



Φλεβάρης 2011

ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ ΜΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΓΟΝΕΙΣ

Στην παρούσα έκθεση παρουσιάζεται μια πρώτη αποτύπωση των εντυπώσεων των εκπαιδευτικών (και των γονέων) που παρακολούθησαν τις ενημερώσεις των Σχολικών Συμβούλων. Τα όσα καταγράφονται παρακάτω αφορούν τα σχόλια των Σχολικών Συμβούλων ομαδοποιημένα στις παρακάτω θεματικές ενότητες:

- Απόψεις και εντυπώσεις των εκπαιδευτικών.
- Την μέχρι τώρα ανταπόκριση των παιδιών της Α' και Β' τάξης στο μάθημα των Αγγλικών.
- Απόψεις και εντυπώσεις των γονέων.
- Επισημάνσεις για την ιστοσελίδα του ΠΕΑΠ.
- Το υλικό διδασκαλίας του ΠΕΑΠ.
- Τον εξοπλισμό και την υλικοτεχνική υποδομή των σχολείων.
- Δραστηριότητες και διδασκαλία.
- Σχέση των καθηγητών αγγλικής με τους δασκάλους και τους διευθυντές σχολείων.
- Εργασιακή σχέση των καθηγητών με το Δημόσιο.

1. Απόψεις και εντυπώσεις εκπαιδευτικών

Οι εκπαιδευτικοί εμφανίζονται στην πλειοψηφία τους ικανοποιημένοι και ενθουσιασμένοι από την μέχρι τώρα πορεία του προγράμματος. Δείχνουν αισιόδοξοι σε αντίθεση με τις πρώτες μέρες. Θεωρούν το υλικό χρήσιμο και ότι τα παιδιά το απολαμβάνουν.

Κάποιοι καθηγητές μεγαλύτερης ηλικίας που ήταν αρχικά διστακτικοί στην αρχή να αναλάβουν το μάθημα, νοιώθουν ταδιακά μεγάλη ικανοποίηση από τα αποτελέσματα της διδασκαλίας. Παρόλα αυτά κρίνεται ότι χρειάζονται περαιτέρω επιμόρφωση και στήριξη όπως π.χ. το ζήτημα της γνώσης χρήσης Η/Υ. Οι νεότεροι καθηγητές γενικά εμφανίζονται πιο δεκτικοί και ενημερωμένοι και είναι γενικά πιο ήρεμοι για το εκπαιδευτικό τους έργο επειδή γνωρίζουν ότι μπορούν να βοηθηθούν από την ιστοσελίδα και να συνδιαμορφώσουν με αυτόν τον τρόπο το υλικό που χρειάζονται.

Οι περισσότεροι καθηγητές χρησιμοποιούν το υλικό της ιστοσελίδας το οποίο έχουν βρει πολύ καλό. Όσοι δεν το έκαναν ήδη πιο συνειδητά είναι πρόθυμοι να εφαρμόσουν τις αρχές του ΠΕΑΠ και να επαναπροσδιορίσουν τον ρόλο τους στην τάξη, την μεθοδολογία τους και τις πρακτικές τους. Σε όσους έγινε εισήγηση για το πώς μπορούν να χρησιμοποιήσουν το παραμύθι στην διδασκαλία είχε θετική ανταπόκριση. Επίσης οι περισσότεροι δηλώνουν ότι χρησιμοποιούν την μασκότ και ότι τα παιδιά την λατρεύουν!



Αρκετοί καθηγητές δηλώνουν ότι υπάρχει καλή συνεργασία με καθηγητές άλλων ειδικοτήτων, όπως της θεατρικής αγωγής, της μουσικής, των εικαστικών και της πληροφορικής, και προάγεται η διαθεματική διδασκαλία.

Με τις επιμορφώσεις από τους Σχολικούς Συμβούλους φαίνεται ότι έχουν αρχίσει να καταρρίπτονται μύθοι σχετικά με την διδασκαλία των Αγγλικών στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού. Αρκετοί καθηγητές συνειδητοποιούν ότι τα βιβλία δεν είναι πανάκεια και ότι μπορούν να κατασκευάσουν το δικό τους syllabus ανάλογα με τους μαθητές τους. Επίσης έχουν καταλάβει τον μέγιστο ρόλο των τεχνολογιών ακόμη κι αυτοί που τις αντιμετωπίζουν με ένα δέος. Αρκετοί καθηγητές Β/θμιας εκπαίδευσης που παρακολούθησαν τις επιμορφώσεις από τους Σχολικούς Συμβούλους δήλωσαν πρόθυμοι να διδάξουν στην Α' και Β' τάξη Δημοτικού.

Το σημαντικότερο όλων είναι ότι οι καθηγητές αναφέρουν με έκπληξη ότι οι μαθητές αγκάλιασαν το μάθημα από την πρώτη στιγμή και δεν δείχνουν ιδιαίτερα σημάδια κόπωσης ή άρνησης παρά το εκτενές ωράριο τους. Το μάθημα περιλαμβάνει άλλωστε πολύ τραγούδι και παιχνίδια που αρέσει πολύ στα παιδιά.

Κάποιοι προβληματισμοί που έχουν τεθεί από τους εκπαιδευτικούς:

- Μήπως δημιουργηθεί γλωσσική σύγχυση μεταξύ μητρικής και ξένης γλώσσας; Π.χ. «ζήτησα να μου πουν μια λέξη από «γ» και μου είπαν «yellow».
- Επιφύλαξη για την επίδραση της ξένης γλώσσας στη μητρική. Την θεωρούν παράγοντα δυσκολίας για την μητρική.
- Από την Β' τάξη παρατηρείται ήδη ανομοιογένεια ως προς το γλωσσικό επίπεδο των παιδιών.
- Τα παιδιά των μεταναστών ήδη είναι δίγλωσσα. Πως θα διδαχθούν και την τρίτη γλώσσα;
- Κατατέθηκε ότι οι πλέον αρνητικά διακείμενοι στο μάθημα των Αγγλικών είναι οι δάσκαλοι γονείς γιατί αισθάνονται ότι δεν μπορούν να βοηθήσουν τα παιδιά τους με τα Αγγλικά...!
- Παρόλο που μερικοί θεωρούν ότι είναι επιβαρυνμένο το πρόγραμμα με το 7ωρο κάποιοι επιχειρηματολόγησαν ότι ίσως να είναι και λίγες οι ώρες αν θέλουμε να συνδέσουμε την ξένη γλώσσα στο σχολείο με την πιστοποίηση μέσω του ΚΠΓ.

2. Η μέχρι τώρα ανταπόκριση των παιδιών της Α' και Β' τάξης στο μάθημα των Αγγλικών.

Τα παιδιά είναι ενθουσιασμένα και ανυπομονούν για το μάθημα των Αγγλικών. Η γενική εκτίμηση των καθηγητών είναι ότι τα παιδιά είναι ευχαριστημένα και θυμούνται όσα έχουν διδαχθεί! Τους αρέσουν ιδιαίτερα τα παραμύθια ειδικά όταν τους τα αφηγείται και ο καθηγητής τους, χρωματίζοντας την φωνή του.



Τα παιδιά προσεγγίζουν τους καθηγητές τους και στα διαλλείματα και ανταποκρίνονται ενεργά στις δραστηριότητες στην τάξη. Υπήρχε περίπτωση δασκάλου που αναρωτήθηκε: «Τι τους κάνετε στην τάξη και σας αγαπούν τόσο!»

Τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες ή άλλα προβλήματα συμμετέχουν ενεργά στην εκπαιδευτική δραστηριότητα! Είναι ευχαριστημένα αλλά και οι γονείς τους ενθαρρύνονται από την ανταπόκριση τους.

Τέλος αναφέρεται ότι ένα μεγάλο ποσοστό παιδιών παρακολουθεί ήδη μαθήματα Αγγλικών και σε φροντιστήριο.

3. Απόψεις και εντυπώσεις των γονέων

Οι γονείς έχουν δείξει εντυπωσιακή δίψα για ενημέρωση. Αγωνιούν για την βελτίωση των συνθηκών εκμάθησης της Αγγλικής και προτείνουν την περαιτέρω ενημέρωση τους γιατί όσοι ενημερώθηκαν από τους καθηγητές έδειξαν θεαματικά αποτελέσματα ανοχής. Επίσης όσοι παρακολούθησαν δειγματική διδασκαλία είναι πλέον πιο καθησυχασμένοι για το μάθημα. Οι πρώτες ανησυχίες τους φαίνεται να έχουν ξεπεραστεί αφού κατάλαβαν ότι τα παιδιά τους μαθαίνουν παίζοντας και ακούγοντας γιατί στην αρχή ίσως δεν μπορούσαν να καταλάβουν «πως είναι δυνατόν να γίνεται μάθημα χωρίς βιβλία και τετράδια».

Η επιστολή της Ομάδας Έργου προς τους γονείς έλυσε πολλές απορίες που οι ίδιοι είχαν. Οι περισσότεροι παρόλα αυτά θα ήθελαν να μάθουν περισσότερα για τα βιβλία και τον τρόπο διδασκαλίας.

Το κυριότερο πάντως είναι ότι οι γονείς είναι ικανοποιημένοι γιατί δηλώνουν ότι τα παιδιά τους είναι χαρούμενα με το μάθημα των Αγγλικών και ότι προσομοιάζουν παιχνίδια του μαθήματος ακόμη και στο οικογενειακό τους περιβάλλον.

Κάποιοι προβληματισμοί που έχουν τεθεί από μέρος των γονέων αφορούσαν τα εξής:

- Καταλληλότητα ή όχι εκμάθησης της ξένης γλώσσας σε τόσο νεαρή ηλικία.
- Καταλληλότητα ή μη των εκπαιδευτικών: πολλοί αναπληρωτές ή μόνιμοι που δεν έχουν ποτέ διδάξει σε Α' και Β' τάξη.
- Την αναγκαιότητα ή όχι του φροντιστηρίου από την Α' τάξη και γενικά την αναγκαιότητα του φροντιστηρίου για την εκμάθηση της ξένης γλώσσας.
- Μπορεί να πάρει το παιδί το πιστοποιητικό Αγγλικών μόνο με την παρακολούθηση στο σχολείο; Επίσης η κόπωση των παιδιών με τόσες ώρες και αντικείμενα στο σχολείο.
- Αποτυπώθηκε επίσης μια τάση των γονέων να εκτιμούν την εκμάθηση μιας γλώσσας στα πλαίσια της διδασκαλίας της γραμματικής και όχι στο επικοινωνιακό επίπεδο που επιδιώκεται από το ΠΕΑΠ.

4. Επισημάνσεις για την ιστοσελίδα του ΠΕΑΠ

Η ιστοσελίδα του ΠΕΑΠ έχει κριθεί ως το σημαντικότερο εργαλείο παιδαγωγικής αξιοποίησης, όπου ανά πάσα στιγμή μπορεί να ανατρέξει ο κάθε γονέας ή ενδιαφερόμενος





εκπαιδευτικός για να ενημερωθεί γενικότερα για το ΠΕΑΠ αλλά και ειδικότερα για τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Οι εκπαιδευτικοί αναφέρουν ότι τους έχει «λύσει τα χέρια» και ότι περιμένουν την συνεχή βελτίωση της. Όλοι οι καθηγητές επισκέπτονται την ιστοσελίδα του ΠΕΑΠ και εφαρμόζουν τις δραστηριότητες και τις κατασκευές. Μέχρι στιγμής έχουν χρησιμοποιηθεί μόνο τα «early songs» από το youtube.

5. Το υλικό διδασκαλίας του ΠΕΑΠ

Πάγιο αίτημα των εκπαιδευτικών είναι να τους δοθεί ένα πακέτο με υλικό (με cd/dvd τραγούδια) αντί να το αναζητούν στην ιστοσελίδα ή ακόμη και να τους στέλνεται το υλικό κατευθείαν στο σχολείο ώστε να μην είναι αναγκασμένοι να το αναζητούν μόνοι τους. Όλοι και όλες επιθυμούν κάποιο υλικό πιο "χειροπιαστό", (Portfolio, βιβλίο με εικόνες, κλπ.) το οποίο θα έχουν τα παιδιά και θα το χρησιμοποιούν με την καθοδήγηση τη δική τους (και θα το βλέπουν και οι γονείς!)

Η αναζήτηση αυτή στην ιστοσελίδα του ΠΕΑΠ χαρακτηρίζεται ως ιδιαίτερα χρονοβόρα, δαπανηρή και ίσως και αγχωτική. Κάποια σχολεία π.χ. φαίνεται να μην έχουν τους κατάλληλους πόρους για τόσο χαρτί και θα ήθελαν, αν υπάρχει η δυνατότητα, να καλυφθούν αυτά τα έξοδα αφού χαρακτηρίζουν τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν ήδη αξεπέραστες.

Υπάρχουν αντικρουόμενες απόψεις. Κάποιοι εκπαιδευτικοί έχουν διατυπώσει την άποψη ότι το υλικό στην ιστοσελίδα είναι υπεραρκετό και αγχώνονται ότι δεν θα προλάβουν να το υλοποιήσουν. Δυστυχώς οι περισσότεροι φαίνεται να μην μπορούν ακόμη να ξεφύγουν από την ιδέα του βιβλίου. Κάποιοι άλλοι κρίνουν ότι το υλικό δεν είναι επαρκές και ότι χρειάζεται να καταφύγουν σε υλικό από άλλες πηγές όπως το ιντερνέτ και βιβλία από εκδοτικούς οίκους.

Κάποιοι αναφέρουν ότι χρειάστηκαν περισσότερες δραστηριότητες για τον Α' Κύκλο γιατί τα παιδιά τους δεν ήταν έτοιμα για τον Β' Κύκλο τόσο νωρίς. Οι εκπαιδευτικοί αναφέρουν ότι αντιμετώπισαν το πρόβλημα προσαρμόζοντας θεματικές ενότητες του Β' Κύκλου στις ανάγκες των παιδιών.

Κάποιοι τέλος διατυπώνουν την άποψη ότι με τον τρόπο που είναι «στημένο» το ΠΕΑΠ δίνει την αίσθηση του «σκόρπιου» και μη συστηματικού προγράμματος σπουδών και διακυβεύεται η αξία του.

Τέθηκε και η ερώτηση για το αν υπάρχει χρηματοδότηση από το πρόγραμμα για αγορά παραμυθιών και άλλου υλικού.

Επίσης οι εκπαιδευτικοί ρωτούν τους Σχολικούς Συμβούλους αν η Ομάδα Έργου θα μπορούσε να τους δώσει έτοιμα τραγούδια για το μάθημα, ή προτεινόμενους τίτλους ή ιστοσελίδες για reference material. Προτείνουν ότι θα μπορούσε ενδεχομένως να γίνει εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης του σχολείου με reference material με δαπάνη του ίδιου του σχολείου.



Σαν πρόταση για το θέμα του προβλήματος του υλικού πάντως έχει τεθεί και η ιδέα να υπάρχει σε κάθε σχολείο ασύρματη σύνδεση ιντερνέτ. Έτσι αποφεύγονται οι πολλές μετακινήσεις για το μάθημα Αγγλικών, εξοικονομείται χρόνος και ίσως το κυριότερο, δεν χρειάζεται να ξοδεύουν συνέχεια υλικό αφού flashcards, song clips, ιστορίες κ.α. προβάλλονται από τις ιστοσελίδες σε όλη την τάξη. Επίσης, η εισαγωγή του διαδραστικού πίνακα θα ήταν μια εξαιρετική βοήθεια στα χέρια των εκπαιδευτικών την οποία πολλοί την χαρακτηρίζουν ακόμη ουτοπία.

6. Ο εξοπλισμός και η υλικοτεχνική υποδομή των σχολείων

Ένα από τα μεγαλύτερα προβλήματα φαίνεται να είναι η υλικοτεχνική υποδομή των σχολείων. Δυστυχώς στα περισσότερα σχολεία αναφέρεται να υπάρχει έλλειψη υπολογιστή, cd/ dvd player, το φωτοτυπικό είτε δεν λειτουργεί είτε δεν τους αφήνουν να βγάλουν φωτοτυπίες. Σε κάποια σχολεία έχει αναφερθεί και πλήρης έλλειψη οπτικοακουστικών μέσων. Δεν έχουν πάντα πρόσβαση στο ιντερνέτ και αρκετοί δεν γνωρίζουν Η/Υ. Κάποιοι εξηγούν ότι δεν έχουν Η/Υ στο σπίτι για να μπορούν να ετοιμάσουν το υλικό από κει. Τα περισσότερα μάλλον σχολεία δεν διαθέτουν ξεχωριστή αίθουσα για το μάθημα των Αγγλικών. Έτσι είτε δεν υπάρχει μεγάλη αίθουσα για να μπορούν να κάνουν ελεύθερα όλες τις δραστηριότητες, είτε δημιουργείται αναστάτωση και πρόβλημα κάθε φορά που πρέπει να μετακινήσουν τον projector.

Μια παράμετρος που συνδυάζεται με το πρόβλημα της υλικοτεχνικής υποδομής τελικά είναι και η στάση των διευθυντών και δασκάλων απέναντι στο μάθημα των Αγγλικών αλλά και στα υπόλοιπα μαθήματα ειδικότητας. Αναφέρονται περιπτώσεις – και μπορώ να το βεβαιώσω κι εγώ με την σειρά μου όταν εργαζόμουν σε ολόημερα σχολεία – που οι δάσκαλοι αντιμετωπίζουν το μάθημα των Αγγλικών και τους καθηγητές Αγγλικών ως ξένο σώμα και λίγο – πολύ ως μια ώρα παιχνιδιού ή ως υποδεέστερη διδακτική ώρα. Αυτό προκαλεί πολλά προβλήματα, όπως το γεγονός ότι διευθυντές σχολείων αναφέρεται να κλειδώνουν τον εξοπλισμό και να μην επιτρέπεται η ελεύθερη χρήση του από τους καθηγητές Αγγλικών ή άρνηση των διευθυντών να τους παρέχουν την αίθουσα προβολών ή το εργαστήρι πληροφορικής (εφόσον υπάρχουν).

Πρόταση:

Όταν δεν υπάρχει ξεχωριστή αίθουσα διδασκαλίας αγγλικών στο σχολείο να δημιουργείται «η γωνιά των αγγλικών» (ήδη γίνεται στο νηπιαγωγείο και τα παιδιά το έχουν συνηθίσει) η οποία μπορεί να είναι κοινή με την «γωνιά των εικαστικών».

7. Δραστηριότητες και διδασκαλία

Σε ορισμένα σχολεία οι καθηγητές δηλώνουν ότι αποφεύγουν να κάνουν τις δραστηριότητες που απαιτούν κίνηση από τους μαθητές επικαλούμενοι λόγους ασφάλειας των μαθητών και περιορισμένο χώρο στις αίθουσες διδασκαλίας. Άλλοι αναφέρουν ότι οι δάσκαλοι από τις διπλανές αίθουσες τους κάνουν συνέχεια παρατηρήσεις ότι ενοχλούνται



επειδή με τα παιχνίδια και τις δραστηριότητες γίνεται «φασαρία». Ένα πρόβλημα που έχει αναφερθεί πάντως είναι και οι πολυπληθείς τάξεις.

Έχει ακουστεί και η άποψη ότι το μάθημα δεν θα έπρεπε να γίνεται στην 6η και 7η ώρα διδασκαλίας γιατί τα παιδιά είναι πλέον κουρασμένα. Όπως είδαμε και παραπάνω όμως κάποιοι υποστηρίζουν ότι δεν θεωρούν τις τελευταίες ώρες διδασκαλίας ως επιβαρυντικό παράγοντα.

Εκπαιδευτικοί ζήτησαν να εξεταστεί το ζήτημα της επιμήκυνσης της διδακτικής ώρας από μία σε δύο ώρες κάθε φορά. Σε 40 λεπτά λένε ότι δεν προλαβαίνουν να ολοκληρώσουν κάποια πράγματα, τα παιδιά είναι μικρά και μέχρι να τακτοποιηθούν ο χρόνος «ροκανίζεται» σε βάρος άλλων χρήσιμων δραστηριοτήτων, που μπορεί και πρέπει να γίνονται στο πλαίσιο της τάξης.

Ο χρόνος τους φαίνεται ελάχιστος και τελικά δεν προλαβαίνουν να ολοκληρώσουν ό,τι αρχίζουν. (Επισημαίνουν ότι ίσως να πρέπει να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στο lesson planning σε επόμενες επιμορφωτικές συναντήσεις).

Η παράμετρος της διάρκειας της διδακτικής ώρας δεν απασχολεί μόνο όσους διδάσκουν στην Α' και Β' τάξη του Δημοτικού αλλά αναφέρθηκε και από τους άλλους που διδάσκουν στην Α/θμια. Σε κάποιες περιπτώσεις που το μάθημα των Αγγλικών για λόγους εξυπηρέτησης του σχολικού προγράμματος και της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου γίνεται σε δυο συνεχόμενες διδακτικές ώρες, οι συνάδελφοι υποστήριξαν ότι το μάθημα είναι πιο ουσιαστικό, τα παιδιά παρακολουθούν καλύτερα και ο χρόνος κυλάει πιο επικοινωνιακά για όλους.

Μήπως είναι καιρός να υποστηριχθεί το δίωρο και για τη διδασκαλία των Αγγλικών, γιατί για το μάθημα των Ελληνικών ισχύει ήδη.

Πάντως όσοι καθηγητές χρειάστηκαν περισσότερες δραστηριότητες για τον Α' κύκλο επειδή έκριναν ότι τα παιδιά δεν ήταν έτοιμα για τον Β' κύκλο, προσαρμόσαν θεματικές ενότητες του Β' κύκλου στις ανάγκες των παιδιών.

Κάποιοι εκπαιδευτικοί ανέφεραν ότι πολλά παιδιά της Β' τάξης πηγαίνουν ήδη σε φροντιστήριο. Κάποιοι γονείς δεν θεωρούν το πρόγραμμα διδασκαλίας του ΠΕΑΠ «μάθημα» αφού περιλαμβάνει τόσα παιχνίδια στην τάξη και οι αυτοί οι καθηγητές από τέλος Νοεμβρίου έχουν ξεκινήσει να κάνουν και μάθημα γραφής γιατί λένε ότι δεν μπορούν να παίζουν συνέχεια...! Προφανώς οι συγκεκριμένοι καθηγητές δεν έχουν δείξει ιδιαίτερη θέρμη να καταλάβουν τους σκοπούς του ΠΕΑΠ και χρησιμοποιούν τους γονείς ως πρόσχημα. Άλλωστε ο ρόλος των καθηγητών είναι να καθησυχάζουν τους γονείς και όχι να ακολουθούν απλά τις φοβίες τους.

Προτάσεις:

- Να δημιουργηθούν εργαστήρια για τους καθηγητές αγγλικής ώστε να δουλέψουν το υλικό, να ανταλλάξουν εμπειρίες και να δώσουν κι εκείνοι τις προτάσεις τους επί τόπου.



- ο Να δοθούν κι άλλες πρακτικές που κεντρίζουν την περιέργεια του μαθητή καθώς και περισσότερο υλικό.
- ο Έχουν ζητήσει να τους δοθεί περισσότερο υλικό ή καθοδήγηση για «Classroom language for young learners».
- ο Οι επόμενες επιμορφωτικές συναντήσεις να επικεντρωθούν σε καθαρά πρακτικά θέματα, όπως δραστηριότητες, διαχείριση τάξης, χρήση εκπαιδευτικού υλικού, μαγνητοσκοπημένες ενδεικτικές διδασκαλίες.

8. Σχέση των καθηγητών αγγλικής με τους δάσκαλους και τους διευθυντές σχολείων

Οι εκπαιδευτικοί Αγγλικής θέτουν ως πολύ σημαντικό ζήτημα την σχέση τους με τους δάσκαλους και τους διευθυντές των σχολείων που υπηρετούν. Λένε ότι υπάρχει μια τάση από τους δασκάλους να τους βλέπουν ως «ξένο» σώμα στο σχολείο και δεν τους αντιμετωπίζουν ως ίσους. Χαρακτηριστικό παράδειγμα είναι ότι υπήρξαν πολλοί διευθυντές που δεν επέτρεπαν στους καθηγητές να λείψουν από το σχολείο ώστε να παρακολουθήσουν την ενημέρωση των σχολικών συμβούλων. Οι ίδιοι οι σχολικοί σύμβουλοι ζητούν να μεριμνήσει το Υπουργείο ώστε να σταλεί έγγραφο που να δηλώνει ότι οι ενημερώσεις είναι υποχρεωτικές γιατί πολλές φορές μπήκαν στην διαδικασία να πρέπει να επικοινωνήσουν ξεχωριστά με τον κάθε διευθυντή για να τον πείσουν... Βέβαια, έχει αναφερθεί και το εξής παράδοξο: όταν γίνονται επιμορφώσεις για τους δάσκαλους τις θεωρούν υποχρεωτικές και μάλιστα παίρνουν μαζί τους και τους καθηγητές αγγλικών!

Στις συναντήσεις έχουν παραβρεθεί και Διευθυντές Διεύθυνσης Α/θμιας οι οποίοι ομολόγησαν ότι είχαν αρχικά πραγματικά αρνητική στάση στο όλο πρόγραμμα αλλά τελικά έδειξαν ενθουσιασμένοι με τις προοπτικές του. Επίσης έχει προταθεί να γίνουν ενημερωτικές συναντήσεις και για τους δάσκαλους ώστε να είναι πιο θετικά διακείμενοι στο πρόγραμμα ΠΕΑΠ. Δεν είναι λίγες οι περιπτώσεις που οι δάσκαλοι εμφανίζονται επιφυλακτικοί με την εισαγωγή της ξένης γλώσσας σε τόσο μικρή ηλικία γιατί ισχυρίζονται ότι τα παιδιά κουράζονται και επιβαρύνονται (παρόλα αυτά υπάρχουν οι δάσκαλοι που στέλνουν τα παιδιά τους σε φροντιστήριο από την Β' τάξη).

9. Εργασιακή σχέση των καθηγητών με το Δημόσιο

Ιδιαίτερα σημαντική βαρύτητα έχει για τους καθηγητές η εργασιακή τους σχέση με το Δημόσιο. Υπάρχουν καθηγητές που εξομολογούνται ότι η εργασιακή τους σχέση τους προκαλεί άγχος που το κουβαλούν μαζί τους στις τάξεις. Κάποιοι αναφέρουν ότι εργάζονται και σε έξι σχολεία και το θεωρούν άδικο να χρειάζεται να δουλεύουν τόσο πολύ εκτός σχολείου για να ετοιμάσουν το μάθημα της επόμενης μέρας...

Όλοι ζητούν να μεριμνήσει το Υπουργείο ώστε όσοι διδάσκουν φέτος Α' και Β' τάξη να συνεχίσουν με τις ίδιες τάξεις και την επόμενη σχολική χρονιά, κάτι που είναι λογικό.

Επίσης, θα ήθελαν οι μετακινήσεις των καθηγητών από την Β/θμια στην Α/θμια να γίνεται με φειδώ.

Από την στιγμή που όλοι λένε ότι κανείς τους δεν γνωρίζει αν την επόμενη σχολική χρονιά θα είναι στο ίδιο σχολείο ή στις ίδιες τάξεις εφόσον έχει τοποθετηθεί ως αναπληρωτής ή με απόσπαση, το ζήτημα του μόνιμου προσωπικού είναι σημαντικός παράγοντας για την επιτυχία και του προγράμματος ΠΕΑΠ.