα Αγγλικά Έρχονται σε επαφή με φράσεις σχετικές με την ενδυμασία και τον καιρό Αναγνωρίζουν το ρήμα 'wear' 	συμμετέχοντας σε ζωντανή αναπαράσταση	<p>Put on your shoes/socks, let's go outside, hurry up, etc.</p> <p>The verb 'wear'</p> <p>Weather: It's cold / hot / raining / windy Colours: a red pullover, black shoes etc...</p>
Γ4 THE BEAR FAMILY	<ul style="list-style-type: none"> Εκτίθενται σε λεξιλόγιο σχετικό με τα μέλη της οικογένειας Καλούνται να παραγάγουν οικείο λεξιλόγιο σχετικό με τα μέρη του προσώπου και του σώματος Ενθαρρύνονται να χρησιμοποιήσουν τον ομαλό πληθυντικό ουσιαστικών Αναπτύσσουν την ικανότητα κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου με τη βοήθεια της επανάληψης, της εικόνας και της κίνησης. Ενθαρρύνονται να χρησιμοποιήσουν οικείο λεξιλόγιο σχετικό με ζώα Παράγουν σταδιακά προτάσεις με το ρήμα have got (My bear has got...) 	<ul style="list-style-type: none"> Εξοικειώνονται με την εργασία σε ζευγάρια και σε ομάδες Αναπτύσσουν το συντονισμό των λεπτών κινήσεών τους (χρωμάτισμα, κόψιμο, κόλλημα, μουσικοκινητικό τραγούδι) Διασκεδάζουν μαθαίνοντας 	<p>Family members: daddy, mummy, sister, brother, baby</p> <p>Regular plural of nouns</p> <p>Describing using the verb have/ has got</p> <p>Storytelling</p>
Γ5 MY FAMILY	<ul style="list-style-type: none"> Καλούνται να παραγάγουν οικείο λεξιλόγιο σχετικό με τα μέλη μιας οικογένειας Ενθαρρύνονται να χρησιμοποιήσουν οικείες λέξεις & φράσεις σχετικές με τα ρούχα Μιλούν για δραστηριότητες που κάνουν συνήθως με την οικογένειά τους 	<ul style="list-style-type: none"> Χρησιμοποιούν τη γλώσσα για να μιλήσουν για βιώματα και αγαπημένα πρόσωπα Ανακαλύπτουν τη σημασία των κοινών δραστηριοτήτων για την καλή λειτουργία κάθε οικογένειας Συντονίζονται με την ομάδα για να πάρουν αποφάσεις 	<p>My brother can jump high/ my baby sister can walk...</p> <p>We go to the park/play football/ go to the cinema/ watch TV/read books etc</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Εξασκούν την ικανότητα να μπαίνουν στη «θέση του άλλου» 	
Γ6 MY HOUSE	<ul style="list-style-type: none"> Εξοικειώνονται με λεξιλόγιο σχετικό με τα εξωτερικά μέρη ενός σπιτιού Εκτίθενται σε νέο λεξιλόγιο σχετικό με τις δραστηριότητες που γίνονται στον κήπο Μιλούν για πράγματα που κάνουμε συνήθως Ενθαρρύνονται να χρησιμοποιούν οικείες φράσεις με το ρήμα can Καλούνται να παραγάγουν προτάσεις χρησιμοποιώντας το ρήμα have got σε νέο επικοινωνιακό πλαίσιο, π.χ. να περιγράψουν το σπίτι τους 	<ul style="list-style-type: none"> Ενθαρρύνονται να ακολουθούν τους κανόνες ενός παιχνιδιού Καλούνται να ακολουθούν τους κανόνες της τάξης (π.χ. να ενεργούν όταν είναι η σειρά τους) Εξοικειώνονται με την εργασία σε ομάδες Εκφράζονται δημιουργικά μέσα από μια χειροτεχνία/ζωγραφική 	<p>Parts of a house: roof, chimney, wall, window, door, garden</p> <p>Describing daily activities: ride a bike, play football/hide-and-seek/volleyball, pick flowers, run, etc.</p> <p>My house has got...</p> <p>They can play football, etc.</p>
Γ7 IS THERE A BALL UNDER MY BED?	<ul style="list-style-type: none"> Καλούνται να παραγάγουν λεξιλόγιο σχετικό με χρώματα και αριθμούς Επαναλαμβάνουν ερωτήσεις και απαντήσεις σχετικές με έπιπλα Εξοικειώνονται με τη γενική κτητική Έρχονται σε επαφή με τις βασικές προθέσεις in, on, under 	<ul style="list-style-type: none"> Εξοικειώνονται με το να λειτουργούν ατομικά και ως σύνολο Έρχονται σε επαφή με την έννοια του χώρου, μέσα από παιχνίδια Υιοθετούν διάφορους ρόλους 	<p>What is it? Is it a bed/a chair/ a toy. etc? This is Maria's bed/ Mark's chair, etc.</p> <p>There are two chairs in the room, in the kitchen, there is a table and there are four chairs, etc.</p> <p>There is a ball under/ on/in the table, etc.</p>

Γ8 JOE'S DREAM	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Καλούνται να παραγάγουν οικείο λεξιλόγιο σχετικό με τα δωμάτια, τους χώρους του σπιτιού, τα μέλη της οικογένειας ▪ Εξοικειώνονται με ρήματα που περιγράφουν τι συνήθως κάνουμε σε αυτά τα δωμάτια ▪ Απαντούν στην ερώτηση: 'Where is ...?' ▪ Εξοικειώνονται με την περιγραφή των συναισθημάτων των ηρώων της ιστορίας 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ψυχαγωγούνται με την αφήγηση & αναπαράσταση μιας αστείας και ανατρεπτικής ιστορίας ▪ Ακολουθούν την αφήγηση της ιστορίας & έχουν την ευκαιρία να αναλογιστούν τα συναισθήματα των ηρώων ▪ Ευαισθητοποιούνται στην έννοια του διαφορετικού ▪ Αναπτύσσουν τη φαντασία τους ▪ Εξοικειώνονται με το να λειτουργούν ατομικά & σε ομάδα και να ενεργούν όταν είναι η σειρά τους 	Revision: parts of the house and family members Where is ...? (He's/She's) in the kitchen / in the bathroom, etc. Feelings: Is Joe shocked / sad / happy, etc.? Yes, he is / No, he isn't Storytelling
Γ9 MY GARDEN IN SPRING	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Καλούνται να χρησιμοποιήσουν οικείο λεξιλόγιο που συνδέεται με την εποχή της άνοιξης ▪ Περιγράφουν τον καιρό όπως αλλάζει την άνοιξη ▪ Εκτίθενται σε νέες φράσεις, όπως go away, fly a kite, up in the sky, in/out of the house ▪ Καλούνται να παραγάγουν οικείο λεξιλόγιο σχετικό με χρώματα, αριθμούς, επίθετα και ενδυμασία 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Εντοπίζουν γεωμετρικά σχήματα στον φυσικό και κοινωνικό τους περίγυρο ▪ Εξοικειώνονται με την έννοια της εναλλαγής των εποχών και τις επιπτώσεις της στο φυσικό και το κοινωνικό περιβάλλον ▪ Συνδυάζουν αίτιο και αιτιατό ▪ Ενεργοποιούν και αναπτύσσουν τη φαντασία τους ▪ Αναπτύσσουν τη δημιουργικότητά τους 	Spring, garden, trees, grass, leaves, flowers, butterflies, bees, birds, caterpillar, ant, ladybird It's sunny/ rainy/ cloudy/windy. It's hot/ cold. go away, fly a kite, up in the sky, in/out of the house What's this? It's a jacket, etc.
Γ10 GOLDILOCKS AND THE THREE BEARS	<ul style="list-style-type: none"> • Εξοικειώνονται με την (ανα)παραγωγή προφορικού λόγου με βάση την ακρόαση και αφήγηση ενός παραμυθιού • Αναγνωρίζουν και παράγουν λεξιλόγιο, που συνδέεται με τις έννοιες του χώρου, χρόνου, ομοιότητας, διαφοράς (π.χ. χρώματα), ποσότητας, μεγέθους, υφής, θερμοκρασίας • Χρησιμοποιούν οικείο λεξιλόγιο σχετικό με ζώα, οικογένεια, φαγητό, κατοικία και συναισθήματα • Παράγουν σταδιακά απλό προφορικό λόγο 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ψυχαγωγούνται με την αφήγηση και αναπαράσταση ενός παραμυθιού ▪ Συμμετέχουν σε ένα απλό θεατρικό δρώμενο ▪ Ενεργοποιούν ένα σύνολο μέσων έκφρασης (θεατρικών, μουσικών, κινητικών) 	Revision: numbers (one, two, three bears), objects (hairs/beds/bowls), family (daddy, mummy, baby), food (milk, cornflakes, jam, bread, honey, bacon, eggs), rooms of a house (bedroom, kitchen, living room, beds, chairs, stairs), size (big, medium, small), texture (hard, soft) Let's go for a walk. I don't like this. It's too hot. Please don't go. Stay

	χρησιμοποιώντας ολόκληρες φράσεις		and play with me Storytelling
Δ1 THE CIRCASSIAN CIRCLE	<ul style="list-style-type: none"> Καλούνται να χρησιμοποιήσουν τους αριθμούς από το 1 ως το 8 Ενθαρρύνονται να ακολουθούν οδηγίες Δίνουν οδηγίες σε άλλους Περιγράφουν τι φοράει κάποιος 	<ul style="list-style-type: none"> Εξοικειώνονται με την παράδοση και τη μουσική ενός άλλου τόπου & με μουσικοχορευτικά μοτίβα από αυτόν τον τόπο Συγκρίνουν έναν ξένο τόπο (μουσική, παραδοσιακές ενδυμασίες) με το δικό τους Βελτιώνουν τον μουσικοκινητικό συντονισμό τους Ακολουθούν το ρυθμό ενός μουσικού κομματιού Συνεργάζονται σε ζευγάρια και όλοι μαζί 	Revision: numbers 1-8 Action verbs: step forward/ backward, clap your hands, turn round, hold hands, spin, walk He/She is wearing a blue and red kilt
Δ2 LET'S PLAY WITH MY TOYS	<ul style="list-style-type: none"> Μιλούν για τα παιχνίδια τους Εξοικειώνονται με τη χρήση επιθέτων για να περιγράψουν τα παιχνίδια τους Καλούνται να χρησιμοποιήσουν λεξιλόγιο για χρώματα, αριθμούς και φράσεις που δείχνουν ικανότητα Ανακυκλώνουν οικείο και έρχονται σε επαφή με νέο λεξιλόγιο για μέρη του σώματος των ζώων 	<ul style="list-style-type: none"> Μιλούν για τα αγαπημένα τους παιχνίδια Διασκεδάζουν παίζοντας Αναπτύσσουν τη φαντασία τους Τοποθετούν τα παιχνίδια τους στο «φυσικό περιβάλλον» στο οποίο θα ζούσαν, αν ήταν αληθινά Εξοικειώνονται με το να συνεργάζονται για μια ομαδική εργασία 	Toys: This is my favourite toy, doll, dinosaur, robot, teddy bear, dog, car, etc. Adjectives: big/ short/ tall/ good/ bad or mean... Parts of the body of an animal
Δ3 LET'S GO TO THE CIRCUS	<ul style="list-style-type: none"> Εξοικειώνονται με λεξιλόγιο σχετικό με το τσίρκο Μιλούν για δραστηριότητες που γίνονται τη στιγμή που μιλάμε 	<ul style="list-style-type: none"> Εξοικειώνονται με το να ενεργούν όταν είναι η σειρά τους Ενθαρρύνονται να ακολουθούν τους κανόνες ενός παιχνιδιού Εκφράζονται ελεύθερα & δημιουργικά μέσα από παντομίμα Ευαισθητοποιούνται στο θέμα του σεβασμού προς τα ζώα 	Vocabulary: clown, acrobat, dancer / ball, etc Is this clown riding a bike/ dancing/ making tricks/ playing the drums?
Δ4 LITTLE RED	<ul style="list-style-type: none"> Ανακυκλώνουν οικείο λεξιλόγιο και έρχονται σε επαφή με καινούριο 	<ul style="list-style-type: none"> Ψυχαγωγούνται με την αφήγηση και αναπαράσταση ενός παραμυθιού 	Revision: wood, flower, cake, eyes, ears, nose, teeth, bed

RIDING HOOD	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Καλούνται να χρησιμοποιούν λεξιλόγιο για μέρη του προσώπου και ρήματα ▪ Περιγράφουν δραστηριότητες ▪ Χρησιμοποιούν το have got/ has got σε κατάφαση, ερώτηση και άρνηση για να κάνουν περιγραφές προσώπων ή περιεχομένου ▪ Παράγουν απλό προφορικό λόγο χρησιμοποιώντας ολόκληρες φράσεις 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Συμμετέχουν σε ένα απλό θεατρικό δρώμενο ▪ Ευαισθητοποιούνται σε θέματα προστασίας και ασφάλειας ▪ Εξοικειώνονται με το να ακολουθούν τους κανόνες ενός παιχνιδιού 	<p>New vocabulary: woodcutter, basket, wolf, wardrobe, hood, cloak, etc. He/She's sleeping, making a cake, picking flowers, cutting wood</p> <p>Be careful. Don't talk to strangers I've got, Have you got...? Has he/she got...?, Yes, he has/No, she hasn't</p> <p>Storytelling</p>
Δ5 THE THREE LITTLE PIGS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Καλούνται να χρησιμοποιήσουν οικείο λεξιλόγιο, όπως μέρη σπιτιού, δωμάτια, ρούχα, συναισθήματα, επίθετα, φράσεις από παραμύθια ▪ Εκτίθενται σε νέο λεξιλόγιο και φράσεις από την ιστορία ▪ Περιγράφουν δραστηριότητες ▪ Παράγουν σταδιακά απλό προφορικό λόγο χρησιμοποιώντας ολόκληρες φράσεις 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ακούν και συμμετέχουν στην αφήγηση της ιστορίας ▪ Δημιουργούν με διαφορετικά υλικά και εξοικειώνονται με τις έννοιες του σχήματος, μεγέθους και χρώματος ▪ Συζητούν για την κατασκευή των σπιτιών και τα υλικά που χρησιμοποιούνται σε αυτά ▪ Δραματοποιούν την ιστορία και εξοικειώνονται με την έννοια του ρόλου και της παράστασης 	<p>Revision: house, roof, windows, chimney, door, bedroom, kitchen, red shorts, happy, scared, angry, good, bad, big, small, hungry</p> <p>The three pigs, the big bad wolf, he lives in the wood, come in, he ran away, it's too hot, be careful straw, sticks, bricks He's building the house / running, etc. Who's there? little pig, let me come in, then I'll huff and I'll puff and I'll blow your house down</p> <p>Story telling</p>
Δ6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Καλούνται να χρησιμοποιήσουν οικείο 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Εξοικειώνονται με τις έννοιες της χρονικής ακολουθίας, 	Revision: colours, numbers,

THE THREE BILLY GOATS GRUFF	<p>λεξιλόγιο για αριθμούς, χρώματα και ζώα</p> <ul style="list-style-type: none"> Έρχονται σε επαφή με τα επίθετα που χρησιμοποιούμε σε συγκρίσεις μεγεθών Εξοικειώνονται με τη χρήση των ρημάτων go, like, eat, cross, jump, come, fall σε φράσεις με καινούριο περιεχόμενο Αναπτύσσουν την ικανότητα κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου με τη βοήθεια της επανάληψης Χρησιμοποιούν το ρήμα “have got” για να περιγράψουν ένα ζώο/ τέρας Ακούν μια αφήγηση όπου η χρήση των προθέσεων παίζει σημαντικό ρόλο 	<p>του πλήθους και του μεγέθους</p> <ul style="list-style-type: none"> Ακολουθούν την αφήγηση μιας ιστορίας με τη βοήθεια της εικόνας και των εκφραστικών μέσων του αφηγητή (χρωματισμός φωνής, χειρονομίες, κινήσεις του σώματος κλπ.) Αναπτύσσουν την ικανότητα να μαντεύουν την πιθανή σημασία μιας καινούριας λέξης ή φράσης από τα συμφραζόμενα Εξοικειώνονται με τη δομή μιας ιστορίας (αρχή, μέση και τέλος) Παρακολουθούν την αφήγηση μιας ιστορίας και σταδιακά συμμετέχουν σ’ αυτή 	<p>adjectives, have/ has got, etc...</p> <p>Prepositions: in, across, under, over, off</p> <p>Small, smallest, medium-sized, big, biggest, fat, strong</p> <p>Vocabulary: bridge, grass, hill, hole, tree, go, like, eat, cross, jump, come, fall</p> <p>Story telling</p>
E1 HALLOWEEN	<ul style="list-style-type: none"> Έρχονται σε επαφή με λεξιλόγιο και φράσεις που σχετίζονται με τη γιορτή του Halloween Παράγουν σταδιακά ολόκληρες, π.χ. “You’re a cat!” Καλούνται να χρησιμοποιήσουν τους αριθμούς 1-10 και τους συνδυάζουν με λέξεις στον πληθυντικό 	<ul style="list-style-type: none"> Εξοικειώνονται με τα έθιμα άλλων λαών και τα συγκρίνουν με τα δικά τους Εκφράζονται ελεύθερα μέσα από παντομίμα 	<p>Vocabulary: I’m a witch/wizard, spider, bat, owl, skeleton, pumpkin, etc.</p> <p>What do you see? I see a brown spider looking at me, etc.</p> <p>Revision: 1-10 numbers and adjectives (black cat/ orange pumpkin, etc.)</p>
E2 CHRISTMAS FUN	<ul style="list-style-type: none"> Έρχονται σε επαφή με λεξιλόγιο σχετικό με τα Χριστούγεννα Ακούν πληροφορίες στα αγγλικά για τον εορτασμό των Χριστουγέννων Ενθαρρύνονται να χρησιμοποιήσουν οικείες ερωτήσεις και απαντήσεις: What’s this? / Is it a(n) ...? / What colour is it? Ανακυκλώνουν οικείο λεξιλόγιο & δομές / It’s a(n) (yellow) star... / Yes, it is / No, it isn’t) 	<ul style="list-style-type: none"> Εξοικειώνονται με τον εορτασμό των Χριστουγέννων σε διάφορα μέρη του κόσμου Εντοπίζουν ομοιότητες και διαφορές στα πολιτιστικά δρώμενα διαφόρων χωρών Ψυχαγωγούνται ζωγραφίζοντας & κολλώντας στολίδια στο χριστουγεννιάτικο δέντρο τους, κάνοντας μιμήσεις και παίζοντας παιγνίδια Εξασκούν τη λεπττή τους κίνηση Ψυχαγωγούνται ζωγραφίζοντας το δικό τους 	<p>Merry Christmas/Happy New Year, Christmas, Christmas tree, Father Christmas/Santa Claus, star, angel, snowman, stocking, present, sleigh, etc.</p> <p>What do you want for Christmas? I want a train, etc.</p> <p>Revision: What’s this? / Is it a(n) ...? / What colour is it?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Εξοικειώνονται με τρόπους να μιλούν για τις προτιμήσεις τους Εκτίθενται σε λεξιλόγιο για παιχνίδια Παρουσιάζουν στους συμμαθητές τους ένα βιβλιαράκι που έφτιαξαν στα αγγλικά 	<ul style="list-style-type: none"> βιβλιαράκι Παίρνουν ικανοποίηση παρουσιάζοντας το βιβλιαράκι τους στην τάξη Ασκούνται στο να περιμένουν τη σειρά τους, ενώ παρακολουθούν την παρουσίαση άλλων παιδιών 	It's a(n) (yellow) star... / Yes, it is / No, it isn't
E3 CARNIVAL! LET'S DANCE...	<ul style="list-style-type: none"> Καλούνται να χρησιμοποιήσουν οικείο λεξιλόγιο σχετικό με τα χρώματα και ζώα Περιγράφουν πρόσωπα Αυτοπαρουσιάζονται παίρνοντας ρόλους 	<ul style="list-style-type: none"> Εξοικειώνονται με την παρατήρηση Ευαισθητοποιούνται στο να αναγνωρίζουν και να σέβονται τη διαφορετικότητα Διασκεδάζουν παίρνοντας ρόλους Ασκούν κινητικές δεξιότητες 	Revision: colours, animals Parts of the face My mask is black / yellow / brown, I am a cat, a bird, clown... I'm beautiful/ my nose is red/ big/ my mouth is small... I'm a tiger... my name is Anna... I like red / I like apples, etc.
E4 HAPPY EASTER!	<ul style="list-style-type: none"> Εκτίθενται σε νέο λεξιλόγιο & φράσεις σχετικά με το Πάσχα Ενθαρρύνονται να παραγάγουν οικείο λεξιλόγιο σχετικό με συναισθήματα Καλούνται να χρησιμοποιήσουν οικείο λεξιλόγιο για τα μέρη του προσώπου & του σώματος 	<ul style="list-style-type: none"> Συζητούν για τα έθιμα του Πάσχα Αναπτύσσουν την παρατηρητικότητα τους Αναπτύσσουν το συντονισμό των κινήσεών τους μέσα από ένα μουσικοκινητικό τραγούδι Αναπτύσσουν το συντονισμό των λεπτών κινήσεών τους κόβοντας, κολλώντας και χρωματίζοντας Εκφράζονται δημιουργικά μέσα από τη ζωγραφική Εξοικειώνονται με το να εστιάζουν την προσοχή τους σε αυτό που ακούν Ενθαρρύνονται να ενεργούν όταν είναι η σειρά τους 	Vocabulary: bunny, basket, Happy Easter, boil/ paint/decorate/hide the eggs Revision: This is a happy/ sad/ angry/ scared face
E5 HAPPY MOTHER'S DAY	<ul style="list-style-type: none"> Ακούν λεξιλόγιο για τη γιορτή της μητέρας, όπως την ευχή "Happy Mother's Day" και φράσεις όπως "I love you", "I love Mummy" Ανακυκλώνουν οικείο λεξιλόγιο και φράσεις σχετικές με την καθημερινότητά τους Μιλούν με τη βοήθεια εικόνων για 	<ul style="list-style-type: none"> Ευαισθητοποιούνται μέσα από καθημερινά παραδείγματα ως προς την ιδέα ότι η αγάπη εκφράζεται κάθε στιγμή της ζωής μας Έχουν την ευκαιρία να αναλογιστούν την αγάπη της μητέρας και να εκφράσουν τα δικά τους συναισθήματα Ευαισθητοποιούνται ως προς την αξία των δώρων και την ιδέα ότι δώρο μπορεί να είναι και ένα τραγούδι, 	I love you, I love Mummy Mother is feeding her children / kissing her baby We play games, go to the park,

	δραστηριότητες που γίνονται τη στιγμή που μιλάμε	μία κάρτα, ένα χαμόγελο, μία αγκαλιά	read books, watch TV, etc.
E6 AT THE BEACH	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Μιλούν για δραστηριότητες που γίνονται τη στιγμή που μιλάμε ▪ Εκτίθενται σε νέο λεξιλόγιο σχετικό με πλάσματα / αντικείμενα της θάλασσας & της παραλίας ▪ Αναπτύσσουν ακουστικές δεξιότητες στα αγγλικά ▪ Ενθαρρύνονται να χρησιμοποιήσουν οικείο λεξιλόγιο σχετικό με τα μέλη της οικογένειας ▪ Καλούνται να παραγάγουν οικείο λεξιλόγιο και φράσεις σχετικές με ρούχα 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ενθαρρύνονται να ακολουθούν τους κανόνες ενός παιχνιδιού ▪ Εκφράζονται δημιουργικά μέσα από παντομίμα, χορό και ζωγραφική ▪ Αναπτύσσουν το συντονισμό των κινήσεών τους μέσα από ένα μουσικοκινητικό τραγούδι ▪ Εξοικειώνονται με το να εργάζονται σε ζευγάρια & σε ομάδες ▪ Χαίρονται με την ανάμνηση των περσινών διακοπών και με την προσμονή των φετινών καλοκαιρινών διακοπών 	<p>She's swimming, he's making a castle, she's reading a book playing rackets, making a castle, swimming, reading a book, eating an ice cream Sea animals: octopus, jellyfish, starfish, shell, Objects: flippers, sunglasses etc She's wearing a hat/a T-shirt/ shorts, etc.</p>